

Istituto Tecnico Economico Statale
"FRANCESCO MARIA GENCO"
ALTAMURA
Progetto "TUTTO A SCUOLA"
a.s. 2018/19



Avviso pubblico n. 7/FSE/2018 - P.O.R. PUGLIA FESR- FSE 2014-2020

RELAZIONE FINALE DI
INFORMATICA

Prof.ssa Lucia Difonzo

Destinatari

Alunni del biennio dell'Istituto Tecnico Economico Statale "F. M. Genco",
Altamura.

Rappresentante legale

Dirigente Scolastico prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Referente del progetto

Prof.ssa Angela Miglionico

Docente individuata per la realizzazione del progetto di tipo D

Competenze di informatica: Prof. Lucia Difonzo

Tempi di attuazione:

Il monte ore complessivo di 350 h è stato articolato in:

30 ore funzionali al Progetto

320 ore nel periodo dal 06.05.2019 al 05.07.2019

A handwritten signature in the bottom right corner of the page.

RIFERIMENTI GENERALI

Il progetto è stato rivolto agli studenti segnalati dai rispettivi Consigli di Classe per diffuse lacune nell'ambito dell'informatica, puntando l'attenzione sulle motivazioni che spesso incidono negativamente sulle capacità di apprendimento e di studio dell'allievo, quali le difficoltà di inserimento ed integrazione nell'ambito scolastico, le situazioni di svantaggio personali e familiari dello studente, con lo scopo di ridurre le condizioni di emarginazione e dispersione scolastica.

COMPOSIZIONE DEI PARTECIPANTI AL PROGETTO E VALUTAZIONI

PRELIMINARI

All'avvio del Progetto, sono stati effettuati incontri tra il docente incaricato e i docenti curricolari al fine di programmare e organizzare interventi mirati agli alunni segnalati dai consigli di classe. Destinatari sono stati gli alunni del biennio frequentanti l'Istituto Tecnico Economico Statale "F. M. Genco", in particolar modo l'attività di recupero e potenziamento è stata rivolta a quei ragazzi che hanno manifestato:

- bassi livelli di motivazione nei confronti della scuola;
- comportamenti problematici;
- lacune specifiche nella disciplina oggetto del progetto;
- particolari carenze di tipo linguistico;
- difficoltà o tempi più lunghi di apprendimento;
- difficoltà nell'attenzione e nella concentrazione;
- mancanza di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- mancanza di motivazione ad uno studio responsabile e maturo.

L'intero gruppo di partecipanti al progetto è suddiviso in 17 classi che coincidono con le classi delle attività scolastiche curricolari.



La maggior parte degli alunni abitualmente studia da sola o all'occorrenza riceve aiuto dai familiari o estranei; scopo del progetto è fornire un valido sostegno nello studio dell'informatica.

L'attività si è svolta in incontri diurni e pomeridiani.

Gli alunni hanno trovato nel docente esterno un riferimento per:

- continuare le attività svolte in classe con il docente curriculare;
- approfondire concetti e argomenti non ancora assimilati, proposti in modi e tempi nuovi;
- stimolare la curiosità e prendere coscienza delle proprie capacità al fine di esplicitare al massimo le proprie competenze;
- acquisire un metodo di studio più proficuo.

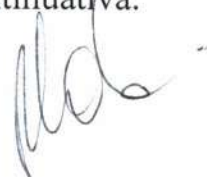
PARTECIPAZIONE, METODO DI STUDIO, CAPACITA', CONOSCENZE

- Partecipazione alla vita scolastica

Dai colloqui con i docenti curricolari risulta che soltanto una parte degli alunni proposti per il progetto partecipa attivamente alla lezione, seguendo le attività didattiche, dotandosi del giusto materiale per il corretto svolgimento della lezione; la rimanente parte ha bisogno di essere sollecitata continuamente per prestare attenzione, rispetta saltuariamente gli orari e non cura i materiali, che spesso dimentica a casa.

- Metodo di studio

La maggior parte degli alunni non possiede capacità organizzativa, non esegue le consegne in modo sufficientemente corretto e produce lavori eseguiti da altri compagni o, se eseguiti autonomamente, non sempre corretti, completi e ordinati; un esiguo numero non incontra difficoltà nell'organizzare tempo e materiali; alcuni di questi eseguono le consegne in modo discreto, anche se non in forma continuativa.



- Capacità di relazionarsi

Tutti gli alunni sono ben inseriti nel loro gruppo classe; alcuni di essi preferiscono lavorare in gruppo; qualcuno di loro riesce a mettere a disposizione le proprie competenze e a confrontarle con gli altri. La maggior parte del gruppo rispetta le norme della vita scolastica; gli altri presentano eccessiva vivacità e alcuni mostrano di non essere affatto scolarizzati, per questo necessitano di continui richiami.

- Conoscenze specifiche dell'informatica

Premesso che si parla di studenti provenienti da diverse classi, il gruppo di studenti partecipanti al progetto presenta notevoli difficoltà nella comprensione di un testo informatico e mostra evidenti difficoltà nello svolgere in maniera coerente un'esercitazione, utilizzando correttamente le funzioni studiate, producendo così messaggi poco chiari e incompleti. Alcuni degli studenti partecipanti al progetto esprimono concetti informatici in maniera corretta e completa, ma non sono perfettamente in grado di tradurre quanto esposto nell'applicazione pratica.

Prof. Difonzo Lucia



RISULTATI FINALI

CLASSI PRIME

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE

Già durante le prime ore di attività, in particolare pomeridiane, si è rilevata una notevole difficoltà di concentrazione degli studenti. Sono state subito evidenti le difficoltà legate alla conoscenza delle funzioni informatiche. Molti studenti sono risultati inoltre poco capaci nella comprensione degli esercizi proposti dalla docente. Tutto ciò ha creato molte difficoltà nello studio con conseguenti situazioni di frustrazione e bassi livelli di autostima da parte di alcuni di loro.

PIANO DIDATTICO DEL PROGETTO

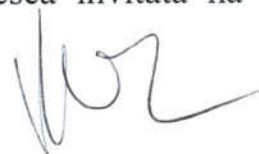
Il piano didattico "SAPER FARE" è stato articolato come segue:

- Hardware e Software
- Operare con word
- Operare con Excel
- Operare con Power Point
- Usare Browser e ricercare
- Utilizzare la posta elettronica
- Scrivere in team e confrontarsi
- Archiviare elementi e memorizzare

PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI AL PROGETTO.

Dopo l'attività di promozione svolta dal Dirigente Scolastico e la successiva stesura degli elenchi degli alunni a cui si suggeriva la partecipazione al progetto "Tutto a Scuola" sono state raccolte le relative adesioni.

A fine progetto risulta che la quasi totalità della classe studentesca invitata ha partecipato assiduamente alle lezioni svolte.



Secondo le mie personali valutazioni sugli studenti partecipanti attivamente al progetto, posso concludere che buona parte degli alunni coinvolti ha mostrato una crescita (anche minima), prestando maggiore attenzione a quanto ascoltato e letto, rispetto alle fasi iniziali del progetto. Mostrano di aver acquisito maggiore fiducia in loro stessi e riescono ad approcciarsi in maniera più corretta alle funzioni informatiche. In particolare, mostrano maggiore propensione allo studio dell'informatica e reali progressi nell'applicazione della stessa(in particolare nella ricerca on-line e nell'utilizzo della posta elettronica).

In conclusione, in alcuni casi sono confermate alcune gravi insufficienze già presentate ad inizio progetto (causa una partecipazione tutt'altro che attiva alle lezioni); 1/3 circa del gruppo mostra lievi miglioramenti, quantomeno nell'ascolto e nelle semplici applicazioni informatiche, restando comunque sulla mediocrità; meno di 2/3 del gruppo ha recuperato buona parte delle lacune iniziali.

ANNOTAZIONI PERSONALI DEL REFERENTE.

Qualche nota personale riguardo il gruppo classe:

- alcuni studenti hanno mostrato pieno disinteresse verso il progetto, non partecipando alle lezioni pomeridiane.

Prof. Difonzo Lucia



RISULTATI FINALI

CLASSI SECONDE

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE

Le classi presentano un profilo variegato con livelli di preparazione eterogenei evidenziati da colloqui ed esercitazioni proposte nei primi giorni di lezione. Attraverso osservazioni effettuate durante le prime ore di attività, sono evidenti alcune gravi lacune nella conoscenza delle funzioni base dell'informatica.

PIANO DIDATTICO DEL PROGETTO

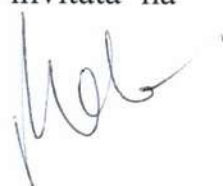
Il piano didattico "SAPER PROGETTARE" è stato articolato come segue:

- Arricchire il testo con la grafica
- Progettare relazioni e ipertesti
- Eseguire calcoli ed elaborare tabelle
- Creare grafici
- Utilizzare funzioni
- Creare modelli
- Creare presentazioni
- Applicazioni web e Cloud
- Creare semplici blog o siti
- Creare semplici videogiochi 2D

PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI AL PROGETTO.

Dopo l'attività di promozione svolta dal Dirigente Scolastico e la successiva stesura degli elenchi degli alunni a cui si suggeriva la partecipazione al progetto "Tutto a Scuola" sono state raccolte le relative adesioni.

A fine progetto risulta che la quasi totalità della classe studentesca invitata ha partecipato assiduamente alle lezioni svolte.



Secondo le mie personali valutazioni sugli studenti partecipanti attivamente al progetto, posso concludere che buona parte degli alunni coinvolti ha mostrato una crescita (anche minima), prestando maggiore attenzione a quanto ascoltato e letto, rispetto alle fasi iniziali del progetto. Mostrano di aver acquisito maggiore fiducia in loro stessi e riescono ad approcciarsi in maniera più corretta alle funzioni informatiche. In particolare, mostrano maggiore propensione allo studio dell'informatica e reali progressi nell'applicazione della stessa (in particolare nella ricerca on-line e nell'utilizzo della posta elettronica).

In conclusione, in alcuni casi sono confermate alcune gravi insufficienze già presentate ad inizio progetto (causa una partecipazione tutt'altro che attiva alle lezioni); 1/3 circa del gruppo mostra lievi miglioramenti, quantomeno nell'ascolto e nelle semplici applicazioni informatiche, restando comunque sulla mediocrità; meno di 2/3 del gruppo ha recuperato buona parte delle lacune iniziali.

ANNOTAZIONI PERSONALI DEL REFERENTE.

Qualche nota personale riguardo il gruppo classe:

- alcuni studenti hanno mostrato pieno disinteresse verso il progetto, non partecipando alle lezioni pomeridiane.

Prof. Difonzo Lucia

Lucia Difonzo

Lucia