



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

" Francesco Maria Genco "



Sede Centrale, Piazza Laudati, n. 1 Tel . 080/3114337 Fax 0803118025

Sede presso il Polivalente, Via Parisi Tel . 080/3147368

C. M. BATD02000A - C . F. 82014270720

E.mail: batd02000a@istruzione.it - *web:* www.itcgenco.gov.it

70022 Altamura (Bari)

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. A

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione :Sistemi Informativi Aziendali

Anno scolastico 2019/2020

Docente coordinatore: Prof.ssa Marta Castoro

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 30 maggio 2020

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
B.1 - GRUPPO CLASSE	pag. 4
B.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 5
B.4 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 6
C - PERCORSO FORMATIVO	pag. 6
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 6
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	pag. 7
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 8
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 9
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 11
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag. 11
C.8- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD	pag. 12
C.9 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD	pag. 12
C.10 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI in DAD	pag. 13
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 13
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag. 13
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag. 13
D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 14
E – PROGETTUALITÀ	pag. 14
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 14
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag. 17
E.3 – SIMULAZIONI/INVALSI	pag. 17
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag. 17
F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI	pag. 17
ALLEGATI	pag. 19

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata
CHIAROMONTE ROSA	Religione
SFORZA PATRIZIA	Italiano - Storia
MONTERISI CARMELA	Lingua Inglese
MIGLIONICO ANGELA	Matematica
FERRULLI ANTONIA	Diritto ed Economia Politica
CASTORO MARTA	Economia Aziendale
COLAMONACO SANTA	Informatica
MARTINO RITA	Laboratorio di Informatica ed Economia Az.
SANTORO BRUNA	Scienze Motorie

Componente genitori	Componenti alunni
Barone Anna	Ceglia Sergio
Nuzzi Antonia	Moramarco Andrea

B.1 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.	Cognome e nome dell'alunno		Provenienza
1	CEGLIA	SERGIO	4 ASIA
2	CHIRONNA	ELENA	4 ASIA
3	CRAPUZZI	MICHELE	4 ASIA
4	FORTE	GIANMARIA	4 ASIA
5	LAGONIGRO	CARLOTTA	4 ASIA
6	LOPORCARO	DIEGO	4 ASIA
7	LORE'	VITANTONIO	4 ASIA
8	LORUSSO	DONATO	4 ASIA
9	MARINELLI	GIUSEPPE	4 ASIA
10	MIGLIONICO	FRANCESCO	4 ASIA
11	MILELLA	DONATO	4 ASIA
12	MONTEMURNO	DANILO	4 ASIA
13	MORAMARCO	ANDREA	4 ASIA
14	ROTUNNO	DANILO	4 ASIA
15	SEGRETO	NICOLA	4 ASIA
16	SQUICCIARINI	LORETO	4 ASIA
17	TAFUNI	LEONARDO	4 ASIA
18	TRAGNI	GIUSEPPE	4 ASIA

B.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 18 studenti, di cui solo due femmine, tutti provenienti dalla stessa classe 4° A sia.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni hanno mostrato, nel corso del triennio, un buon livello di socializzazione e una vivacità crescente. In generale i rapporti interpersonali e con i docenti sono stati sempre improntati al rispetto e alla collaborazione, fattori che hanno favorito un clima di lavoro sereno e proficuo.

I docenti, nel corso di tutto il percorso formativo, si sono adoperati particolarmente per favorire negli alunni, una maggiore consapevolezza di sé, una partecipazione più attiva, una più pronta interazione dialogica, un atteggiamento più maturo e critico nei confronti delle tematiche proposte, anche perché hanno ravvisato, sin da subito, in essa il profilo di una classe promettente.

Da rilevare, inoltre, l'impegno di tutti i docenti, nel periodo di sospensione della didattica in presenza, nell'utilizzare tutti i mezzi di comunicazione disponibili, anche di nuovo utilizzo, per

continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo interagendo con gli studenti sul piano personale e professionale, con l'intento di supportare psicologicamente gli allievi in un momento storico difficile e di continuare il percorso di insegnamento-apprendimento.

La frequenza alle lezioni, fatta registrare dagli studenti, è stata, in generale, assidua con qualche ritardo, nell'ingresso a scuola, da parte di alcuni e qualche connessione intermittente, durante la DAD, da parte di altri. Da rilevare le assenze prolungate di un alunno, sia al quarto che al quinto anno, per gravi e comprovati motivi di salute che tuttavia non hanno compromesso i risultati di apprendimento grazie alle capacità di recupero evidenziate. Anche un secondo alunno ha avuto problemi di salute nell'ultimo periodo dell'a.s. tali da non consentirgli, per alcune settimane, di partecipare alle attività svolte con la metodologia DAD. A remissione della malattia ha recuperato tutti gli argomenti e i compiti assegnati nel periodo.

I risultati di profitto conseguiti dagli alunni sono diversificati, tuttavia, in generale, la classe ha risposto positivamente alle sollecitazioni e colto le opportunità di crescita offerte attraverso le diverse attività formative proposte, maturando, così, competenze professionali e personali utili alla definizione di un profilo professionale e individuale completo.

Alcuni alunni, nel corso del triennio, hanno fatto registrare una crescita della consapevolezza di sé e una positiva evoluzione delle loro potenzialità, grazie al loro reale interesse per le attività proposte, a cui hanno sempre partecipato con attenzione, al loro metodo di studio puntuale e costante, alla motivazione che ha sostenuto il loro impegno nello studio, conseguendo, così, un ottimo livello di preparazione.

Altri alunni, in quest'ultimo anno, hanno rallentato, per motivazioni personali, il processo di sviluppo della propria formazione in seguito alla riduzione dell'impegno nello studio, non maturando, così, quello sviluppo pieno di conoscenze e competenze che avrebbero potuto conseguire mantenendo salda la motivazione; si attestano, dunque, su un livello di profitto sufficiente.

Inoltre, uno sparuto numero di allievi, con una preparazione di base fragile, ha affrontato l'anno scolastico con qualche difficoltà, anche perché non sostenuto da una volontà ferma, raggiungendo risultati di profitto appena accettabili.

B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Tutti gli alunni provengono dalle stesse classi quarta e terza. Anche la composizione del consiglio di classe è stata, nel corso del triennio, stabile, ad eccezione dei docenti di informatica e inglese che hanno seguito gli alunni solo al quarto e quinto anno.

B.4 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse. Tuttavia l'assenza, in questo contesto classe, di alunni che necessitano di un'attenzione speciale, a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico, non ha richiesto la messa a punto di strategie individualizzate e/o personalizzazione di percorsi formativi.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.

Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.

Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.

Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.

Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.

Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza

Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di

assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale alivello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
<p>A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione SIA, consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. <p>I risultati di apprendimento sono declinati in termini di abilità e conoscenze delle singole discipline che compongono il quadro orario del profilo di riferimento e concorrono tutte al conseguimento delle competenze su indicate.</p>

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving				X						
Metodo induttivo										
Lavoro di gruppo										
Discussione guidata	X		X	X	X		X	X	X	
Simulazioni		X		X	X	X	X			
Analisi di casi							X			
Video lezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni asincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Le consuete metodologie didattiche in presenza sono state integrate con la metodologia della didattica a distanza in seguito alla sospensione della frequenza a scuola decretata dal DPCM del 04/03/2020 come misura di prevenzione per il contenimento del contagio.

A far data dal 5 marzo 2020 la comunità scolastica tutta si è attivata con gli strumenti informatici a disposizione, sezione 'Didattica' del registro elettronico, piattaforme già in uso o di facile accesso, gruppi wa, sms, e-mail, per continuare a mantenere vivo il senso di comunità e per consentire il prosieguo delle attività didattiche. Dal lunedì successivo tutti i docenti si sono uniformati all'uso delle potenzialità offerte dal registro elettronico sezione 'Didattica' integrate, a partite dal 23 marzo, dalla piattaforma informatica Webex per video-lezioni e video-interrogazioni. Successivamente sono state attivate le aule virtuali ad ulteriore integrazione delle potenzialità didattiche già in uso.

Durante la DAD sono proseguite le esercitazioni laboratoriali per Informatica; gli studenti in possesso di strumentazione idonea hanno installato sui propri dispositivi l'ambiente di lavoro XAMPP per sviluppare le applicazioni web. Sono stati costituiti gruppi di lavoro per interagire con studenti privi di software.

C.5 – STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Verifica orale in presenza		X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifica orale a distanza		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio						X	X			
Componimento o problema		X								
Questionario			X		X					
Prove strutturate, test				X	X			X	X	
Relazioni, elaborati		X					X			
Esercizi				X	X	X	X			X

Per la valutazione degli alunni nel periodo di sospensione della didattica in presenza, in ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, sono stati seguiti i seguenti criteri:

- 1) partecipazione alle attività di DAD (accesso alle piattaforme, visualizzazione del registro elettronico);
- 2) impegno (svolgimento e consegna dei compiti);
- 3) spirito collaborativo e senso di responsabilità (segnalazioni di difficoltà, supporto ai compagni, rispetto delle scadenze, verifica correzioni)
- 4) comportamento (puntualità, regolarità, visibilità, rispetto della privacy, comportamento opportuno, interazioni propositive).

E' stata anche predisposta una scheda di valutazione intermedia, informata a tali criteri, inviata ai genitori a mezzo registro elettronico.

La valutazione finale di ammissione all'esame terrà conto di tutto il percorso formativo seguito dall'allievo non solo nel corso di tutto il quinto anno, con didattica in presenza e didattica a distanza, ma anche nei due bienni precedenti.

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Altri libri		X	X		X					
Dispense									X	X
Lettore CD					X					
Laboratori						X	X			
Altro: fotocopie, slide del docente		X	X		X	X	X		X	
Quotidiani e/o riviste			X				X			
Piattaforma informatica WEBEX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sezioni 'Didattica' e 'Aule virtuali' del registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

Dal 05 Marzo 2020

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<p><u>DAD di base:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegna alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti <p><u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

L'organizzazione delle attività didattiche a distanza ha ricalcato esattamente il quadro orario preesistente della classe. I docenti hanno tenuto video-lezioni in una forma più snella, onde consentire agli studenti di avere un periodo di pausa tra una lezione e l'altra e hanno portato avanti anche attività di didattica asincrona con condivisione di materiale, assegnazioni e correzione di compiti, ricerche, approfondimenti. Quest'ultima modalità è stata utilizzata, in special modo, in quelle ore in cui, il collegamento in video-conferenza non era supportato dalla connettività della rete.

C.8- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona		X	X	X	X	X	X	X	X	

C.9 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Video interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Video presentazione		X		X	X		X			
Esercizi				X	X	X	X			

Test strutturati/semistrutturati		X	X		X		X			
Elaborati		X		X	X	X	X			

C.10 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Altri libri										
Slide del docente		X	X	X	X	X	X			X
Quotidiani e/o riviste										
Materiale online		X	X		X		X	X	X	
Video/Documentari			X				X			

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda delle attività didattiche svolte. La scheda di Lingua e Letteratura italiana riporta in dettaglio i testi analizzati nell'ambito del percorso letterario e che saranno oggetto di discussione durante il colloquio d'esame.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Le aree tematiche interdisciplinari individuate in sede di programmazione di classe, riportate in tabella, non sono state svolte tutte, né in modo completo per ragioni legate all'emergenza sanitaria.

Titolo area tematica programmata	Discipline coinvolte nelle aree tematiche svolte
Il lavoro: ieri, oggi, domani	
La crisi: rottura o scelta	Storia, Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Economia politica, Ec. Aziendale, Matematica
La comunicazione	Ec. Aziendale, Informatica, Letteratura italiana, Economia politica
Il Governo e le Istituzioni	Diritto, Storia, Lingua inglese

D.3 – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Anche le attività di Cittadinanza e Costituzione programmate dal Consiglio di classe, riportate in tabella, non sono state sviluppate come previsto.

Titolo argomenti programmati
LA LEGALITA' ECONOMICA e SOCIALE
L'AUTO-IMPREDITORIALITA'
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

Gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività, precedute da un lavoro di preparazione e seguite da un lavoro di puntualizzazione, riorganizzazione sistematica e verifica dei processi di interiorizzazione:

Attività svolte
Incontro formativo: BULLISMO e CYBER- BULLISMO
Incontro formativo: Progetto 'Moro vive' promosso dal Consiglio Regionale della Puglia
Incontro formativo: 'Seminare legalità' a cura dell'Agenzia delle Entrate-Riscossione

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Le attività previste dal Percorso CTO hanno perseguito le seguenti finalità:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento):
- favorire la conoscenza del tessuto economico e del mondo del lavoro del territorio

Il percorso, sviluppato nell'arco del triennio, è stato realizzato secondo il seguente planning:

Classe	Attività	
III	Formazione curriculare	Scuola/Laboratorio
	Visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali	Azienda/Ente
IV	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento
	Formazione piattaforma E-LEARNING su : ” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”	Scuola
	Stage in azienda	Azienda/Ente
V	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento

a.s. 2017-2018 prima annualità

formazione aula	C.C.I.A.A. BARI	OROPAN	NATUZZI
62 h	5 h	5 h	5 h

Ogni visita guidata è stata preceduta dalla formazione in aula per agevolare lo studente nell'interpretazione e riconoscimento dei sistemi aziendali nei loro modelli e processi.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- relazione finale
- questionario di gradimento

a.s. 2018-2019 seconda annualità

ORIENTA PUGLIA FOGGIA 17/10/18 10H	BORSA TURISMO PAESTUM 16/11/18 10H	CORSO SICUREZZA 10 H	STAGE 25/03/19 - 05/04/19 80 H

Le aziende partner dello stage sono state:

Sca Service, Dimarno Group s.r.l., Europa jet s.r.l., Studio Natrella, Studio A. Dambrosio, Studio Crapuzzo, EME macchine, BCC Alta Murgia, Comune di Altamura

Lo stage in azienda ha costituito l'esperienza centrale del percorso.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la relazione relativa al percorso di stage in azienda
- il questionario di autovalutazione

a.s. 2019-2020 terza annualità

- **03/12/2019 Incontro formativo “Fisco a scuola” e “Legalità fiscale” con responsabili Agenzia Entrate -Riscossione**
- **11/12/19 Orientamento presso Dipartimento Giurisprudenza di Bari**
- **12/12/19 Orientamento presso Salone dello Studente Fiera del Levante Bari**
- **24 gennaio 2020 Incontro con responsabili dell’Aeronautica Militare**
- **16 gennaio 2020 Incontro formativo con Ente Professione Militare per concorsi nelle varie Forze**
dell’Ordine: Polizia, Carabinieri, Guardia di Finanza.
- **20 gennaio 2020 Incontro formativo “Bullismo e cyberbullismo”**
- **21 febbraio 2020 Attività seminariale a cura dei docenti dell’Università LUM di Casamassima**

Attività programmate e annullate per emergenza epidemiologica*****

- **martedì 24 marzo 2020** incontro con i docenti della Scuola Superiore per Mediatori Linguistici Nelson Mandela di Matera secondo il seguente prospetto:
 - ✓ ore 10,00 – 11,00 aula magna sede centrale (quinte sede centrale)
 - ✓ ore 12,00 – 13,00 sede polivalente (quinte sede Polivalente)
- **30 marzo 2020** Orientamento presso Università degli studi della Basilicata
- incontro con un rappresentante del Centro per l’ Impiego di Altamura

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report degli incontri
- la relazione finale del percorso completo

E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Capitali europee: “Praga”

Il viaggio programmato per il mese di Marzo è stato annullato per effetto del DPCM del 04/03/2020

E.3 – SIMULAZIONI / INVALSI

Le prove INVALSI non hanno avuto luogo, né sono state svolte simulazioni delle prove d’esame.

L’assegnazione degli argomenti oggetto di discussione durante il colloquio d’esame da parte dei docenti delle discipline di indirizzo, Informatica ed Economia aziendale, è avvenuta per gruppi di 5 o 4 alunni, per un totale di 4 gruppi, con assegnazione casuale degli argomenti.

Nel corso del triennio il docente della disciplina di Italiano ha guidato gli studenti all’elaborazione dell’analisi e commento dei testi letterari scelti.

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un’attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all’attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI

Nel corso del triennio alcuni alunni, in modo diversificato e secondo i propri interessi hanno partecipato a diverse attività per l’ampliamento dell’offerta formativa

a.s. 2017/18:

PON “ Let’s App”

PON di grafica con Pc

PON di Italiano

PON sulla danza

PON di atletica

Coro

Open day

a.s.2018/19:

PON di Inglese

Coro

Servizio d'ordine nelle manifestazioni scolastiche

a.s. 2019/20:

PON "Time sharing"

PON "App assionatamente"

PON "Un'impresa giovanile per il C.R.P. 1"

PON "English abroad"

PON "In viaggio per l'Europa"

Coro I.T.E.S. "Genco"

Servizio d'ordine nelle manifestazioni scolastiche

Campionati di Matematica

Campionati studenteschi

Data 30 Maggio 2020

Firma del coordinatore

Marta CASTORO

**Firma del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rachele Cristina INDRIO**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari
Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
Griglia di valutazione colloquio
Programmi

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CHIAROMONTE ROSA
Classe	V A SIA
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;-Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	<ul style="list-style-type: none">- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

UDA 1	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
UDA 2	
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;
- La Bioetica:
 - Il concepimento;
 - L'inizio della vita per i monoteismi;
 - La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
 - L'aborto (Humanae Vitae);
 - La clonazione (Donum Vitae)
 - La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
 - L'eutanasia e il testamento biologico;
 - La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

Alcuni contenuti sono stati affrontati in modalità DAD sotto forma di videolezioni interattive online con l'ausilio di piattaforme informatiche e utilizzando le sezioni del Registro elettronico di Spaggiari. I contenuti interessati alla DAD sono i seguenti: La Clonazione, La Donazione degli Organi, L'Eutanasia, La Pena di Morte.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Sergio Bocchini: Nuovo Religione e Religioni – EDB scuola

Altamura, 30 maggio 2020

Prof.ssa Rosa Chiaromonte

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Sforza Angela Patrizia
Classe	V A SIA
Materia	ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

1. Produrre testi scritti/orali di diversa tipologia e complessità, e con diversa finalità comunicativa.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini di un apprendimento permanente.
3. Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
4. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Unità tematica n.1	Titolo: <i>“Il secondo Ottocento”</i>
Competenze disciplinari: nn. .2 – 3 - 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.• Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)• Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Il Positivismo, Il Naturalismo e il Realismo• Il Verismo e Giovanni Verga• Le Avanguardie (Futurismo ed altro)

Unità tematica n.2	Titolo: <i>“Simbolismo e Decadentismo”</i>
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Il Simbolismo in Francia e in

<p>italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	<p>Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio.
---	---

Unità tematica n.3	Titolo: “La poesia del Novecento”
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giuseppe Ungaretti

Unità tematica n.4	Titolo: “Il romanzo della crisi”
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italo Svevo • Luigi Pirandello

Queste due ultime Unità tematiche sono state svolte in modalità DAD.

Unità tematica n.5	Titolo: “ Impariamo a comunicare”
Competenze disciplinari: n.1	
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti di diversa tipologia. • Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. • Esercitarsi secondo le diverse tipologie 	<p>Conoscenze in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazione scritta e orale • Analisi e interpretazione di un testo letterario • Analisi e produzione di un testo argomentativo

dell'Esame di Stato.	<ul style="list-style-type: none">• Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
----------------------	---

Quest'ultima Unità trasversale e finalizzata alle competenze di scrittura, è stata applicata fino a febbraio, prima dell'adozione della modalità DAD.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Le modalità utilizzate per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente. A ciò va aggiunto che a partire da marzo e in riferimento alla Didattica a distanza sono stati privilegiati altri canali e altre strategie per valutare quest'ultimo periodo dell'anno. L'impegno, la partecipazione, lo spirito collaborativo anche nei confronti dei pari, il senso di responsabilità e un corretto atteggiamento nell'usare i dispositivi adottati al fine di completare dignitosamente l'anno in corso, seppur con notevoli difficoltà e imprevisti, sono stati indicatori fondamentali e che hanno contribuito alla formulazione della valutazione finale.

Testo in uso: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria "L'attualità della Letteratura" vol. 3.1, 3.2 Ediz. Paravia

Altamura, 30 maggio 2020

la docente

Prof.ssa A. Patrizia Sforza

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno

Giovanni Verga

- “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia” – la famiglia Malavoglia (cap.I),
- “I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico”, cap.IV (da *I Malavoglia*)
- “La morte di mastro don Gesualdo”, IV, cap. V (da *Mastro don Gesualdo*)

Gabriele D’Annunzio

- Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti” (da *Il piacere*)
- “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto” (da “*Alcyone*” da *Laudi del cielo, della terra...*)

Giovanni Pascoli

- “Una poetica decadente” (da *Il fanciulino*)
- “X agosto”, “Temporale”, “Il lampo” “Novembre” (da *Myricae*)
- “Il gelsomino notturno” (da *I Canti di Castelvecchio*)

Il Futurismo

- F. T. Marinetti “*Manifesto del Futurismo*”
- F. T. Marinetti “Manifesto tecnico della letteratura futurista”
- F. T. Marinetti “Bombardamento” (da *Zang tumb tumb*)

Giuseppe Ungaretti

- Veglia”, “Sono una Creatura”, “S. Martino del Carso”, “Mattina”, “Soldati”, da “*Allegria*”
- “Non gridate più” (da *Il dolore*)

Italo Svevo

- “Prefazione, Preambolo”, “Il fumo” (da *La coscienza di Zeno*)

Luigi Pirandello

- Righe da “Un’arte che scompone il reale” (da “*L’Umorismo*”)
- “Il treno ha fischiato” (da “*Novelle per un anno*”)
- Cap I de *Il fu Mattia Pascal* (fornito a parte), “Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia” (da “*Il Fu Mattia Pascal*”)
- “Viva la macchina che meccanizza la vita” (da “*Quaderni di serafino Gubbio operatore*”)
- “Nessun nome” (da “*Uno, nessuno e centomila*”)

Testo in uso: *Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria* “L’attualità della Letteratura” vol. 3.1, 3.2 Ediz. Paravia

Prof.ssa A. Patrizia Sforza

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Sforza Angela Patrizia
Classe	V A SIA
Materia	STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - ASSE CULTURALE STORICO – SOCIALE

1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico/culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
2. Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, socio/culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
3. Potenziare l'utilizzo del linguaggio specifico delle scienze storico-sociali.

Unità tematica n.1	Titolo: “Società di massa e prima guerra mondiale”
Competenze disciplinari: nn. 1 - 2 - 3	
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali.• Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato.• Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• La società di massa e la Belle Epoque.• L'Italia di Giolitti.• I conflitti politici e le diverse concezioni del potere in Europa.• La Grande Guerra.• Il primo dopoguerra e la nascita del Fascismo in Italia.• Economia e società europea nel dopoguerra.• La crisi del '29.

Unità tematica n.2	Titolo: “I totalitarismi”
Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3	
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Lo sviluppo del Fascismo.• Nascita e sviluppo del

<p>di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	<p>Nazismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione Russa e la trasformazione della Russia zarista in uno stato socialista. • Le altre forme di governo in Europa.
---	--

Unità tematica n.3	Titolo: “Il secondo conflitto mondiale e il lungo dopoguerra”
Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale; • Dalla pace alla guerra fredda. Cenni. • Cenni sulla nascita della Repubblica italiana.

Le ultime due Unità tematiche sono state svolte in modalità DAD.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Le modalità utilizzate per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente. A ciò va aggiunto che a partire da marzo e in riferimento alla Didattica a distanza sono stati privilegiati altri canali e altre strategie per valutare quest'ultimo periodo dell'anno. L'impegno, la partecipazione, lo spirito collaborativo anche nei confronti dei pari, il senso di responsabilità e un corretto atteggiamento nell'usare i dispositivi adottati al fine di completare dignitosamente l'anno in corso, seppur con notevoli difficoltà e imprevisti, sono stati indicatori fondamentali e che hanno contribuito alla formulazione della valutazione finale.

Testo in uso: F. M. Feltri , M.M. Bertazzoni, F. Neri “ Le storie i fatti le idee” vol.3, dal Novecento ad oggi

Altamura, 30 maggio 2020

la docente
Prof.ssa A. Patrizia Sforza

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Carmela Monterisi
Classe	V A s.i.a.
Disciplina	Inglese

COMPETENZE GENERALI

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi ed utilizzare il linguaggio specifico relativo al settore economico
- Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali

CONOSCENZE

- The framework of business
- Money and financial services
- International Markets
- The process of buying and selling
- Institutions in UK

ABILITA'

- Comprendere ed analizzare testi specifici;
- Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale;
- Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;
- Comprendere la corrispondenza commerciale

MODULO 1

Denominazione	International Trade	
Competenze specifiche	Fare una presentazione in lingua su un argomento dopo aver reperito informazioni.	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a - domande su argomenti specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Advantages and Risk factors • Balances • International Organizations • Restrictions
MODULO 2		

Denominazione	Banking System	
Competenze specifiche	Conoscere le caratteristiche del sistema bancario inglese evidenziandone ruoli e funzioni	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • British Banking System • Banking services • BCE and FED
MODULO 3		
Denominazione	Stock Exchange	
Competenze specifiche	Preparare una presentazione sul sistema finanziario e sulle forme di investimento collegando avvenimenti storici	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; 	<ul style="list-style-type: none"> • Securities (shares – debentures – bonds) • Stock Market • London Stock Exchange • Wall Street Crash
MODULO 4		
Denominazione	Globalization	
Competenze specifiche	Utilizzare la lingua straniera per comunicare ,esporre argomenti di interesse generale,acquire e interpretare informazioni.	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Comprendere social issues 	History of Globalisation <ul style="list-style-type: none"> • Aspects of Globalisation • Periods of Globalisation
MODULO 5		
Denominazione	Methods of Payment	
Competenze specifiche	Saper riconoscere e usare i metodi di pagamento più usati nel commercio internazionale e nelle transazioni personali	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Scegliere e giustificare la scelta del metodo di 	<ul style="list-style-type: none"> • Different methods of payment for time and customers; • Business correspondence : Reminders

pagamento in contesto di problem –solving;		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentare fasi di realizzazione 		
MODULO 6		
Denominazione	Buying and Selling goods	
Competenze specifiche	Identificare le fasi di una transazione commerciale; Realizzare una conversazione commerciale	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e sviluppare la corrispondenza commerciale; • Affrontare conversazione con lessico appropriato. 		<ul style="list-style-type: none"> • Business Contacts and Dealings • Order/ Reply to Order, • Modification of order • Complaints
<p>N.B. In seguito all'introduzione della Didattica a distanza questo modulo è stato svolto utilizzando mezzi e strumenti digitali come video lezioni, settori del Registro Elettronico Spaggiari.</p>		
MODULO 7		
Denominazione	UK Institutions	
Competenze specifiche	Presentare gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del sistema politico inglese, gli organi principali di governo e le principali figure istituzionali.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; 		<ul style="list-style-type: none"> • Monarchy • Parliament • Political Parties • Thatcherism and Cool Britannia • Brexit : why leave E.U.

TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo : Bentini/Bettinelli /O'Malley BUSINESS EXPERT Pearson
Internet – Fotocopie da documenti originali.

Altamura, 30 maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Carmela Monterisi

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	MIGLIONICO ANGELA
Classe	5 A SIA
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative;• Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici e elaborando opportune soluzioni;• Analizzare e interpretare dati e grafici in campi professionali di riferimento.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Funzioni di due variabili e l'economia	Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi , in particolar modo quelli finanziari ed economici.
Ricerca operativa e problemi di scelta.	Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici aziendali.
Semplici modelli di programmazione lineare	Realizzare indagini per ottimizzare situazioni economiche industriali o commerciali collegate ad applicazioni reali

UNITÀ TEMATICHE

UNITÀ TEMATICA 1

Denominazione	GEOMETRIA CARTESIANA NELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici e elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative; 	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il dominio di una funzione di due variabili utilizzando disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica di semplici funzioni lineari e non. Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche e esponenziali. • Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali. • Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange;
UNITÀ TEMATICA 2 Svolta in parte con DIDATTICA A DISTANZA		
Denominazione	FUNZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici e elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative; 	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare una funzione economica • Risolvere problemi di ottimo. • Comunicare utilizzando il lessico specifico e rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni marginali • Elasticità • Massimo profitto di un'impresa in diversi regimi. • Combinazione ottima dei fattori di produzione. • La funzione utilità e il consumatore

UNITÀ TEMATICA 3**Svolta con DIDATTICA A DISTANZA**

Denominazione	PROBLEMI DI SCELTA	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici e elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative; • Analizzare e interpretare dati e grafici in campi professionali di riferimento. 	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di ricerca operativa • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operare collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopi e fasi della Ricerca Operativa e Costruzione del modello matematico. • Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo con funzioni lineari e paraboliche • Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso con dati discreti e analisi marginale. • Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità • Scelta tra più alternative.

UNITÀ TEMATICA 4**Svolta con DIDATTICA A DISTANZA**

Denominazione	LA PROGRAMMAZIONE LINEARE	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici e elaborando opportune soluzioni; • Analizzare e interpretare dati e grafici in campi professionali di riferimento 	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le variabili di azione, la funzione obiettivo e i vincoli. • Usare il metodo grafico per risolvere problemi di scelta economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. • Ricerca e individuazione dell'area ammissibile. • Determinazione massimi e minimi con metodo grafico.

4 D.1- VALUTAZIONE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione e motivazione. Quasi tutti gli alunni, nel corso dell'anno scolastico e soprattutto durante il periodo della didattica a distanza, hanno partecipato alle lezioni con costanza, interesse ed impegno, acquisendo i nuovi contenuti disciplinari senza difficoltà. Per qualcuno, invece, la partecipazione a volte superficiale, unita talvolta ad un mancato impegno, ha reso necessario continui momenti di recupero di argomenti già trattati che hanno rallentato lo svolgimento del programma.

E' comunque da sottolineare che con la didattica a distanza effettuata per quasi tutto il secondo quadrimestre, le difficoltà oggettive dei collegamenti in rete, le difficoltà dei ragazzi nel recepire le informazioni e farle proprie, l'impossibilità di interventi immediati e diretti a correggere le incomprensioni, la mancanza della comunicazione degli umori, degli stati d'animo e della grinta delle spiegazioni hanno reso il lavoro dell'insegnamento molto faticoso raccogliendo risultati comunque soddisfacenti ma sicuramente di livello inferiore a quelli che si sarebbero raggiunti con una didattica in presenza.

Il livello di preparazione con cui la classe si presenta agli esami di stato è quindi diverso a seconda delle inclinazioni, degli interessi e dell'impegno che ciascuno alunno in modo autonomo ha profuso.

In generale le conoscenze, le capacità e le competenze acquisite dagli alunni sono buone per un gruppo, sufficienti per altri.

Le verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, sono state effettuate mediante domande brevi, discussioni guidate e molte esercitazioni che sono state consegnate con assiduità durante la didattica a distanza.

Le verifiche sommative, per il controllo del profitto ai fini della valutazione, sono state effettuate al termine delle UDA o di parti significative delle stesse mediante interrogazioni orali e verifiche scritte di vario genere (esercizi, problemi, quesiti a risposta aperta).

La valutazione, in base alla difficoltà della prova, è stata espressa secondo i parametri della conoscenza, competenza e abilità, applicando i criteri di corrispondenza tra livelli e voti, così come approvati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel P.O.F.

Nella valutazione si è tenuto conto anche di altri elementi, come l'impegno, l'attenzione, l'assiduità nella partecipazione, nonché l'ordine e l'organizzazione per uno studio proficuo, la padronanza di un linguaggio tecnico e specifico della materia.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Massimo Bergamini- Anna Trifone- Graziella Barozzi : Matematica.rosso – Zanichelli vol. 5

Altamura, 30 maggio 2020

**Il Docente
Prof.ssa Angela Miglionico**

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	FERRULLI ANTONIA
Classe	V A SIA
Materia	DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE

1) Individuare e accedere alla normativa pubblicistica ,civilistica e fiscale.

CONOSCENZE

ABILITA'

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico sociale e territoriale.

Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione

Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali,nazionali.

La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale

Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.

MODULI

MODULO 1

Denominazione	LO STATO E LA COSTITUZIONE—LO STATO E GLI STATI
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.
Abilità	Conoscenze

Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Confrontare le diverse forme di Stato e di governo. Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.	Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. Le funzioni dello Stato. La Costituzione dello Stato italiano. I diversi tipi di Costituzione. Le diverse forme di Stato e di governo. La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale.
MODULO 2	
Denominazione	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.
Abilità	Conoscenze
Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.	Il Parlamento struttura ,organizzazione e funzionamento. Lo status dei membri del Parlamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti,elezione,supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo:composizione,formazione e funzioni. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della Magistratura.

VALUTAZIONE

Dal punto di vista del comportamento il gruppo classe, in generale ha dimostrato un atteggiamento corretto verso la disciplina proposta. In classe la maggior parte degli alunni ha dimostrato una buona attenzione e partecipazione ma, i risultati raggiunti sono differenziati a causa di un impegno diverso. Infatti, mentre alcuni alunni hanno manifestato un impegno serio e costante raggiungendo buoni risultati, altri hanno condotto uno studio superficiale e mnemonico e i risultati si attestano intorno alla sufficienza; altri ancora hanno trascurato l'impegno soprattutto nell'ultimo periodo durante la didattica a distanza ,per cui i risultati sono mediocri. .

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate. interrogazioni. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

TESTO DI RIFERIMENTO: Libro di testo: M .Capiluppi “Dal caso alla norma 3 ed. Tramontana Costituzione Italiana

Altamura, 30 maggio 2020

La Docente

ANTONIA FERRULLI

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof. Ferrulli Antonia
Classe	V A SIA
Materia	ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE	
1. Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto ○ I macrofenomeni economici nazionali e internazionali e collegarli alla realtà. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● La politica economica: Strumenti e funzioni di politica economica ● Bilancio dello Stato: funzioni, principi, documenti del bilancio, formazione e approvazione. ● La finanza pubblica: Sistema tributario italiano ● Effetti micro e macroeconomici dell'imposizione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese ● Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. ● Analizzare le imposte e le tasse a carico dei cittadini.

UDA 1	
Denominazione	LA FINANZA PUBBLICA
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati. ● Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono determinate scelte di politica economica. ● Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ,all'interno del sistema economico, gli interventi del soggetto pubblico. • Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico. • Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici e modelli teorici. • Saper riconoscere nel sistema economico il ruolo dei privati e dei diversi soggetti pubblici. • Saper riconoscere le esternalità positive e negative. • Riconoscere gli interventi pubblici con finalità redistributive e finalità di interesse generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici. • La portata dell'attività finanziaria pubblica nei suoi molteplici aspetti. • Le funzioni assegnate nel corso della storia all'attività finanziaria pubblica. • I vari soggetti pubblici che concorrono nello svolgimento dell'attività economica. • Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica. • I bisogni collettivi e pubblici, beni e servizi pubblici divisibili e indivisibili
UDA_2_	
Denominazione	GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i momenti dell'attività di politica economica. • Comprendere gli effetti sul sistema economico dei principali strumenti di politica economica. • Saper riconoscere gli obiettivi di politica economica distinguendo gli interventi di breve e lungo periodo. • Saper riconoscere gli interventi di politica economica in ambito europeo
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei policy maker. • Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive. • Comprendere l'effetto sul sistema economico delle manovre di politica valutaria. • Distinguere gli interventi di politica economica di breve e lungo periodo e quelli antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi. • Saper riconoscere gli interventi di politica economica che influiscono sui rapporti economici internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La politica economica come modalità d'intervento del soggetto pubblico nel sistema economico. • I momenti della politica economica. • I principali strumenti di politica economica. • I diversi obiettivi della politica
UDA_3_	
Denominazione	IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri e il loro effetto economico e sociale. • Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica che ne rendono difficile il controllo. • Comprendere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica sul sistema economico. 	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale. • Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica. • Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo. • Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi di misurazione della spesa pubblica. • I criteri di classificazione della spesa pubblica. • L'andamento storico e le cause di incremento tendenziale della spesa pubblica e gli effetti negativi per il sistema. • Gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche. 	
UDA_4_		
Denominazione	LA SPESA SOCIALE (Cenni)	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari tipi di spesa sociale in relazione alle tipologie di intervento e alle modalità di finanziamento. • Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale italiano. • Comprendere, nelle sue linee essenziali, il sistema sanitario italiano. 	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale. • Distinguere i diversi tipi di pensioni e gli altri interventi previdenziali e la loro evoluzione normativa. • Comprendere le principali caratteristiche dell'attuale Sistema sanitario nazionale. • Comprendere i caratteri organizzativi principali del sistema dell'assistenza sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri dello Stato sociale. • Gli obiettivi e di diversi modi di finanziamento della spesa sociale. • Le caratteristiche del sistema previdenziale assistenziale. • Gli effetti economici e sociali della spesa sociale. 	
UDA_5_		
Denominazione	LA POLITICA DELLE ENTRATE	

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi. • Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate • Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta. • Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascuno tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale. • Comprendere i principi giuridici di imposta. • Sapere riconoscere gli effetti macroeconomici dell'imposta. 	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche. • Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi. • Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche • Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta. • Confrontare i diversi tipi di imposta secondo diversi criteri di classificazione. • Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta. • Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva. • Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di entrate pubbliche. • I diversi tipi di tributi. • I modi per determinare la dimensione delle entrate pubbliche e i loro possibili effetti economici . • Gli elementi dell'obbligazione tributaria. • I criteri di classificazione delle imposte e i principi giuridici di imposta. • Gli effetti microeconomici delle imposte
UDA_6_		
Denominazione	IL BILANCIO DELLO STATO	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano. • Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria 	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche . • Dimostrare quali sono, dal punto di vista economico, le differenze tra il bilancio di previsione di competenza e quello di cassa. • Mettere a confronto il vecchio art 81 Cost. con 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei bilanci, in base al tempo e al contenuto. • I principi stabiliti dalla Costituzione sulla base dei quali viene redatto il bilancio pubblico. • Le fasi del processo di bilancio. • Bilancio a legislazione vigente e bilancio di previsione programmatico.

il nuovo articolo riformato dalla legge costituzionale 2012. <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il ruolo della legge di bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> La procedura di formazione, esame, approvazione e gestione del bilancio pubblico. Il controllo interno ed esterno sul bilancio 	
UDA_7		
Denominazione	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (Cenni)	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano. 	
Abilità		
<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare e confrontare le regole che presiedono alla determinazione delle diverse categorie di reddito che compongono l'IRPEF. 	Conoscenze	
	<ul style="list-style-type: none"> I caratteri dell'IRPEF. Soggetti e base imponibile IRPEF 	

D.1- VALUTAZIONE

Durante l'anno scolastico gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto sia tra di loro che nei confronti del docente. La classe se pur disomogenea per capacità e partecipazione all'attività scolastica, ha manifestato un buono interesse per la disciplina. Invece a causa di un impegno differenziato i risultati raggiunti sono diversi. Infatti mentre alcuni alunni hanno evidenziato sia nel primo che nel secondo quadrimestre un impegno costante e proficuo raggiungendo buoni risultati. Altri, invece, hanno condotto uno studio saltuario e memonico attestandosi intorno alla sufficienza, altri ancora, invece, per mancanza di impegno hanno raggiunto risultati mediocri.

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate, semi-strutturate e interrogazioni. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Libro di testo di economia politica: Simone Crocetti, Mauro Cernesi "Le scelte dell'economia pubblica."
 Casa editrice tramontana
 Codice civile

Altamura, 30 maggio 2020

Il Docente
 ANTONIA FERRULLI

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docenti	Castoro Marta Grazia Rita Martino
Classe	5°A S.I.A.
Materia	Economia aziendale

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">· Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali· Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali· Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati· Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti· Analizzare e produrre i documenti	
CONOSCENZE	ABILITA'
Analisi di bilancio per indici e per flussi	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse
Reddito fiscale d'impresa	Individuare e calcolare le imposte che gravano sull'impresa Applicare la normativa fiscale ad alcuni componenti del reddito
Contabilità industriale e metodi di calcolo dei costi	Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi Calcolare le configurazioni dei costi Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan	Delimitare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget Saper leggere un business plan
Tecniche di reporting	Predisporre report

UDA

UDA 1	
Denominazione	L'analisi di bilancio
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti. Analizzare e produrre documenti relativi all'analisi di bilancio.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del CCN e delle variazioni di liquidità. Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi	Finalità del sistema comunicativo integrato Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica sul bilancio La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico L'analisi di bilancio per indici L'analisi della struttura patrimoniale L'analisi finanziaria L'analisi economica L'analisi di bilancio per flussi Il rendiconto finanziario delle variazioni di Ccn Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

UDA 2	
Denominazione	L'imposizione fiscale
Competenze	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa Calcolare l'IRAP Distinguere i concetti di reddito di bilancio e redditi fiscali Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti di reddito Calcolare l'IRES	Le imposte dirette nelle imprese e il reddito fiscale I principi fiscali La determinazione del reddito fiscale I criteri fiscali di valutazione di: -plusvalenze patrimoniali -rimanenze di magazzino -ammortamento -spese di manutenzione e riparazione -canoni di leasing -svalutazione dei crediti -interessi passivi IRAP IRES

UDA 3	
Denominazione	Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
Competenze	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>
Abilità	
Conoscenze	
<p>Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale e le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo diversi criteri</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione e le configurazioni di costo</p> <p>Imputare i costi con i diversi metodi</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo e con il metodo ABC</p> <p>Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale</p> <p>Calcolare il costo suppletivo.</p> <p>Individuare il prodotto da eliminare.</p> <p>Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.</p> <p>Risolvere problemi di scelta <i>make or buy</i>.</p> <p>Individuare gli obiettivi della <i>break even analysis</i>.</p> <p>Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.</p> <p>Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività</p> <p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.</p>	<p>Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale.</p> <p>Scopi della contabilità gestionale.</p> <p>Classificazione dei costi.</p> <p>Contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>).</p> <p>Contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>).</p> <p>Centri di costo.</p> <p>Metodo ABC (<i>Activity Based Costing</i>).</p> <p>Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</p> <p>Gli investimenti che modificano la capacità produttiva (acquisto con mutuo o contratto di leasing)</p> <p>Accettazione di nuovi ordini.</p> <p>Mix di prodotti da realizzare.</p> <p>Scelta del prodotto da eliminare.</p> <p><i>Make or buy</i>.</p> <p><i>Break even analysis</i>.</p> <p>Efficacia ed efficienza aziendale.</p>

UDA 4	
Denominazione	La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
Abilità	Conoscenze
<p>Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali.</p> <p>Distinguere le strategie di sviluppo dalle strategie di contrazione.</p> <p>Riconoscere e classificare le aree strategiche di affari (ASA)</p> <p>Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica.</p> <p>Riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'impresa.</p> <p>Interpretare i risultati dell'analisi SWOT.</p> <p>Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione.</p> <p>Individuare le funzioni e gli elementi del budget.</p> <p>Identificare le tipologie di costo standard.</p> <p>Redigere i budget settoriali.</p> <p>Redigere il budget degli investimenti fissi.</p> <p>Redigere il budget economico.</p> <p>Redigere il budget di tesoreria.</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.</p> <p>Analizzare le cause che determinano gli scostamenti di costo e di ricavo e ipotizzare eventuali azioni correttive.</p> <p>Redigere e interpretare un report.</p> <p>Individuare gli obiettivi del <i>business plan</i></p> <p>Saper leggere un <i>business plan</i> in situazioni operative semplificate.</p>	<p>Strategie aziendali.</p> <p>Strategie di corporate.</p> <p>Strategie di business</p> <p>Strategie funzionali.</p> <p>Pianificazione strategica.</p> <p>Analisi dell'ambiente esterno ed interno.</p> <p>Analisi SWOT.</p> <p>Controllo di gestione.</p> <p>Budget.</p> <p>Costi standard.</p> <p>Budget settoriali.</p> <p>Budget degli investimenti fissi.</p> <p>Budget economico</p> <p>Budget finanziario.</p> <p>Controllo budgetario.</p> <p>Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo.</p> <p>Reporting.</p> <p><i>Business plan.</i></p>

Le Uda 1-2 e parte della 3 (fino al metodo dell'ABC) sono state svolte con le metodologie didattiche in presenza. L'ultima parte dell'Uda 3 e la l'Uda 4 con la metodologia della didattica a distanza, in seguito alla sospensione della frequenza a scuola decretata dal DPCM del 04/03/2020 come misura di prevenzione contenimento del contagio.

L'Uda n.5 ' I finanziamenti aziendali' programmata per fine maggio- inizi giugno non è stata svolta per il rallentamento subito dalla programmazione dovuto all'applicazione della nuova metodologia didattica.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle competenze disciplinari maturate, delle conoscenze acquisite e del loro grado di interiorizzazione, delle capacità operative raggiunte, dell'interesse, dell'impegno, degli interventi e degli apporti personali, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, del vissuto personale e scolastico.

Riferita a prestazioni concrete, ha inteso verificare, inoltre, non solo le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari, ma anche la capacità dello studente, in situazione, di mobilitare tutte le risorse a sua disposizione.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

“ FUTURO IMPREA” 5 di L. Barale – G.Ricci Ed. Tramontana

Altamura, 30 maggio 2020

I Docenti

Marta Castoro
Grazia Rita Martino

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docenti	Santa Colamonaco Grazia Rita Martino
Classe	5 A SIA
Materia	INFORMATICA

COMPETENZE

1. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
2. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
4. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Data Base Management System (DBMS)• Progettazione di Data Base• Linguaggio SQL• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali• Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale• Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web• Reti di computer e reti di comunicazione• Data base in rete• Servizi di rete a supporto dell'azienda• Sicurezza informatica	<ul style="list-style-type: none">• Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto• Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali• Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale• Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali• Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale• Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche• Pubblicare su Internet pagine Web• Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale• Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Progettazione database: approfondimenti
Competenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Abilità	Conoscenze
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • Data Base Management System (DBMS) • Progettazione di Data Base • Linguaggio SQL
MODULO 2 ((Svolto in presenza e in modalità DAD)	
Denominazione	Reti ed Internet
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	Conoscenze
Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • Reti di computer e reti di comunicazione
MODULO 3(Svolto in presenza e in modalità DAD)	
Denominazione	Applicazioni di rete
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale • Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale • Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web • Data base in rete • Servizi di rete a supporto dell'azienda
MODULO 4 (Svolto in modalità DAD)	
Denominazione	Sicurezza informatica
Competenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	Conoscenze
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati	Sicurezza informatica

D.1- VALUTAZIONE

La classe ha sempre dimostrato attitudine ed interesse differenti verso la disciplina; dal punto di vista didattico - disciplinare ha sempre avuto un comportamento generalmente corretto e ciò ha contribuito ad instaurare un clima favorevole allo svolgimento del lavoro in aula e in laboratorio. Interesse, partecipazione, impegno nello studio, per molti, sono stati discontinui e pertanto è stato sempre fondamentale sollecitare gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo, ad uno studio puntuale della materia ed a un continuo lavoro di recupero in itinere. Durante la sospensione dell'attività didattica obiettivo primario è stato quello di assicurare a tutti gli studenti la continuità del dialogo educativo e l'acquisizione delle competenze. Il livello finale di acquisizione delle competenze risulta eterogeneo: un gruppo ristretto si attesta su un livello più che discreto, un ulteriore gruppo su un livello pienamente sufficiente e un terzo si attesta su un livello generalmente sufficiente a causa di lacune pregresse e impegno superficiale.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

PRO.SIA Informatica e processi aziendali classe 5^a
di A. Lorenzi – E. Cavalli
Editore ATLAS

Altamura, 30 maggio 2020

I Docenti
Prof.ssa Santa Colamonaco
Prof. ssa Grazia Rita Martino

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Santoro Bruna
Classe	5 A SIA
Materia	Scienze Motorie e Sportive

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">▪ Cittadinanza: atteggiamento collaborativo durante l'attività relazionandosi positivamente con gli altri; assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo; accettazione e rispetto delle regole, rispetto dei compagni; risolvere problemi.▪ Specifiche: Padronanza e rispetto del proprio corpo del proprio corpo e mantenerlo in salute▪ Cultura sportiva. Forza di volontà, perseveranza impegno e tenacia nell'esercizio fisico.▪ Consolidare i valori dello sport▪ Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dello sport	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il funzionamento di organi e apparati	Riconoscere i segnali sensoriali del corpo quale sintomo di variazioni fisiologiche: frequenza cardiaca, respiro, senso di fatica. Controllare e mantenerle posture assunte. Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi.
Conoscere i principi scientifici che sottendono alla prestazione motoria; Conoscere le capacità condizionali Conoscere gli effetti dannosi della sedentarietà e come controbatterli	Esegue gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, ecc.); Sa gestire la propria efficienza fisica con esercizi mirati alla salute dell'apparato cardio circolatorio e muscolo articolare
Conoscere tecniche e regole dei principali sport	Eeguire i fondamentali di gioco e le abilità dei principali sport di squadra e individuali
Conoscere il ruolo educativo dell'attività fisica nella formazione del carattere	Sa reagire alle prime sensazioni di fatica e alle difficoltà di apprendimento di gesti complessi; sa accettare le decisioni arbitrali e controllare i propri impulsi istintivi; Sa rispettare e condividere con gli avversari/amici la vittoria come la sconfitta.

Conoscere i processi organizzativi che, nel raggiungimento dell'obiettivo comune, sottendono alla suddivisione dei compiti, della programmazione del lavoro in base anche alle proprie e altrui capacità e competenze.	Rispetta i tempi, le capacità e le opinioni degli altri; sa essere puntuale nell'assolvimento dei compiti assegnatigli; sa aiutare i compagni in difficoltà.
--	--

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Potenziamento fisiologico
Competenze	Attività individuali
A	Conoscenze
Riscaldamento, stretching, mobilità articolare, coordinazione, resistenza, potenziamento muscolare e defaticamento	Metodologia delle attività motorie
MODULO 2	
Denominazione	Cultura sportiva e allenamento
Competenze	Attività di squadra
A	Conoscenze
Fondamentali della pallavolo, del ping-pong e del calcio	Conoscere le regole e i fondamentali dei principali sport di squadra
MODULO 3	
Denominazione	Educazione alla salute ed educazione alimentare
Competenze	Il corpo umano
A	Conoscenze
Elementi di educazione alla salute	Conoscere cenni di funzionamento di organi e apparati. Proprietà e valore energetico degli alimenti
Cenni di anatomia e pronto soccorso	Conoscere le tecniche di primo soccorso

Il fenomeno sportivo	Doping e droghe.. Le dipendenze.
----------------------	----------------------------------

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione si è avvalsa dell'analisi delle prestazioni dello studente impegnato in compiti operativi o in situazioni particolari (portare a termine compiti in prima persona, affrontare situazioni). E' stato valutato positivamente il significativo miglioramento tenendo in considerazione sia i livelli di partenza che le abilità raggiunte di ciascun allievo. Molta importanza nella valutazione è stata data alla partecipazione costante, all'interesse, all'impegno ed alla collaborazione dimostrati dalla classe nello svolgimento delle lezioni e il relativo proseguo delle attività nelle modalità DaD; inoltre si è tenuto molto in considerazione, anche il raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati, valutandolo in rapporto al suo comportamento scolastico e al grado di sviluppo psicomotorio e socio affettivo raggiunto.. I momenti di verifica e di valutazione si sono basati sull'osservazione sistematica con scadenze periodiche piuttosto che su valutazioni oggettive con test motori.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

PIU' MOVIMENTO

Autori: Fiorini, Coretti, Bocchi

Edizione: Marietti Scuola

Altamura, 30 maggio 2020

**Il Docente
Prof.ssa Bruna Santoro**

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17)**):

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M.n.10 del 16/05/2020):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al

dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (numero giorni di assenze inferiore o uguale a 15)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) ¹ max 0,20 punti	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

