



Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. A

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Amministrazione Finanza e Marketing

Anno scolastico 2019/2020

Docente coordinatore: Prof.ssa Lemma Susanna

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 30 maggio 2020

A	COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 4
B	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
B.1	GRUPPO CLASSE	pag. 6
B.2	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 7
B.3	EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 10
B.4	- STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 10
C	PERCORSO FORMATIVO	pag. 11
C.1	PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 11
C.2	PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	pag. 12
C.3	MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 13
C.4	MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 14
C.5	STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 15
C.6	MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 15
C.7	- DIDATTICA A DISTANZA	pag. 16
C.8	- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD	pag. 17
C.9	- STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD	pag. 17
C.10	- MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI in DAD	pag. 17
D	ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 18
D.1	ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag. 18
D.2	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 18
E	PROGETTUALITÀ	pag. 18
E.1	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 18
E.2	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	pag. 21
E.3	ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag. 21
E.4	ESAME DI STATO	pag. 21
F	ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI	pag. 22

A. COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina insegnata
Prof. Mancini Gianpiero	Religione
Prof. ssa Di Lorenzo Claudia	Lingua e Letteratura Italiana
Prof. ssa Di Lorenzo Claudia	Storia
Prof. ssa Scarangella Marianna	Inglese
Prof. ssa Lestingi Maria Elena	Francese
Prof. ssa Lemma Susanna	Diritto
Prof. ssa Lemma Susanna	Economia Politica
Prof. Fedele Martino	Economia aziendale
Prof. ssa Cristallo Lucia	Matematica Applicata
Prof. ssa Santoro Bruna	Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Ferrulli Maria	Sostegno
Prof. Carlucci Francesco	Sostegno

Componente Genitori	Natalicchio Raffaella
	Pestrichella Francesca
Componente Alunni	Dumllaku Laura
	Perrucci Carlo

B.1 COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.	Cognome e nome dell'alunno	Provenienza
1	Castoro Giuseppe	IV A afm A.S. 2018/19
2	Ceglie Maria	IV A afm A.S. 2018/19
3	Clemente Rita	IV A afm A.S. 2018/19
4	Colonna Gaia	IV A afm A.S. 2018/19
5	Cornacchia Giuseppe	IV A afm A.S. 2018/19
6	De Felice Mariapia	IV A afm A.S. 2018/19
7	Dumllaku Laura	IV A afm A.S. 2018/19
8	Farella Francesco	IV A afm A.S. 2018/19
9	Gramegna Agnese	IV A afm A.S. 2018/19
10	Manicone Elena	IV A afm A.S. 2018/19
11	Pepe Miriana	IV A afm A.S. 2018/19
12	Perrucci Carlo	IV A afm A.S. 2018/19
13	Puaar Balvir	IV A afm A.S. 2018/19
14	Schiavariello Miriana	IV A afm A.S. 2018/19
15	Seferi Elisa	IV A afm A.S. 2018/19
16	Segreto Giovanna	IV A afm A.S. 2018/19
17	Tedesco Terry	IV A afm A.S. 2018/19

B.2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti, 12 alunne e 5 alunni. C'è un alunno con DSA per il quale è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato e un alunno diversamente abile, affiancato da due docenti di sostegno che hanno stilato e seguito un Piano Educativo Individualizzato.

Il gruppo-classe è nel complesso abbastanza coeso, si caratterizza per comportamenti corretti e rispettosi delle regole di convivenza scolastica, avendo dimostrato nel tempo una sempre più consistente acquisizione di maturità e responsabilità.

Gli alunni hanno dimostrato nel corso del triennio grande disponibilità e sensibilità verso l'alunno diversamente abile.

La classe risulta piuttosto eterogenea rispetto al profitto e ai livelli di apprendimento raggiunti. Il profitto generale evidenzia tre fasce di livello.

La prima fascia è costituita da un piccolo gruppo di discenti responsabili, che studia in modo costante e proficuo, sa far uso dei linguaggi specifici, approfondisce tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomo nello studio e nei collegamenti interdisciplinari, raggiungendo un ottimo grado di preparazione.

Il secondo gruppo, quello più numeroso, ha raggiunto una preparazione globalmente più che sufficiente, non avendo sempre approfondito le tematiche oggetto di studio e avendo riscontrato alcune difficoltà nell'analisi e rielaborazione critica dei contenuti.

L'ultima fascia, la meno consistente, è costituita dagli alunni che, se opportunamente stimolati, eseguono il lavoro assegnato ma presentano difficoltà nella fluida e corretta esposizione dei contenuti, sia in forma scritta che orale e nelle abilità esecutive in alcune materie, riportando, ad oggi, livelli di apprendimento appena sufficienti in alcune discipline.

Gli argomenti non sono stati svolti come da programmazione iniziale perché l'attività didattica, in seguito all'emanazione del DPCM del 04/03/2020, è stata sospesa a causa della pandemia Coronavirus. Pertanto, il Consiglio di classe, a partire dal 5 marzo 2020, si è impegnato a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con la DAD, inizialmente con la trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso di tutte le funzioni del

registro elettronico ClasseViva di Spaggiari (Agenda, didattica multimediale, Compiti e Annotazioni).

Dal 19 marzo è stata poi attivata la piattaforma WEBEX di CISCO e sono dunque ripartite tutte le lezioni che sono state tenute in video presenza da ciascun docente secondo il proprio orario di servizio.

Considerata la situazione quindi, tutti i docenti del Consiglio di Classe fanno presente che le programmazioni disciplinari sono state rimodulate in itinere e integrate con riferimento alle attività svolte in modalità sincrona e asincrona; i programmi sono stati ridimensionati tenendo conto che la nuova situazione e le nuove modalità di svolgimento delle lezioni non hanno permesso ai docenti di portare a termine tutti gli argomenti previsti in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico.

I docenti, quindi, hanno ridefinito gli obiettivi, semplificando spesso le consegne e le modalità di verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione degli alunni che si sono distinti nel corso del triennio, per maturità, impegno e responsabilità.

Quasi tutti gli alunni della classe hanno partecipato con impegno serio e costante alle lezioni, pur nelle difficoltà tecniche di collegamento che spesso si sono verificate.

Nel corso del triennio si è data particolare rilevanza alla partecipazione a visite guidate, mostre, eventi, concorsi, progetti, coerenti con il curriculum specifico della scuola e in collaborazione con realtà imprenditoriali e culturali del territorio.

Un discorso a parte merita il PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro). La classe ha mostrato interesse e entusiasmo nello svolgimento delle varie UDA svoltesi nel triennio. Nella formazione curriculare sono state coinvolte la maggior parte delle discipline.

L'esperienza di Stage in azienda (a.s.2018/2019), è stata molto significativa, poiché oltre ad aver dato l'opportunità di entrare nella realtà aziendale, ha fornito molti spunti di riflessione per il futuro e per la eventuale scelta universitaria. È stata una finestra interessante sul mondo del lavoro.

La classe ha colto con entusiasmo la conoscenza dei dipendenti ed ha apprezzato la loro disponibilità nel mettersi a disposizione condividendo con loro i progetti scolastici e quelli futuri.

Gli alunni hanno sempre garantito la presenza della propria componente all'interno del Consiglio di Classe e anche la componente genitori è stata presente in tutto l'arco del triennio con disponibilità e partecipazione dei rappresentanti di Classe.

B.3 EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	Iscritti	Frequentanti	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva	Alunni con giudizio sospeso	Ammessi dopo esame per alunni con giudizio sospeso
A.S. 2017/2018	24	24	12	5 (n.2 alunni si sono trasferiti)	5	5
A.S. 2018/2019	17	17	14	----	3	3

B.4 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati).

Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

C. PERCORSO FORMATIVO

C.1 PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C.3 MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving				x			x			
Lavoro di gruppo	x	x			x	x				
Discussione guidata	x							x	x	
Simulazioni		x					x			
Analisi di casi				x			x		x	

Dal giorno 11 Settembre 2019 al giorno 04 Marzo 2020

C.5 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Componimento o problema		x		x			x			

Questionario	x		x		x	x		x	x	x
Prove strutturate					x	x		x	x	
Relazione	x	x	x				x	x	x	
Esercizi				x	x	x	x	x	x	x

C.6 MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Altri libri										
Dispense	x		x							x
LIM		x	x	x				x		
Altro: fotocopie, slide del docente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Quotidiani e/o riviste	x		x				x	x	x	

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: 1) videolezioni; 2) invio di materiale semplificato, mappe concettuali, power point, appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, 3) ricezione e invio correzione degli esercizi tramite aula virtuale di ClasseViva; 3) spiegazione di argomenti tramite audio su WhatsApp.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato all'occorrenza alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento

prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device non sempre ottimali.

Per l'alunno con DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatto per il corrente anno scolastico

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

Dal 05 Marzo 2020

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<p><u>DAD di base:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<p><u>Aule Virtuali</u>(Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra le lezioni.

C.8- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

C.9 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Video interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Video presentazione		X	X							X
Esercizi				X	X	X	X	X	X	
Test strutturati/semistrutturati		X	X	X	X			X	X	
Elaborati		X	X	X	X	X	X			

C.10 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI in DAD

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri		X	X	X	X	X		X	X	
Slide del docente		X	X					X	X	
Quotidiani e/o riviste							X			
Materiale online	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Video/Documentari		X	X	X	X					

D. ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti argomenti di **Cittadinanza e Costituzione** riassunti nella seguente tabella.

Titolo argomento	Discipline coinvolte
La Costituzione italiana e i principi fondamentali	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica
Democrazia e forme di governo	Storia, Diritto, Inglese
La pandemia del terzo millennio :riflessioni sul COVID 19	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Economia politica, Economia aziendale

E. PROGETTUALITÀ

E.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato:

Attività PCTO “Apprendere il lavoro”

Le attività previste dal Percorso CTO hanno perseguito le seguenti finalità:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento):
- favorire la conoscenza del tessuto economico e del mondo del lavoro del territorio

Il percorso, sviluppato nell'arco del triennio, è stato realizzato secondo il seguente planning:

Classe	Attività	
III	Formazione curriculare	Scuola/Laboratorio
	Visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali	Azienda/Ente
IV	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento
	Formazione piattaforma E-LEARNING su : ” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”	Scuola
	Stage in azienda	Azienda/Ente
V	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento

a.s. 2017-2018 prima annualità

formazione aula	C.C.I.A.A. BARI	OROPAN	NATUZZI
52 h	5 h	5 h	5 h

Ogni visita guidata è stata preceduta dalla formazione in aula per agevolare lo studente nell'interpretazione e riconoscimento dei sistemi aziendali nei loro modelli e processi.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- relazione finale
- questionario di gradimento

a.s. 2018-2019 seconda annualità

ORIENTA PUGLIA FOGGIA 16/10/18 10H	BORSA TURISMO PAESTUM 15/11/18 10H	CORSO SICUREZZA 10 H	STAGE 80 H
---	---	----------------------------	---------------

PERIODO stage	Classi
28/01/19-08/02/19	4 B RIM – 4 A AFM

Lo stage in azienda ha costituito l'esperienza centrale del percorso.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la relazione relativa al percorso di stage in azienda

- il questionario di autovalutazione

a.s. 2019-2020 terza annualità

- **Incontro formativo “Fisco a scuola” e “Legalità fiscale” con responsabili Agenzia Entrate -Riscossione**

CLASSE	DATA	SEDE INCONTRO
5 B SIA, 5 A AFM, 5 A TUR	28/11/2019	SEDE CENTRALE-AULA MAGNA

- **11/12/19 Orientamento presso Dipartimento Giurisprudenza di Bari**
- **12/12/19 Orientamento presso Salone dello Studente Fiera del Levante Bari**
- **24 gennaio 2020 incontro con responsabili dell’Aeronautica Militare**

CLASSI	ORARIO	luogo
Sede centrale	10,00 – 11,00	Aula Magna

- **16 gennaio 2020**, incontro formativo con Ente Professione Militare per concorsi nelle varie Forze

dell’Ordine: Polizia, Carabinieri, Guardia di Finanza.

CLASSI	ORARIO	luogo
Sede centrale	10,00 – 11,00	Aula Magna

- **20 gennaio 2020 Incontro formativo “Bullismo e cyberbullismo”**
- **attività seminariale a cura dei docenti dell’Università LUM di Casamassima**
 - ✓ **mercoledì 19 febbraio 2020** , classi AFM, RIM e Turismo presso l’Aula Magna della sede centrale alle ore 11 alle 12,30.

Attività programmate e annullate per emergenza epidemiologica*****

- **martedì 24 marzo 2020** incontro con i docenti della Scuola Superiore per Mediatori Linguistici Nelson Mandela di Matera secondo il seguente prospetto:
 - ✓ ore 10,00 – 11,00 aula magna sede centrale (quinte sede centrale)
 - ✓ ore 12,00 – 13,00 sede polivalente (quinte sede Polivalente)
- **30 marzo 2020** Orientamento presso Università degli studi della Basilicata
- incontro con un rappresentante del Centro per l’ Impiego di Altamura

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report degli incontri
- la relazione finale del percorso completo

E.2 VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Capitali europee: “Praga”

Il viaggio programmato per il mese di Marzo è stato annullato per effetto del DPCM del 04/03/2020

E.3 – ESAME DI STATO

Il docente della disciplina di indirizzo (Economia aziendale) ha guidato gli studenti allo sviluppo dell’elaborato da presentare all’Esame di Stato. Il Consiglio di classe ha deliberato, su indicazione del docente della disciplina di indirizzo, che l’argomento oggetto della prima parte del colloquio dell’Esame di Stato sarà unico per tutti gli alunni e si presterà a trattazione personalizzata. Lo stesso docente provvederà a inviare la traccia al coordinatore di classe che a sua volta la inoltrerà alla mail istituzionale della scuola. La trasmissione della traccia agli alunni sarà poi fatta dalla scuola stessa entro il 1 giugno.

Nel corso del triennio la docente di Italiano ha guidato gli studenti nell’elaborazione dell’analisi e commento di testi letterari. Elenco dettagliato dei testi analizzati nel corso dell’anno scolastico è allegato al presente documento.

Il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione del colloquio d’esame.

L’alunno diversamente abile sosterrà la prova d’esame in presenza, secondo la tipologia stabilita dal Consiglio di classe e in coerenza con quanto previsto all’interno del piano educativo individualizzato.

L’alunno con DSA, che ha seguito un percorso didattico ordinario, potrà utilizzare durante l’esame gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che sono stati utilizzati nel corso dell’anno scolastico e ritenuti funzionali allo svolgimento dell’esame.

E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno elaborato interventi didattici individualizzati e collettivi in fase di revisione delle verifiche formative e sommative; quando si è ritenuto necessario, gli stessi hanno impostato un’attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all’attività didattica ordinaria.

F. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI

Nel corso del triennio alcuni alunni, in modo diversificato e secondo i propri interessi hanno partecipato a diverse attività per l'ampliamento dell'offerta formativa:

a.s. 2017/18

- ❖ **Coro dell'ITES:** Gramegna A., Pepe Miriana
- ❖ **Albo d'Onore:** Puaar B., Dumllaku L.
- ❖ **Viaggio di istruzione a Torino**
- ❖ **PON “ La Grafica Creattiva”:** Ceglie M., De Felice M., Dumllaku L., Farella F., Pepe M., Perrucci C., Schiavariello M.
- ❖ **PON” A scuola io ballo”:** Clemente R., Colonna G., Dumllaku L., Manicone E., Seferi E., Segreto G., Tedesco T.
- ❖ **Open day:** Clemente R., Gramegna A., Pepe M., Schiavariello M.

a.s. 2018/19

- ❖ **Progetto lettura “Incontro con l'Autore”:** tutta la classe
- ❖ **Coro dell'ITES:** Gramegna A.; Pepe Miriana
- ❖ **Albo d'Onore:** Schiavariello M., Clemente R., Cornacchia G.
- ❖ **Viaggio di istruzione a Venezia**
- ❖ **PON: “Keen on English”:** Ceglie M., Dumllaku L.
- ❖ **PON: “Le Francaise: m'amuse”:** Clemente R., Colonna G., Schiavariello M., Seferi E.

a.s. 2019/20

- ❖ **Progetto lettura “Incontro con l'Autore”:** tutta la classe
- ❖ **Albo d'Onore:** Puaar B., Cornacchia G.
- ❖ **PON : “Impresa giovanile c.r.p. 2”:** tutta la classe eccetto Farella Francesco, Ceglie Maria
- ❖ **PON : “Impresa giovanile c.r.p. 1” :** Farella Francesco
- ❖ **Progetto regionale: “Moro vive”:** tutta la classe
- ❖ **Progetto ”Better do it”:** tutta la classe
- ❖ **Rappresentazione teatrale:** Luigi Pirandello. “L'uomo, la bestia e la virtù: tutta la classe
- ❖ **Seminario”Bullismo e Cyberbullismo”:** tutta la classe

- ❖ **Olimpiadi di italiano:** Dumllaku L., Schiavariello M.
- ❖ **Olimpiadi di matematica:** Puaar B., Schiavariello M.

Il coordinatore

(Prof.ssa Susanna Lemma)

Firma del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rachele Cristina INDRIO

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari	pag.25
Programmi	pag.67
Elenco testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno	pag.86
Tabella per l'attribuzione del credito scolastico e formativo e conversione crediti del terzo e quarto anno	pag.87
Griglia di valutazione colloquio	pag.90

D. ATTIVITA' DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Mancini Gianpiero
Classe	V A AFM
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE
<p>Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
-------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; - Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	---

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Quale etica?</p> <p><i>(Modulo 1)</i></p>	<p>L'etica e le etiche contemporanee. I valori etici e i valori antropologici. L'etica religiosa. L'insegnamento morale della Chiesa Cattolica (la pena di morte, l'eutanasia, l'aborto, l'obiezione di coscienza). La Bioetica e le Bioetiche. Risposte etiche sull'embrione da parte delle tre religioni monoteiste (Cattolici e Chiese sorelle, Islam e Ebraismo).</p> <p>Problematiche etiche: fecondazione assistita e la clonazione. Problematiche etiche: cellule staminali embrionali e somatiche. Problematiche etiche</p> <p>Didattica a distanza</p>	<p>Orientarsi tra le varie scelte etiche.</p> <p>Individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.</p> <p>Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee, anche con quelle delle altre chiese cristiane e delle altre religioni.</p> <p>Confrontarsi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica senza pregiudizi e con obiettività.</p>	<p>Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica.</p> <p>Conoscere le varie scelte etiche, con obiettività e chiarezza.</p> <p>Fornire un quadro generale, con alcuni approfondimenti sulle problematiche legate alla bioetica.</p> <p>Approfondire i risvolti culturali, antropologici e religiosi dei vari temi trattati.</p>

	<p>(sincrona e asincrona): scienza, etica e ricerca. L'eutanasia attiva e passiva</p> <p>Didattica a distanza (sincrona e asincrona): pro e contro. L'eutanasia: morte cerebrale, accanimento terapeutico e cure palliative. Varie soluzioni etiche (la Chiesa cattolica, la Chiesa valdese, l'Islam). Problematiche etiche: biotecnologie e OGM. Religioni a confronto su alcune problematiche etiche: divorzio, contraccezione, aborto, omosessualità, suicidio, eutanasia, pena di morte.</p>	<p>Riflettere sull'importanza del decalogo come faro per la vita individuale e sociale.</p>	
MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Le dieci parole. <i>(Modulo 2)</i></p>	<p>Didattica a distanza (sincrona e asincrona) Il decalogo e la sua attualità. Attualizzazione dei primi tre comandamenti riguardanti Dio.</p>	<p>Prendere coscienza e stimare i valori umani che sono alla base del decalogo.</p> <p>Rileggere i comandamenti alla luce delle beatitudini evangeliche.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano Dio dagli altri.</p> <p>Conoscere i contenuti dei singoli comandamenti.</p>

Altamura, 30 maggio 2020

Il docente

Prof. Mancini Gianpiero

D. ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente:	Di Lorenzo Claudia
Classe:	V A AFM
Materia:	ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO - ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

1. Produrre testi scritti/orali di diversa tipologia e complessità, e con diversa finalità comunicativa.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini di un apprendimento permanente.
3. Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
4. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Unità tematica n.1	Titolo: Il secondo Ottocento: arte e letteratura si incrociano
Competenze disciplinari: nn. .2 – 3 - 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.• Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico,	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">-Il Positivismo, il Naturalismo-Il Verismo e Giovanni Verga

<p>riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	
--	--

Unità tematica n.2	Titolo: Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo
Competenze disciplinari: nn. 2 – 3- 4	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Simbolismo in Francia e in Italia. (Baudelaire, Mallarmè) -La psicoanalisi: Freud -L'estetismo di Huysmans e Wilde -Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio. -Il Futurismo: Marinetti

Unità tematica n.3	Titolo: La poesia del Novecento
Competenze disciplinari: nn.2-3 - 4	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giuseppe Ungaretti: lo sguardo critico attraverso il Novecento

territorio.) <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	
---	--

Unità tematica n.4	Titolo: Il romanzo della modernità
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	Conoscenze: -Italo Svevo -Luigi Pirandello (DAD)

Unità tematica n.5 (DAD)	Titolo: La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	

<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze:</p> <p>Sguardo generale sulla narrativa memoriale di Primo Levi e la narrativa della Resistenza: <i>Calvino de Il sentiero dei nidi di Ragno</i>, Fenoglio de <i>Il partigiano Johnny</i></p>
<p>Unità tematica n.6</p>	<p>Titolo: Impariamo a comunicare</p>
<p>Competenze disciplinari: n.1</p>	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi di diversa tipologia -Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali -Esercitarsi secondo le tipologie dell' esame di Stato 	<p>Conoscenze in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relazione scritta e orale -Tipologie del nuovo esame di stato : (tipologia A analisi del testo) (tipologia B analisi e produzione di un testo argomentativo) (tipologia C riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

D. 1 MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate. interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza fino al mese di febbraio 2020; un gruppetto di alunni presenta un livello medio-alto nelle competenze linguistico-espressive; un discreto gruppo-classe si attesta nella fascia media rivelando buone competenze linguistico-espressive e sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti, avendo dimostrato, soprattutto negli ultimi due mesi di attivazione della didattica a distanza, interesse costante e partecipazione assidua; solo un

paio di alunni si confermano poco autonomi e costanti nella gestione dello studio anche dopo l'attivazione, della DAD. Le modalità utilizzate per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente.

D.2 Testi in uso:

Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria *L'attualità della letteratura* voll. 3.1,3.2 Paravia

.

Altamura, 30 maggio 2020

La docente

prof.ssa **Claudia Di Lorenzo**

D. ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Di Lorenzo Claudia
Classe	V A AFM
Materia	STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO - ASSE CULTURALE STORICO – SOCIALE

1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico/culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
2. Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, socio/culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
3. Potenziare l'utilizzo del linguaggio specifico delle scienze storico-sociali.

Unità tematica n.1	Titolo: <i>L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra</i>
Competenze disciplinari: nn. 1 - 2 - 3	
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali.• Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• La società di massa e i partiti di massa.• L'Italia di Giolitti.• I conflitti politici e le diverse concezioni del potere in Europa.• La Grande Guerra.• Il primo dopoguerra e la nascita del Fascismo in Italia.

<p>diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e società europea nel dopoguerra. • La crisi del '29.
---	---

Unità tematica n.2	Titolo: <i>Democrazie e dittature tra le due guerre mondiali</i>
Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo del Fascismo. • Nascita e sviluppo del Nazismo. • La Rivoluzione Russa e la trasformazione della Russia zarista in uno stato socialista.(DAD) • Le altre forme di governo in Europa.(DAD)

Unità tematica n.3	Titolo: <i>Il secondo conflitto mondiale e i nuovi equilibri del dopoguerra</i>
Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di 	<p>Conoscenze:</p> <p>5. La Seconda guerra mondiale;</p>

<p>persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. ● Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	<p>(DAD) 6. il dopoguerra: la nascita della repubblica (DAD)</p>
--	--

<p>Unità tematica n.4</p>	<p>Titolo: <i>Gli anniversari</i> - <i>Il caso Moro</i> - <i>La caduta del muro di Berlino</i></p>
<p>Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. ● Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. ● Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	<p>Conoscenze: _ Il caso Moro (1974-2019) _ La caduta del muro di Berlino (1989-2019) _ La nascita di Anna Frank (1929-2019) _ La nascita di Primo Levi (1919-2019)</p>

D.1 MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, prove strutturate e semi-strutturate. interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati

delle verifiche scritte e/o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza fino al mese di febbraio 2020; un gruppetto di alunni presenta un livello medio-alto nelle competenze linguistico-espressive; un discreto gruppo-classe si attesta nella fascia media rivelando buone competenze linguistico-espressive e sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti, avendo dimostrato, soprattutto negli ultimi due mesi di attivazione della didattica a distanza, interesse costante e partecipazione assidua; solo un paio di alunni si confermano poco autonomi e costanti nella gestione dello studio anche dopo l'attivazione, della DAD. Le modalità utilizzate per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente.

D.2 Testo in uso: F.M.Feltri, M.M. Bertazzoni, F.Neri *Le storie, i fatti, le idee* vol.3, Edizioni SEI

Altamura 30 maggio 2020

La docente
prof.ssa Claudia Di Lorenzo

D. ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa SCARANGELLA MARIANNA
Classe	V A AFM
Materia	INGLESE

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE

ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali o scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. • Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e
--	---

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	THE MARKET AND MARKETING
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi • Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali • Condurre una presentazione orale sui differenti canali pubblicitari
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi a marketing e ricerche di mercato • Capire le informazioni date in un grafico e in una tabella 	<ul style="list-style-type: none"> • Il marketing • La ricerca di mercato • L' e- marketing

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e analizzare le informazioni contenute in un sito web 	<ul style="list-style-type: none"> • L'analisi SWOT • Il marketing mix: <i>product, price, place, promotion</i> • la pubblicità e le altre tipologie di promozione del prodotto
MODULO 2	
Denominazione	BANKING
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Informare sui servizi bancari • Utilizzare un documento bancario • Comprendere informazioni specifiche relative ai pagamenti internazionali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare gli aspetti relativi ai diversi metodi di pagamento usati nel commercio internazionale; raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico. • Comprendere informazioni specifiche relative ai servizi bancari 	<ul style="list-style-type: none"> • I servizi bancari offerti alle imprese; • Servizi bancari online e la sicurezza; • I documenti di pagamento usati nel commercio internazionale: <ul style="list-style-type: none"> – il bonifico bancario – la tratta – la lettera di credito
MODULO 3	
Denominazione	FINANCE

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi • Comprendere informazioni specifiche riguardanti le borse 	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre una presentazione orale sulle principali Borse nel mondo; interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro. • Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sui servizi bancari e la borsa 		<ul style="list-style-type: none"> • La borsa; gli intermediari di borsa. • La borsa di Londra; la borsa di New York e il NASDAQ; • Le grandi crisi finanziarie.
MODULO 4		
Denominazione	DOCUMENTS IN BUSINESS	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali • Preparare una fattura • Preparare documenti per l'esportazione e documenti di pagamento 	
Abilità		Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali su tipi e condizioni di trasporto e d’imballaggio • Comprendere informazioni specifiche per completare i documenti • Capire le informazioni contenute nei documenti d’accompagnamento al trasporto merci 	<ul style="list-style-type: none"> • Il commercio internazionale • I documenti usati nel commercio internazionale: <ul style="list-style-type: none"> – la fattura – il certificato di origine • Gli Incoterms • I documenti di trasporto • L’imballaggio
---	---

MODULO 5

Denominazione	THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Condurre una transazione in tutte le sue fasi, analizzando e scrivendo offerte, ordini, reclami, solleciti e risposte 	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le diverse fasi di una transazione commerciale, evidenziarne parti ed elementi • Comprendere offerte, ordini, reclami e solleciti annotando i punti fondamentali e rispondere; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia convenzionali per offerte, ordini, reclami, solleciti e relative risposte; • Parti ed elementi di e-form, e-mail, (order, complaint, reminder)

MODULO 6 DIDATTICA A DISTANZA

Denominazione	THE EU
----------------------	---------------

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Condurre una presentazione orale sull'Unione Europea • Ricercare informazioni sulle principali istituzioni dell'UE e presentarle
-------------------	---

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni generali riguardanti i vantaggi e gli svantaggi di far parte dell'Unione Europea • Comprendere informazioni specifiche riguardanti la storia, le istituzioni, le politiche economiche e sociali dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe della storia dell'Unione Europea • I principali trattati • Le istituzioni dell'UE • Che cosa fa l'Europa per i cittadini (diritti dei consumatori, ambiente, scambi commerciali, mobilità delle persone, diritti dei lavoratori) • Pro e contro dell'UE

MODULO 7 DIDATTICA A DISTANZA

Denominazione	Cultural Insight: GOVERNEMENT AND POLITICS
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire la propria identità di "cittadini del mondo" • Presentare gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del sistema politico inglese e americano e confrontarlo con quello italiano.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e parlare dell'attualità sociale e culturale dell'Inghilterra e degli Stati Uniti con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea • effettuare un'analisi comparata tra le forme di governo in Italia, UK e USA 	<ul style="list-style-type: none"> • The UK Government; the USA Government; political parties. The Italian Government. • Brexit
MODULO 8 DIDATTICA A DISTANZA	
Denominazione	GLOBALISATION
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Condurre una presentazione orale sui vantaggi e svantaggi della globalizzazione
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli, documenti sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Globalizzazione • Vantaggi e svantaggi della globalizzazione • La Glocalizzazione • L'Outsourcing e l'Offshoring

D.1 VALUTAZIONE

La classe presenta punti di disomogeneità sotto il profilo delle competenze. Un ridotto numero di alunni ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze che va dal discreto al buono; un cospicuo gruppo mostra di possedere un livello di conoscenze e competenze che si attestano sulla sufficienza, infine un esiguo numero non raggiunge risultati pienamente sufficienti.

Nel primo Quadrimestre si sono svolte tre prove scritte e due orali. Nel secondo Quadrimestre si è svolta una prova scritta a Febbraio, in presenza. Quanto alla tipologia delle prove, sono state proposte attività strutturate e semi-strutturate, comprensione di un testo, produzione guidata e libera, per valutare il raggiungimento degli obiettivi operativo-cognitivi che ogni modulo didattico propone. Le prove di verifica orali sono state effettuate con interrogazioni frontali, simulazioni di situazioni reali e conversazioni.

A partire dal mese di Marzo a seguito dell'emergenza Covid 19, si è proceduto con la Didattica a Distanza che ha portato a creare un nuovo ambiente di apprendimento, con una didattica digitalmente aumentata per cui, attraverso l'ausilio di piattaforme informatiche e l'utilizzo di sezioni dedicate del Registro Elettronico (Aule Virtuali, Materiali Didattici, Agenda), si è condiviso materiale e si svolte video lezioni interattive online che hanno permesso di mantenere l'interazione con gli studenti e andare avanti con il programma.

Durante questa fase, non potendo utilizzare i criteri tradizionali di misurazione delle verifiche (scritte e orali), si sono valutati elaborati prodotti dagli alunni nella modalità DaD, e durante le lezioni in modalità sincrona sono stati raccolti elementi utili per una valutazione delle abilità orali, quanto più possibilmente oggettive, tenendo conto del nuovo ambiente di apprendimento. Nello specifico, si è puntato a valorizzare aspetti come la partecipazione, l'interesse, la motivazione, il senso di responsabilità, elementi venuti fuori dall'interazione docente-alunni durante le varie attività didattiche proposte attraverso le piattaforme informatiche utilizzate.

D.2 TESTI DI RIFERIMENTO

Il libro di testo BUSINESS EXPERT di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley (Pearson) è stato integrato da sussidi didattici di vario genere, cartaceo, audiovisivo, multimediale e interattivo utilizzati, prima in classe, e poi, soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico con la Didattica a Distanza.

Inoltre, in preparazione alle Prove Invalsi, che a causa dell'emergenza Covid 19 non si sono più svolte, gli alunni hanno lavorato sul testo Training for Successful Invalsi di Vivian S. Rossetti (Pearson).

Altamura, 30 Maggio 2020

Il Docente

Prof.ssa Marianna Scarangella

D. ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LESTINGI MARIA ELENA
Classe	VA AFM
Materia	FRANCESE

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.	Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.	
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti

	<p>in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
--	--

Unità 8	
Denominazione	Mon entreprise embauche
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere un annuncio di lavoro b. Prepararsi ad un colloquio di lavoro
Abilità	Conoscenze
Individuare e valutare punti di forza della formazione e di profili professionali	L'istruzione in Francia La ricerca di un impiego I contratti di lavoro

Unità 10	
Denominazione	Mon entreprise et l'écologie
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> a. Sensibilizzare ai comportamenti responsabili b. Individuare gli elementi caratterizzanti di professioni specifiche del settore
Abilità	Conoscenze
Valutare e stabilire priorità	L'edilizia sostenibile Le energie rinnovabili L'inquinamento e il mercato del carbonio

<p>Dossiers di CIVILISATION (DIDATTICA A DISTANZA)</p>

(Revue de presse e fotocopie/scansioni/ video TV5monde)	
Denominazione	Les institutions/la France dans le monde/les nouvelles formes de commerce
Competenze	a. Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”
<i>Abilità</i>	
Comprendere e parlare dell’attualità sociale economica e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, individuare relazioni tra passato e presente.	<i>Conoscenze</i>
	Le istituzioni politiche in Francia, l’Unione europea, globalizzazione, commercio equo, economia collaborativa.

D.1 VALUTAZIONE

Le tipologie di verifica utilizzate sono state: comprensione e produzione di testi orali; interazione con l'insegnante e/o con i compagni; lettura e comprensione di testi di vario tipo; produzione di dialoghi e testi di diverso tipo; prove strutturate o semistrutturate sul lessico, strutture e funzioni. Le griglie utilizzate sono quelle inserite nel POF. Rispetto al profitto e ai livelli di apprendimento conseguiti, si rileva che alcuni studenti, grazie ad impegno costante e motivazione, hanno raggiunto un profitto più che buono. Per un secondo gruppo, il più numeroso, il livello di conoscenze e competenze risulta sufficiente, Alcuni non hanno sempre approfondito le tematiche oggetto di studio, altri, invece, hanno manifestato difficoltà nell’espressione scritta ed orale. In generale, però, la classe ha partecipato, con educazione e rispetto, alle varie attività proposte dalla docente sia in presenza che in modalità DaD.

D.2 TESTI DI RIFERIMENTO

E. BARALDI, P. RUGGERI, S. VIALLE, *MON ENTREPRISE*, RCS EDUCATION

A. RENAUD, *MARCHE' CONCLU*, PEARSON

Altamura, 30 maggio 2020

La docente

Maria Elena Lestingi

D. ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente : FEDELE MARTINO

Classe : 5[^] A afm

Materia : ECONOMIA AZIENDALE

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

Competenze disciplinari del secondo biennio e quinto anno

1. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento all'attività aziendale.
2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impresa.
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari.
9. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.

(Conoscenze)

le scritture d'esercizio, d'assestamento, d'epilogo e chiusura; il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; analisi di bilancio per indici e per flussi; strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione .

(Abilità)

redigere le situazioni contabili finali; redigere lo stato patrimoniale, il conto economico e la nota integrativa; Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; costruire business plan; predisporre report.

Modulo 0

La contabilità generale : le operazioni di gestione e le operazioni di chiusura e riapertura

(Conoscenze)

Strumenti e modalità di contabilizzazione delle operazioni di gestione, assestamento dei conti e differenza tra completamento e rettifica, riclassificazione dei conti, riepilogo al Conto Economico, chiusura generale dei conti e riapertura dei conti

(Abilità)

Rilevare in contabilità generale le operazioni di gestione, assestamento dei conti e differenza tra completamento e rettifica, riclassificazione dei conti, riepilogo al Conto Economico, chiusura generale dei conti e riapertura dei conti

(Competenze)

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

Modulo 1

Bilancio d'esercizio e revisione legale dei conti

(Conoscenze)

Le fasi attraverso le quali si perviene alla formazione del Bilancio d'esercizio; la struttura e il contenuto dello Stato Patrimoniale, del Conto Economico e della Nota Integrativa; i criteri di valutazione; i Principi contabili nazionali ed internazionali; le caratteristiche del Bilancio d'esercizio in forma abbreviata; d'impresa; responsabilità sociale d'impresa ; norme, regole e procedure di revisione legale dei conti e controllo dei bilanci; lessico e fraseologia del settore

(Abilità)

Redigere, in situazioni semplici, lo Stato Patrimoniale , il Conto Economico e la Nota integrativa; applicare i criteri di valutazione interpretati e integrati alla luce dei Principi contabili nazionali e internazionali; compilare il Bilancio d'esercizio; interpretare il concetto di responsabilità sociale d'impresa; riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione; utilizzare lessico e fraseologia di settore

(Competenze)

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività di revisione legale dei conti

Modulo 2

L'analisi di bilancio

(Conoscenze)

Analisi di bilancio per indici e per flussi; lessico e fraseologia di settore; tecniche di reporting

(Abilità)

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; utilizzare lessico e fraseologia di settore; predisporre report in relazione ai casi studiati e ai destinatari

(Competenze)

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendale; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.

Modulo 3

Strategie , pianificazione e programmazione aziendale, contabilità dei costi, budget e controllo di gestione

(Conoscenze)

Processo e strumenti di pianificazione strategica, di programmazione e di controllo di gestione; il Business plan; lessico e fraseologia di settore ; tecniche di reporting;

(Abilità)

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone gli strumenti tipici e il relativo utilizzo; costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; costruire un business plan; utilizzare lessico e fraseologia di settore

(Competenze)

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.

D.1 STRUMENTI

LIBRI DI TESTO

Astolfi, Barale & Ricci - Entriamo in azienda oggi 3 tomi I e II
Tramontana Rcs Education/Milano.

Materiale a cura dell'insegnante (testi di lettura, di consultazione, dispense, fotocopie)

Altamura,30 maggio 2020

Il docente

Prof. Fedele Martino

D. ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V A AFM
Materia	DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE	
1) Individuare e accedere alla normativa pubblicistica ,civilistica e fiscale.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali con particolare riferimento ai rapporti con	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo
Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	LO STATO E LA COSTITUZIONE
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinguere i vari modi di acquisto della cittadinanza. Individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Comprendere	Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. I modi di acquisto della cittadinanza. Forme di Stato e forme di Governo. Le funzioni dello Stato. La Costituzione dello Stato italiano. I diversi tipi

la distinzione tra Costituzione formale e materiale. Confrontare i diversi tipi di Costituzione.	di Costituzione. La struttura della Costituzione e ei suoi principi fondamentali
MODULO 2	
Denominazione	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.	Democrazia diretta e rappresentativa :il diritto di voto, il referendum abrogativo. Il Parlamento struttura ,organizzazione e funzionamento. Lo status dei membri del Parlamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione, supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo: composizione, formazione e funzioni. Le attribuzioni della Corte Costituzionale. I principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della Magistratura. (DAD)

D.1 VALUTAZIONE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione e motivazione. Alcune alunne, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato alle lezioni in presenza fino al 4 marzo con notevole interesse ed impegno, mostrando forte attrazione ai nuovi contenuti disciplinari che non hanno incontrato alcuna difficoltà ad acquisire.

La partecipazione del resto della classe al dialogo scolastico è stata discontinua, unita spesso ad un mancato impegno nello studio a casa. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è quindi notevolmente diverso a seconda delle inclinazioni degli interessi e dell'impegno profuso dai singoli alunni. La partecipazione della classe al dialogo scolastico con la DAD, dal 5 marzo in poi causa l'emergenza coronavirus (DPCM 4 marzo 2020) è stata regolare e puntuale per quasi tutti gli alunni. Si è proseguito

nella didattica a distanza con video-lezioni come da orario scolastico e si è inviato materiale con schede riassuntive di argomenti trattati, mappe concettuali, link di video-lezioni ,ppt e spunti di riflessione e di approfondimento. L'impegno nello studio a casa è stato talvolta non sempre puntuale anche per problemi di collegamento sulla piattaforma utilizzata per le video-lezioni; ciò ha reso necessario continui momenti di recupero di argomenti già trattati che hanno rallentato lo svolgimento del programma.

Dal punto di vista dei risultati generali, il lavoro didattico svolto e le conoscenze raggiunte, hanno portato a capacità e competenze ottime soltanto per due alunne, discrete per un piccolo gruppo, sufficienti o globalmente appena sufficienti per il resto della classe.

Strumenti di verifica e di valutazione sono stati interrogazioni frontali, compiti in classe tradizionali, trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta multipla o singola. La valutazione finale ha tenuto conto anche dell'impegno, comportamento e partecipazione degli alunni alla DAD.

D.2 TESTI DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M .Capiluppi “Il caso e la norma” 3 ed.Tramontana

-Costituzione italiana

Altamura,30 maggio 2020

La Docente

Prof.ssa Susanna Lemma

D.ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V AAFM
Materia	ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE	
<p>1) Riconoscere e interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> a. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali b. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
Bilancio dello Stato.	b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Sistema tributario italiano.	c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	La finanza pubblica e il bilancio dello Stato
Competenze	N.1
Abilità	Conoscenze
a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese	U.D. 1 L'operatore pubblica Amministrazione Le spese pubbliche

b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica	<p>Le entrate pubbliche</p> <p>U.D. 2 Il bilancio dello Stato (DAD)</p> <p>Le funzioni</p> <p>La normativa</p> <p>Caratteristiche e principi</p> <p>La struttura del bilancio (cenni)</p> <p>U.D. 4 Formazione, approvazione e gestione del bilancio; i controlli sul bilancio (DAD)</p>
MODULO 2	
Denominazione	Il sistema tributario nazionale e locale
Competenze	N.1
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale	<p>U.D. 1 Principi generali</p> <p>Le imposte</p> <p>Equità, certezza e semplicità dell'imposizione</p> <p>Gli effetti economici (effetti microeconomici: evasione, elusione, rimozione, traslazione)</p> <p>U.D. 2 Il sistema tributario (DAD)</p> <p>L'IRPEF : caratteristiche e determinazione dell'imposta</p> <p style="text-align: center;">I redditi ai fini IRPEF</p>

D.1- VALUTAZIONE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione e motivazione. Alcune alunne, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato alle lezioni in presenza fino al 4 marzo con notevole interesse ed impegno, mostrando forte attrazione ai nuovi contenuti disciplinari che non hanno incontrato alcuna difficoltà ad acquisire.

La partecipazione del resto della classe al dialogo scolastico è stata discontinua, unita spesso ad un mancato impegno nello studio a casa. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è quindi notevolmente diverso a seconda delle inclinazioni degli interessi e dell'impegno profuso dai singoli alunni.

La partecipazione della classe al dialogo scolastico con la DAD, dal 5 marzo in poi causa l'emergenza coronavirus (DPCM 4 marzo 2020) è stata regolare e puntuale per quasi tutti gli alunni. Si è proseguito nella didattica a distanza con video-lezioni come da orario scolastico e si è inviato materiale con schede riassuntive di argomenti trattati, mappe concettuali, link di video-lezioni ,ppt e spunti di riflessione e di approfondimento. L'impegno nello studio a casa è stato talvolta non sempre puntuale anche per problemi di collegamento sulla piattaforma utilizzata per le video-lezioni; ciò ha reso necessario continui momenti di recupero di argomenti già trattati che hanno rallentato lo svolgimento del programma.

Dal punto di vista dei risultati generali, il lavoro didattico svolto e le conoscenze raggiunte, hanno portato a capacità e competenze ottime soltanto per due alunne, discrete per un piccolo gruppo, sufficienti o globalmente appena sufficienti per il resto della classe.

Strumenti di verifica e di valutazione sono stati interrogazioni frontali, compiti in classe tradizionali, trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta multipla o singola. La valutazione finale ha tenuto conto anche dell'impegno, comportamento e partecipazione degli alunni alla DaD.

D.2 TESTI DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: S. Crocetti e M.Cernesi. "Le scelte dell'economia pubblica" ed.Tramontana

Altamura, 30 maggio2020

La Docente

Prof.ssa Susanna Lemma

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CRISTALLO LUCIA
Classe	5A AFM
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Funzioni ad una variabile e a due variabili e l'economia• Ricerca operativa e problemi di scelta.	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
<ul style="list-style-type: none">• Problemi e modelli di programmazione lineare	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.
	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica • Costruire ed interpretare un diagramma di redditività • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione della domanda e sue caratteristiche. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. • Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. • Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. • Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. • Diagramma di redditività; ricerca del break even point. • Lettura di un diagramma di redditività.
MODULO 2	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il dominio di una funzione di due variabili • Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. • Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. • Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; • Hessiano orlato.
---	--

MODULO 3

Denominazione	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di ottimo. • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 		<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico. • Massimo profitto e minimo costo di un'impresa. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.

MODULO 4

Svolto in modalità DAD :
video-lezioni,
invio di powerpoint e altro materiale,
assegnazione di esercizi da svolgere a casa,
correzione di esercizi,
video-interrogazioni e test.

Denominazione	assegnazione di esercizi da svolgere a casa, correzione di esercizi,
----------------------	---

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di ricerca operativa • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 		<ul style="list-style-type: none"> • Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. • Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative. • Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. • Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità • Problemi con dati discreti
MODULO 5		
<p>Svolto in modalità DAD : video-lezioni, invio di powerpoint e altro materiale, assegnazione di esercizi da svolgere a casa, correzione di esercizi, video-interrogazioni e test.</p>		
Denominazione	LA PROGRAMMAZIONE LINEARE	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le variabili di azione, la funzione obiettivo e i vincoli. 		<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.

<ul style="list-style-type: none"> • Usare il metodo grafico per risolvere problemi di scelta economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e individuazione dell'area ammissibile. • Determinazione massimi e minimi
--	--

D.1- VALUTAZIONE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione, motivazione. Non tutti gli alunni, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato alle lezioni con interesse ed impegno, mostrando serio desiderio di far propri i nuovi contenuti disciplinari che non hanno trovato difficoltà ad acquisire.

La partecipazione della classe al dialogo scolastico sia in presenza fino al 4 marzo sia con la DAD da quella data in poi causa l'emergenza coronavirus (DPCM 4 marzo 2020) è stata sempre regolare e puntuale.

Si è proseguito nella didattica a distanza con video-lezioni come da orario e si è inviato materiale con schede riassuntive di argomenti trattati, mappe concettuali, link di video-lezioni e spunti di riflessione e di approfondimento.

L'impegno nello studio a casa talvolta non sempre puntuale e problemi di collegamento sulla piattaforma utilizzata per le video-lezioni hanno reso necessario continui momenti di recupero di argomenti già trattati che hanno rallentato lo svolgimento del programma.

Il livello di preparazione con cui la classe si presenta agli esami di stato è quindi diverso a seconda delle inclinazioni, degli interessi e dell'impegno profuso.

Dal punto di vista dei risultati generali del lavoro didattico le conoscenze, le capacità e le competenze

acquisite dagli alunni sono ottimi per una alunna, buone/discrete per un gruppo ristretto, sufficienti o globalmente appena sufficienti per gli altri.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

-Massimo Bergamini- Anna Trifone- Graziella Barozzi : Matematica.rosso – Zanichelli vol. 4-5
-Materiale inviato in piattaforma

Altamura, 30 maggio 2020

La Docente

Prof.ssa Cristallo Lucia

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

DOCENTE	Santoro Bruna
CLASSE	5 A AFM
MATERIA	Scienze Motorie e Sportive

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza: atteggiamento collaborativo durante l'attività relazionandosi positivamente con gli altri; assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo; accettazione e rispetto delle regole, rispetto dei compagni; risolvere problemi.• Specifiche: Padronanza e rispetto del proprio corpo e mantenerlo in salute• Cultura sportiva. Forza di volontà, perseveranza impegno e tenacia nell'esercizio fisico.• Consolidare i valori dello sport• Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dello sport	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il funzionamento di organi e apparati	<p>Riconoscere i segnali sensoriali del corpo quale sintomo di variazioni fisiologiche: frequenza cardiaca, respiro, senso di fatica.</p> <p>Controllare e mantenerle posture assunte.</p> <p>Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi scientifici che sottendono alla prestazione motoria; • Conoscere le capacità condizionali • Conoscere gli effetti dannosi della sedentarietà e come controbatterli 	<p>Esegue gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, ecc.); Sa gestire la propria efficienza fisica con esercizi mirati alla salute dell'apparato cardio circolatorio e muscolo articolare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tecniche e regole dei principali sport 	<p>Eseguire i fondamentali di gioco e le abilità dei principali sport di squadra e individuali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo educativo dell'attività fisica nella formazione del carattere 	<p>Sa reagire alle prime sensazioni di fatica e alle difficoltà di apprendimento di gesti complessi;sa accettare le decisioni arbitrali e controllare i propri impulsi istintivi; Sa rispettare e condividere con gli avversari/amici la vittoria come la sconfitta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i processi organizzativi che, nel raggiungimento dell'obiettivo comune, sottendono alla suddivisione dei compiti, della programmazione del lavoro in base anche alle proprie e altrui capacità e competenze. 	<p>Rispetta i tempi, le capacità e le opinioni degli altri; sa essere puntuale nell'assolvimento dei compiti assegnatigli sa aiutare i compagni in difficoltà.</p>

MODULI

MODULO_1_	
Denominazione	Potenziamento fisiologico
Competenze	Attività individuali
A	<i>Conoscenze</i>
Riscaldamento, stretching, mobilità articolare, coordinazione, resistenza, potenziamento	Metodologia delle attività motorie

muscolare e defaticamento	
MODULO 2__ DIDATTICA A DISTANZA	
Denominazione	Cultura sportiva e stile di vita
Competenze	Attività di squadra e allenamento
A	<i>Conoscenze</i>
Fondamentali della pallavolo, del ping-pong e del calcio	Conoscere le regole e i fondamentali dei principali sport di squadra
MODULO_3_DIDATTICA A DISTANZA	
Denominazione	Educazione alla salute ed educazione alimentare
Competenze	Il corpo umano
A	<i>Conoscenze</i>
Elementi di educazione alla salute Cenni di anatomia e pronto soccorso Il fenomeno sportivo	Conoscere cenni di funzionamento di organi e apparati. Proprietà e valore energetico degli alimenti Conoscere le tecniche di primo soccorso Doping e droghe.. Le dipendenze.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione si è avvalsa dell'analisi delle prestazioni dello studente impegnato in compiti operativi o in situazioni particolari (portare a termine compiti in prima persona, affrontare situazioni). E' stato valutato positivamente il significativo miglioramento tenendo in considerazione sia i livelli di partenza che le abilità raggiunte di ciascun allievo. Molta importanza nella valutazione è stata data alla partecipazione costante, all'interesse, all'impegno ed alla collaborazione dimostrati dalla classe nello svolgimento delle lezioni e il relativo proseguo delle attività nelle modalità DaD; inoltre si è tenuto molto in considerazione, anche il raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati, valutandolo in rapporto al suo comportamento scolastico e al grado di sviluppo psicomotorio e socio

affettivo raggiunto.. I momenti di verifica e di valutazione si sono basati sull'osservazione sistematica con scadenze periodiche piuttosto che su valutazioni oggettive con test motori.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

PIU' MOVIMENTO

Autori: Fiorini, Coretti, Bocchi

Edizione: Marietti Scuola

Altamura,30 maggio 2020

La docente

Prof.ssaSantoro Bruna

Il secondo Ottocento:

la cultura del Positivismo fra Ottocento e Novecento

l'irrazionalismo antipositivista

Culto dei fatti” e Arte: il Naturalismo

Emile Zola (*L'alcool inonda Parigi* pag.64) ed il romanzo sperimentale

Giovanni Verga:

4. la I fase: il romanzo storico e romantico (*Impersonalità e regressione* pag.158)
5. la conversione verista: le novelle (*Rosso Malpelo* pag. 170)
6. il capolavoro: I Malavoglia (*Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* pag. 195, *valori ideali ed interesse economico* pag. 200, *l'addio al mondo pre-moderno* pag 206)
7. Mastro Don Gesualdo (*la morte di mastro Don Gesualdo* pag. 234)

Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo:

Il ruolo culturale della Francia, la visione del mondo decadente: Charles Baudelaire (*L'albatro* pag. 288)

Il Simbolismo: Mallarmè e gli impressionisti

L'irrazionalismo di Primo Novecento: Nietzsche, Bergson,

L'estetismo di Hyusmans e Oscar Wilde

Giovanni Pascoli: la perfezione del “nido”, equilibrio perfetto nel mondo delle piccole cose

- vita e opere
- l'ideologia pascoliana: socialismo umanitario e nazionalismo colonialistico
- la lingua e lo stile : l'innovazione stilistica, il fonosimbolismo
- il “fanciullino”: (*una poetica “decadente”* pag. 418)
- Myricae ed i Canti di Castelvecchio (*X Agosto* pag. 440)(*Temporale, Novembre, il Lampo* pag.452)
- le altre raccolte poetiche e le prose

Gabriele D'Annunzio: l'arte di “consumo” nella società di massa

- vita e opere
- le fasi della produzione letteraria e della poetica
- le Laudi (da Alcyone *La pioggia nel pineto* pag. 384)
- i Romanzi (*La prosa notturna* pag 396)

Il novecento: ideologie e nuove mentalità

Crisi del positivismo, relatività e psicoanalisi, pensiero negativo di Nietzsche e intuizioni di Bergson;

La stagione delle avanguardie. **Automazione, velocità, progresso:** il Futurismo (*il Manifesto del Futurismo* da *Il Futurismo* pag.519 , *Manifesto tecnico della letteratura futurista* pag. 522)

Filippo Tommaso Marinetti (il Bombardamento di Adrianopoli da *Zang Tumb Tumb* pag.528)

Il romanzo della modernità:

Italo Svevo: l' inettitudine dell'io tra ironia e psicoanalisi

7. vita e opere
8. la formazione culturale ed il pensiero
9. i primi due romanzi;
 - La Coscienza di Zeno (*il fumo* pag.653/ *psico-analisi* pag.674, *La profezia di una apocalisse cosmica* pag.683)

Luigi Pirandello: crisi di identità e automazione straniante (DAD)

- vita e “trappola sociale”
- il pensiero di Pirandello: realtà cangiante e realismo conoscitivo (*Un'arte che scompone il reale* pag. 711)
- la poetica dell'Umorismo (antologia: “Comicità ed Umorismo” da *L'Umorismo II*, pag.378)
- Novelle per un anno (*Il treno ha fischiato* pag.732)
- i romanzi:
 - (da *Il fu Mattia Pascal* *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* pag. 748, *lo strappo del cielo di carta: la lanterninosofia* pag.756)
 - (da *Uno, nessuno e centomila* *Nessun nome* pag. 771)
 - (da *I quaderni di Serafino Gubbio operatore* *Viva la macchina che meccanizza la vita* pag. 765, *Dialoghi immaginari: Svevo e Pirandello* pag. 774)
- Gli esordi teatrali, la rivoluzione del “teatro nel teatro”
- L'ultimo Pirandello

La poesia del Novecento(DAD)

Giuseppe Ungaretti: alla ricerca della serenità perduta tra orrori bellici e fede cristiana

- vita ed opere
- le raccolte poetiche:
 - l'Allegria, (*Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina* pag 183)
 - Il Sentimento del Tempo
 - Il Dolore (*Non gridate più* pag. 193) e le ultime raccolte

La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto (pag. 412/433 volume 3.2) (DAD)

Gli anniversari : Anna Frank (1929-2019) Primo Levi (1919-2019)

- Italo Calvino da “Il sentiero dei nidi di ragno” *fiaba e storia* pag.415

- Beppe Fenoglio da “Il partigiano Johnny” *Il settore sbagliato della parte giusta* pag.422
- Primo Levi da “Se questo è un uomo” *Il canto di Ulisse* pag. 441
- Anna Frank da “Il diario di Anna Frank” pagine scelte

Testi in uso: Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria “L’attualità della letteratura” vol.3: 3.1,3.2 Paravia

La docente
prof.ssa Claudia Di Lorenzo

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”_ALTAMURA

Programma svolto nella classe V A AFM

Disciplina: **STORIA**

Docente: Claudia Di Lorenzo

Anno Scolastico 2019/2020

L'età dell'imperialismo e la Grande Guerra:

- Società dei consumi e cultura tra industrializzazione e Belle Epoque
- La crisi della vecchia Europa
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa

IL fascismo in Italia:

- L'Italia dopo la I guerra mondiale
- Lo Stato fascista(**DAD**)

Potenze in crisi: Germania e Stati Uniti tra le due guerre (DAD)

- La repubblica di Weimar
- La grande depressione degli Stati Uniti
- Hitler al potere

la Seconda Guerra Mondiale (DAD)

- Verso la guerra
- i successi tedeschi
- la guerra globale (1942-45)
- la soluzione finale
- la guerra di liberazione
- il dopoguerra; la nascita della repubblica italiana.

Gli anniversari

- il caso Moro (1974-2019)
- la caduta del muro di Berlino (1989-2019)

Testo in uso: F.M.Feltri, M.M. Bertazzoni, F.Neri *Le storie, i fatti, le idee* vol.3, Edizioni SEI

La docente

Prof.ssa Claudia Di Lorenzo

Istituto Tecnico Economico “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe **V sez. A Indirizzo: AFM**

Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese

Docente: Marianna Scarangella

Anno Scolastico 2019- 2020

Testo: Business expert di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O’Malley (Pearson)

BUSINESS, FINANCE AND MARKETING

BANKING AND FINANCE

Banking services: business accounts, standing orders, direct debts, loans, overdraft and mortgages.

Online banking and mobile banking security: ten top security tips for banking online and on your mobile (p. 57-58)

The Stock Exchange: bear and bull market; the London Stock Exchange; the FTSE 100; the New York Stock Exchange; NASDAQ OMX

Other world stock exchanges: The Tokyo Stock Exchange; the Shanghai Stock Exchange; the BM&F Bovespa.

Financial crises

Readings: a brief history of booms and slumps; the Great Crash of 1929 and the Credit Crunch (p. 384-385)

THE MARKET AND MARKETING

Marketing: What is marketing? Market segmentation; market map; market research; e- marketing advantages/disadvantages.

Market position: SWOT analysis

THE MARKETING MIX

The Four Ps: **product** (branding, logos, brand image, packaging), **price** (penetration pricing, price skimming, competitive pricing, captive product pricing, promotional pricing, psychological pricing), **place** (distribution channels), **promotion** (advertising);

AIDA; public relations; sales promotion; personal selling; direct marketing; internet marketing; sponsorship; celebrity endorsement; customer loyalty cards; product placement; viral advertising; Guerilla marketing.

THE EU DIDATTICA A DISTANZA

Building Europe: the story; European treaties

The European Institutions (Who's who in the European Union); advantages and disadvantages of being European citizens; What does Europe do for you? EU economic and monetary policy.

Readings: Europe: pros and cons (p. 139); What has the EU ever done for us? (p. 404)

Reading: The European Union (the Origin, the Modern European Union; A growing community; Controversies)

GLOBALISATION DIDATTICA A DISTANZA

What is Globalisation? Reasons for and against globalisation; the KOF Index of Globalisation; the role of technology in Globalisation;

Glocalisation; outsourcing and offshoring

Reading: Advantages and disadvantages of Globalisation (good sides; bad sides; corona virus pandemic)

BUSINESS COMMUNICATION

DOCUMENTS IN BUSINESS

The International trade

The Invoice;

Export documents and terms: the certificate of origin; the packing list and Packing and containers; **Incoterms.**

Transport: types of transport: land, sea, rail, air; transport documents: sea transport: the Bill of Lading; air transport: the Air Waybill; road and rail transport: the Consignment Note

Payment terms: pre-payment (CWO); cash on delivery(COD), down-payment, open account.

Payment documents: the bank transfer, the draft; the letter of credit.

THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION

The business transaction: Orders and replies; complaints and replies; reminders and replies

CULTURAL INSIGHTS

DIDATTICA A DISTANZA

Government and politics.

The UK government: the Monarchy; The Parliament; The Prime minister; the Supreme Court. UK political parties.

The USA government: the President; the Congress; the Supreme Court. US political parties.

The Italian Government.

Opinions and Policies.

Reading: Breaking up the UK? (p. 402- 403)

Brexit: All you need to know about the UK leaving the EU (What is Brexit; what happens after Brexit day; What needs to be agreed; what is the Brexit Deal).

Readings: We should govern ourselves (p. 405).

Altamura, 30 Maggio 2020

Il docente

Prof.ssa Marianna Scarangella

**PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
SVOLTO NELL'A.S. 2019-2020 CL. V A AFM**

Prof. Lestingi Maria Elena

Dal testo “Mon entreprise”, Rizzoli:

Unité 8: MON ENTREPRISE EMBAUCHE

- Choisir un cours à l'étranger
- Connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi
- Comprendre une annonce
- Rédiger un CV
- Parler de ses atouts et de ses compétences
- L'instruction en France
- La recherche d'un emploi
- Les contrats de travail en France pp. 64-65

Unité 10: MON ENTREPRISE ET L'ÉCOLOGIE

- Se mettre à jour
- Transmettre les informations aux employées
- Connaître les atouts des professions du secteur
- Décrypter la crise économique d'un secteur
- Sensibiliser aux comportements responsables

CIVILISATION (lettture ed approfondimenti dal testo Revue de Presse e/o fotocopia/scansioni/video TV5monde) (DIDATTICA A DISTANZA)

- Les institutions françaises
- L'organisation des pouvoirs
- L'Union européenne
- La mondialisation
- L'économie collaborative
- La société française (religion, immigration et intégration, racisme, famille)

La docente
Maria Elena Lestingi

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Afm

Disciplina Economia aziendale

Docente Prof. Fedele Martino

Anno Scolastico: 2019/2020

La contabilità generale

La contabilità generale; le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie; il personale dipendente; acquisti, vendite e regolamento; lo smobilizzo dei crediti commerciali; il sostegno pubblico alle imprese; le scritture di assestamento; le scritture d'epilogo; le scritture di chiusura e d'apertura.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio; il Bilancio d'esercizio: Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa; i criteri di valutazione, caratteristiche generali e postulati; i Principi contabili nazionali e internazionali; il fascicolo di bilancio: in particolare, le relazioni accompagnatorie; il Bilancio d'esercizio in forma abbreviata; la revisione aziendale: caratteristiche e finalità; la regolamentazione dell'attività di revisione legale dei conti; i soggetti incaricati della revisione legale dei conti e lo svolgimento dell'incarico; i principi di revisione nazionali e internazionali; il processo di revisione: caratteristiche e fasi; la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio; la revisione dei conti negli Enti di interesse pubblico. la revisione legale dei conti; la responsabilità sociale d'impresa.

L'analisi di bilancio

La funzione informativa del Bilancio d'esercizio; l'analisi di bilancio: presupposti e finalità; la riclassificazione dello Stato Patrimoniale; la riclassificazione del Conto Economico; l'analisi di bilancio per indici: finalità e aspetti tecnici; l'analisi patrimoniale: gli indici di struttura; l'analisi finanziaria: gli indici di copertura e di solvibilità; l'analisi economica: gli indici di redditività e di produttività; l'analisi coordinata degli indici di bilancio; l'analisi di bilancio per flussi: finalità ed aspetti tecnici; il Rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto; il Rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità monetaria netta.

Fiscalità d'impresa

Le imposte indirette e dirette; il concetto tributario di reddito d'impresa; i principi su cui si fonda il reddito fiscale; la svalutazione fiscale dei crediti; la valutazione fiscale delle rimanenze.

Strategie e contabilità dei costi

Creazione di valore e successo d'impresa; il concetto di strategia; la gestione strategica; l'analisi dell'ambiente esterno; l'analisi dell'ambiente interno; le strategie di corporate; le strategie di business; le strategie funzionali; strategie di produzione; le strategie nel mercato globale; le scelte aziendali e la gestione dei costi; il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; l'oggetto di misurazione; la classificazione dei costi; la contabilità full costing (costi pieni) e direct costing (costi diretti); l'analisi costi-volumi-risultati e il diagramma di redditività (break even analysis); le configurazioni di costo; l'oggetto di calcolo dei costi;

Pianificazione, Programmazione e controllo di gestione, business plan.

La pianificazione strategica ed aziendale, il controllo di gestione e il budget; la redazione del budget; i budget settoriali; il budget degli investimenti fissi ; il budget finanziario; il budget economico e il budget patrimoniale; il controllo budgetario; l'analisi degli scostamenti; gli interventi correttivi; il reporting.

Imprese bancarie (Didattica a distanza)

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario; i finanziamenti bancari alle imprese; il fido bancario; l'apertura di credito; lo sconto di cambiali; il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.); gli anticipi su fatture.

Altamura,30 maggio 2020

Il docente

Prof. Martino Fedele

Modulo 1 Lo Stato

U.D. 1 Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato in generale
- Il popolo, il territorio e la sovranità dello Stato
- I modi di acquisto della cittadinanza
- La Costituzione: caratteri, struttura, principi fondamentali
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

Modulo 2 L'ordinamento costituzionale

U.D. 1 Il Parlamento

- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale: struttura, organizzazione e funzionamento del Parlamento; lo *status* dei parlamentari
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale
- Democrazia diretta e rappresentativa
- Il diritto di voto
- Il referendum abrogativo come strumento di democrazia diretta

U.D. 2 Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale: ruolo, elezione e supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Presidente della Repubblica
- Gli atti del Presidente della Repubblica

U.D. 3 Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale: la composizione e i poteri del Governo
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo (DAD)

U.D. 4 La Magistratura e la Corte costituzionale (DAD)

- La Magistratura nell'ordinamento costituzionale:
 1. classificazione dell'attività giurisdizionale
 2. i principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
 3. l'organizzazione giudiziaria
- Il Consiglio superiore della magistratura
- **La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale: ruolo e struttura della Corte costituzionale (DAD)**
- Le funzioni della Corte costituzionale:
 1. il giudizio di legittimità costituzionale
 2. il giudizio sui conflitti di attribuzione
 3. il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica

TESTO DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M .Capiluppi “Dal caso alla norma 3 ed. Tramontana

La Docente
Susanna Lemma

Istituto Tecnico Economico Statale “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Afm

Disciplina Economia Politica

Docente Prof.ssa Lemma Susanna

Anno Scolastico: 2019/2020

Modulo 1 L'attività economica pubblica

Unita' 1 Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929

Unita' 4 La politica economica

- La politica fiscale, monetaria

Unita' 5 Gli obiettivi della politica economica

- L'obiettivo della stabilità economica, dello sviluppo, dell'occupazione e della lotta all'inflazione

Modulo 2 La politica della spesa pubblica

Unita' 1 Il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Modulo 3 La politica delle entrate pubbliche

Unita' 1 Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
- Le entrate come strumento di politica economica

Unità 2 Le imposte

- L' obbligazione tributaria
- Il presupposto e gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposta e di progressività
- I principi giuridici di imposta
- Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione ed elusione fiscale; rimozione e traslazione dell'imposta

Modulo 4 La programmazione delle scelte pubbliche (DAD)

Unità 1 Il bilancio dello Stato

- Le tipologie del bilancio
- I principi del bilancio preventivo
- Le fasi del processo di bilancio:DEF e Legge di bilancio

Unità 2 Struttura e gestione del bilancio

- I principi di bilancio
- Il controllo sul bilancio

Modulo 5 Il sistema tributario italiano (DAD)

Unità 1 L'evoluzione del sistema tributario italiano

- La riforma del 1971
- L'attuale sistema tributario italiano

Unità 2 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- I caratteri dell'IRPEF
- La determinazione del reddito imponibile
- La determinazione dell'imposta

La Docente

Prof.ssa Susanna Lemma

PROGRAMMA DI MATEMATICA
SVOLTO NELLA CLASSE 5A AFM
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

STUDIO DI FUNZIONI

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi e flessi
- Studio di una funzione

L'ECONOMIA E LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- La funzione della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio
- Costo, ricavo, profitto
- Costo medio e costo marginale
- Applicazione dell'analisi: l'economia e l'impresa

LE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Geometria cartesiana nello spazio
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio di funzioni
- Derivate parziali
- Derivate parziali di ordine superiore

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Massimi e minimi: generalità e definizioni
- Ricerca di massimi e minimi mediante le derivate
- Massimi e minimi liberi.
- Massimi e minimi vincolati.

- Metodo di sostituzione
- Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Massimi e minimi in un sottoinsieme del dominio .
- Massimi e minimi assoluti

APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA AI PROBLEMI DI ECONOMIA

- Ricerca del massimo profitto di un'impresa
- Ricerca del minimo costo di un'impresa
- Massimo di utilità del consumatore con il vincolo del bilancio
- Combinazione ottima dei fattori produttivi

RICERCA OPERATIVA

Svolto in modalità DAD : video-lezioni, invio di power-point e altro materiale,

assegnazione di esercizi da svolgere a casa, correzione di esercizi,

video-interrogazioni e test.

- Scopi e metodi della Ricerca Operativa
- Le fasi della Ricerca operativa
- Modelli matematici
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- La scelta fra più alternative
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta con due variabili in condizioni di certezza

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

Svolto in modalità DAD : video-lezioni, invio di power-point e altro materiale,

assegnazione di esercizi da svolgere a casa, correzione di esercizi,

video-interrogazioni e test.

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi di Programmazione Lineare in due variabili: il metodo grafico
- I problemi di più variabili riconducibili a due

**Testo: Massimo Bergamini- Anna Trifone- Graziella Barozzi : Matematica.rosso Zanichelli
vol. 4-5**

Materiale inviato in piattaforma

Altamura, 30 maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Lucia Cristallo

Istituto Tecnico Economico Statale "F.M. Genco" Altamura

Programma svolto nella classe V sez. A AFM

Anno Scolastico: 2019/2020

Disciplina: Scienze Motorie

Docente: Santoro Bruna

La classe è composta da 17 alunni di cui uno diversamente abile, dal comportamento corretto e maturo ed ha mostrato un buon grado di socializzazione. Con la modalità DaD, a causa dell'emergenza (COVID 19), la classe ha mostrato comunque un atteggiamento responsabile e collaborativo, permettendo così un adeguato svolgimento del programma, pur perdurando alcune problematiche dovute alla difficoltà di connessione di rete.

• Attività ed esercizi :

- a carico naturale e aggiuntivo;
- di opposizione e resistenza;
- con piccoli e ai grandi attrezzi;
- di controllo tonico e della respirazione;
- con varietà di ampiezza e ritmo;
- in condizioni spazio-temporali diversificate;
- in equilibrio, in condizioni dinamiche complesse.

• Attività sportive individuali:

- tennis tavolo

• Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)

DIDATTICA A DISTANZA

- pallavolo

• Attività espressive

• Informazioni e conoscenze relative:

- L'educazione Fisica nella scuola come e perché.
- Cenni di traumatologia e primo soccorso.

- Elementi di educazione alimentare, proprietà e valore energetico degli alimenti.
- IL fenomeno sportivo : doping, le dipendenze.
- L'organizzazione dello sport.

La Docente

Prof.ssa Santoro Bruna

Elenco testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno

Giovanni Verga:

Da *L'amante di Gamigna, Prefazione: Impersonalità e regressione* pag.158

Da *Vita dei campi: Rosso Malpelo* pag. 170

Da *I Malavoglia:*

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (pag. 195), *valori ideali ed interesse economico* (pag. 200), *l'addio al mondo pre-moderno* (pag 206)

Da *Mastro Don Gesualdo: la morte di Mastro Don Gesualdo* (pag. 234)

Giovanni Pascoli:

Da *Il fanciullino: una poetica decadente* pag. 418)

Da *Myrica: X Agosto* (pag. 440); *Temporale, Novembre, il Lampo* (pag.452)

Gabriele D'Annunzio:

Da *Alcyone: La pioggia nel pineto* (pag. 384)

Dal *Notturmo: La prosa notturna* (pag 396)

Filippo Tommaso Marinetti:

da *Zang Tumb Tumb: Bombardamento* (pag.528)

Manifesto del Futurismo (pag.519)

Manifesto tecnico della letteratura futurista (pag. 522)

Italo Svevo:

Da *La Coscienza di Zeno: il fumo* (pag.653); *psico-analisi* (pag.674); *la profezia di una apocalisse cosmica* (pag.683)

Luigi Pirandello:

Da *L'Umorismo: Un'arte che scompone il reale* (pag. 711)

Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato* (pag.732)

Da *Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (pag. 748), *lo strappo del cielo di carta: la lanterinosofia* (pag.756)

Da *Uno, nessuno e centomila: Nessun nome* (pag. 771)

Da *I quaderni di Serafino Gubbio operatore: Viva la macchina che meccanizza la vita* (pag. 765, Dialoghi immaginari: *Svevo e Pirandello* (pag. 774)

Giuseppe Ungaretti:

Da *L'allegria: Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, Soldati* (pag 183 e pag. 184)

Da *Il Dolore: Non gridate più* (pag. 193)

La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto: Italo Calvino, Beppe Fenoglio, Primo Levi.

Gli anniversari : Anna Frank (1929-2019) Primo Levi (1919-2019):

I.Calvino: da *Il sentiero dei nidi di ragno: fiaba e storia* pag.415

B.Fenoglio da *Il partigiano Johnny : Il settore sbagliato della parte giusta* pag.422

P.Levi da *Se questo è un uomo Il canto di Ulisse* pag. 441

A.Frank da "Il diario di Anna Frank" pagine scelte

Testi in uso: Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria "L'attualità della letteratura" vol.3: 3.1,3.2 Paravia

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17)**):

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M.n.10 del 16/05/2020):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
oppure
- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

● Frequenza assidua (numero giorni di assenze inferiore o uguale a 15)	0,25 punti
● Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
● Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) ¹ max 0,20 punti	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

