



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

" Francesco Maria Genco "



Sede Centrale, Piazza Laudati, n. 1 Tel . 080/3114337 Fax 0803118025

Sede presso il Polivalente, Via Parisi Tel . 080/3147368

C. M. BATD02000A - C . F. 82014270720

E.mail: batd02000a@istruzione.it - *web:* www.itcgenco.gov.it

70022 Altamura (Bari)

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. B AFM ser.

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione :Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno scolastico 2019/2020

Docente coordinatore: Prof. Vito Massimo Lo Re

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 30 maggio 2020

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - GRUPPO CLASSE	pag. 4
B.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.5
B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag.5
C - PERCORSO FORMATIVO	pag.6
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag.6
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICODI INDIRIZZO	pag.7
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag.7
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.9
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 9
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag. 9
C.8- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD	pag.10
C.9 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD	pag. 10
C.10 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI in DAD	pag.11
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.11
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag.11
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag.11
D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.11
E – PROGETTUALITÀ	pag.12
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.12
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag.12
E.3 – SIMULAZIONI	pag.12
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag.12
ALLEGATI	pag. 13

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata
Dattoli Daniela	Italiano - Storia
Forte Maria Luisa	Lingua Inglese
Colonna Maria Anna	Lingua Francese
Miglionico Nicola	Matematica
Lo Re Vito Massimo	Diritto
Lo Re Vito Massimo	Economia Politica
Manicone Vita Maria	Economia Aziendale
Rappresentanti degli studenti	Zaimi Artur, Vathi Armando, Lorusso Donato

B.1 -COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

n	Cognome Alunno	Nome Alunno
1	BASILE	ANGELA LUCIA
2	BERLOCO	FRANCESCO
3	BERLOCO	LIBORIO
4	CALIA	FRANCESCA
5	CARRETTA	ROSA
6	DELUCIA	PASQUALE
7	LABARILE	MARIA IRENE
8	LOMURNO	VINCENZO
9	LORUSSO	DONATO
10	MANICONE	ANTONELLA
11	MASTROMARINO	APOLLONIA
12	MUSAKU	DURIM
13	MUSAKU	ERVIN
14	NATALE	MICHELE
15	NICOLETTI	TERESA
16	NOVIELLO	RAFFAELE
17	PICERNO	BARTOLOMEO
18	RAGONE	ALESSANDRO
19	RINALDI	PRISCILLA
20	SACCENTE	LAURA
21	SANTORO	GIOVANNI
22	TANCREDI	FEDERICO
23	TUCCI	GIUSEPPE
24	VATHI	ARMANDO
25	ZAIMI	ARTUR

B.2 -PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 alunni di cui 16 ragazzi e 9 ragazze per la maggioranza provenienti dalla classe IV[^] B serale dell'Istituto, alcuni si sono trasferiti da altri istituti ed altri hanno sostenuto esami di idoneità o integrativi. Dal punto di vista disciplinare, la classe si presenta vivace mantenendo un comportamento rispettoso; alcuni di loro hanno partecipato ad attività extracurricolare. La classe si presenta eterogenea per età, per capacità, per modo di approcciarsi alle studio delle diverse discipline e per metodo di lavoro. Alcuni allievi sono stati abbastanza motivati, attenti e disponibili a seguire l'attività didattica, altri hanno dimostrato discontinuità nella frequenza e difficoltà di apprendimento. Gli studenti sono quasi tutti lavoratori o casalinghe, manifestando difficoltà nello svolgimento dello studio a casa; ne deriva che tutto il lavoro scolastico è stato prevalentemente svolto in classe, sia lo studio al fine di far acquisire le conoscenze, sia l'applicazione delle conoscenze per far acquisire le competenze. Ciò ha comportato un rallentamento nello svolgimento dei programmi, in particolare si segnala l'assenza del docente di matematica per infortunio per circa due mesi, da novembre fino al rientro dalle vacanze di natale. Tra le maggiori difficoltà incontrate dagli studenti bisogna annoverare il poco tempo a disposizione per studiare, la stanchezza dovute alle attività lavorative e il conseguente calo di attenzione; le assenze per motivi di lavoro o le particolari situazioni familiari. Tra gli elementi di forza ci sono invece: la motivazione, la maggiore maturità, la possibilità di comprendere alcune questioni anche attraverso le proprie esperienze professionali e di vita ciò fino alla data del 5 marzo 2020. Dopo tale data con la chiusura della scuola gli studenti si sono attivati per procurarsi i dispositivi tecnologici per collegarsi alle video lezioni, la didattica a distanza DAD, e nel giro di una settimana il percorso didattico educativo è ripreso con tutte le difficoltà ed incognite sia per i docenti che per gli studenti. Grande merito va alla caparbietà del corpo docente nel riorganizzare la didattica e alla volontà dei discenti di ritagliarsi tempi e spazi per seguire le lezioni, ricordiamoci che si tratta di studenti con famiglia che i figli seguivano e/o svolgevano lezioni in contemporanea e che non in tutte le famiglie vi sono a disposizione più supporti tecnologici in contemporanea e che ogni genitore cerca di privilegiare i figli. Ciò ha determinato un'alternanza delle frequenze e una continua ripetizione delle lezioni agli studenti che non avevano potuto partecipare a tutte le lezioni. Nel complesso di tale difficile quadro nazionale e locale si ritiene che la classe sia riuscita a raggiungere i livelli minimi di competenze tali per poter sostenere con serenità la prova d'esame.

B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La composizione della classe ha subito notevoli variazioni nel corso del triennio con iscrizioni nuove ed abbandoni, dettata dalla diversa tipologia di alunni, inoltre vi è stato anche l'avvicendamento di molti docenti nel corso dei tre anni:

Economia Aziendale la prof.ssa Giaconella Giuseppina è stata sostituita dalla prof.ssa Manicone Vita Maria; Francese la prof. ssa Abbruzzese sostituita dalla prof.ssa Colonna Mari Anna, Italiano e Storia la prof.ssa Decrescenzo Lucia è stata sostituita dalla prof.ssa Dattoli Daniela e a ciò si è aggiunta l'assenza per infortunio per un periodo di 2 mesi del prof. Nicola Miglionico.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza

Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.
<p>1. Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. <p>2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	Padronanza della lingua		Confrontare ed analizzare		Collocare l'esperienza personale

L2	italiana: leggere,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	figure geometriche,individuando invarianti e relazioni.	G2	in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche,usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dal giorno 11 Settembre 2019 al giorno 04 Marzo 2020

MODALITÀ	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving	x	x	x	x	x	x		
Metodo induttivo								
Lavoro di gruppo				x	x	x		
Discussione guidata							x	x
Simulazioni								
Analisi di casi	x	x	x	x	x	x	x	x

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio								
Componimento o problema								
Questionario								
Prove strutturate	X		X	X	X	X		
Relazione							X	X
Esercizi			X			X		

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri								
Dispense	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettore CD								
Laboratori								
Visite guidate								
Altro: fotocopie, slide del docente			X	X	X	X	X	X
Quotidiani e/o riviste								

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

Dal 05 Marzo 2020

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico Classe Viva	<p><u>DAD di base:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti

	<ul style="list-style-type: none"> • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<p><u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico Classe Viva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni

C.8- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD

MODALITÀ	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona	X	X	X	X	X	X	X	X

C.9 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD

STRUMENTI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Video interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Video presentazione								

Esercizi			X	X	X			
Test strutturati/semistrutturati			X	X	X			
Elaborati	X	X	X	X	X		X	X

C.10 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI in DAD

STRUMENTI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri								
Slide del docente	X	X	X	X	X	X	X	X
Quotidiani e/o riviste								
Materiale online	X	X	X	X	X	X	X	X
Video/Documentari	X	X	X	X	X	X	X	X

*** D - ATTIVITÀ DIDATTICA**

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (SE TRATTATE)

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari riassunte nella seguente tabella.

Titolo area tematica	Discipline coinvolte
Il bilancio e i problemi di scelta	tutte
La comunicazione	tutte
Lavoro e futuro	tutte
Istituzioni e sviluppo	tutte

D.3 – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti Cittadinanza e costituzione riassunti Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti, per Cittadinanza e Costituzione, il

progetto cineforum con la visione di films per dar spunto a riflessioni e commenti oltre che seguire conferenze di vario genere in particolare:

il progetto cineforum:

Hammamet;
Downton Abbey;
1918;
Cetto c'è.

per le attività di conferenze:

io non ci sto più;
scarpette rosse;
il gioco di santa oca

E - PROGETTUALITÀ

E.1 –PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti dei corsi per adulti di secondo livello non effettuano Alternanza scuola lavoro

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Il viaggio d'istruzione del presente anno scolastico ha comportato un'escursione nel territorio interregionale in particolare nelle città di Salerno della durata di un giorno.

E.3 - SIMULAZIONI

Il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione del colloquio d'esame; per quel che concerne la seconda prova l'indirizzo AFM prevede solo Economia Aziendale e quindi si è provveduto ad assegnare a gruppi di ragazzi degli elaborati che verranno discussi in sede d'esame come previsto dall'ordinanza ministeriale. Per quel che concerne la prova di italiano, come previsto dalla medesima ordinanza ministeriale, si allegano i titoli dei testi che saranno oggetto della discussione orale: "La Lupa" da *Vita dei campi*; "Le novità del progresso viste da Aci Trezza" da *I Malavoglia*. "Arano", "X Agosto", "Novembre" da *Myricae*; "La mia sera" da *I Canti di Castelvecchio*. "La pioggia nel pineto" da *Alcyone*;"Il ritratto dell'esteta" da *Il Piacere*; "Il programma del superuomo" da *Le vergini delle rocce*. Manifesto della letteratura futurista" di Filippo Tommaso Marinetti; "Veglia", "Fratelli", "Soldati", "Sono una creatura" da *L'Allegria* Alle fronde dei salici" da *Giorno dopo giorno*"Il vizio del fumo", "Il funerale mancato", "Psicoanalisi" da *La Coscienza di Zeno*, "Capitolo XV "Adriano Meis e la sua ombra" da *Il fu Mattia Pascal*.

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria supportata "dall'ora zero": disponibilità di tutti i docenti del consiglio di classe ad effettuare approfondimenti o/e ripetizioni individuali ai singoli alunni prima dell'inizio delle lezioni curriculari.

Data 30 Maggio 2020

Firma del coordinatore

Firma del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rachele Cristina INDRIO
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari
Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
Griglia di valutazione colloquio
Programmi

SCHEDA DISCIPLINARE

DOCENTE	Prof.ssa Vita Maria Manicone
CLASSE	5B Serale AFM
MATERIA	Economia aziendale

Macro-Argomento	Tempi
Riepilogo per grandi linee delle società di capitali	Settembre
Breve riepilogo della contabilità generale delle Imprese Industriali, assestamento e chiusura, bilancio d'esercizio.	Ottobre-Novembre
Bilancio ordinario: principi di redazione, rielaborazione, analisi per indici.	Novembre - Dicembre
Analisi per flussi	Gennaio - Febbraio
Fiscalità d'impresa	Febbraio - Marzo – Aprile
Pianificazione, programmazione, controllo e reporting	Maggio
Bilancio con dati a scelta	Maggio -Giugno

Tutta la programmazione è stata finalizzata all'apprendimento degli argomenti portanti del 5° anno. Molto tempo è stato dedicato alle esercitazioni in classe vista la peculiarità del corso per adulti - lavoratori ai quali rimane poco tempo da poter dedicare allo studio individuale. Gli obiettivi fissati sono stati conseguiti in maniera differenziata dai corsisti data le differenze, tra gli stessi, per provenienza, età, impegno e capacità. **La programmazione, purtroppo nel corso dell'anno ha subito rallentamenti per diversi ordini di motivi, tra i quali alcuni di forza maggiore (emergenza corona virus). Questo evento ha portato alla sospensione dell'attività scolastica e purtroppo visto il protrarsi della emergenza le lezioni sono continuate con la DAD. Quest'ultima ha consentito di procedere con i programmi, tuttavia per difficoltà iniziali di approccio, impossibilità per alcuni alunni di accedere all'utilizzo di internet, la programmazione e quindi il lavoro ha subito grossi rallentamenti. Va comunque rilevato, che nonostante le difficoltà iniziali, la maggior parte degli alunni, ha partecipato assiduamente alle video lezioni, rispettando puntualmente le consegne.**

OBIETTIVI REALIZZATI NELLA DISCIPLINA

raggiunti da:

CONOSCENZE	TUTTI	MAGGIOR.	ALCUNI
Utilizzare correttamente un linguaggio specialistico			X
Definire ed elencare gli istituti fondamentali economici e aziendali		X	
COMPETENZE			
Assumere e selezionare informazioni		X	
Assumere atteggiamenti idonei alla pratica lavorativa e sociale	X		
Intraprendere iniziative			X
Ricercare, riconoscere ed aggregare conoscenze interdisciplinari			X
CAPACITA'			
Leggere e comprendere i documenti fondamentali della disciplina	X		
Analizzare situazioni conosciute o sconosciute		X	
Interpretare i risultati		X	
Operare delle scelte e verificare i risultati			X

METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Le lezioni svolte sono state di tipo tradizionale, frontali, durante le quali si è cercato di sviluppare il dialogo e suscitare interesse ed osservazioni oltre che collegamenti con la realtà. Durante lo svolgimento delle varie unità didattiche si è ritenuto opportuno fornire informazioni tecnico-pratiche adottando un approccio empirico-deduttivo e cercando di coinvolgere al massimo i corsisti in classe data l'oggettiva difficoltà di studio a casa trattandosi di lavoratori. **Le lezioni della DAD hanno mantenuto questa impostazione; attraverso l'utilizzo di video ,fogli excel è stato possibile svolgere esercitazioni e condividere i materiali con gli stessi corsisti.**

La **valutazione** del processo formativo è stata articolata in tre fasi:

- **Valutazione diagnostica:** fatta all'inizio dell'anno scolastico, ha consentito di rilevare i requisiti di partenza, attraverso test e questionari e di individuare le strategie da attivare per la sua azione educativa e didattica.
- **Valutazione formativa:** ha teso a cogliere in "itinerare" i livelli di apprendimento dei singoli, attraverso un continuo colloquio con gli alunni con l'utilizzo di microinterrogazioni, tests, esercizi. Attingendo anche a temi di maturità di anni precedenti, si è cercato di controllare l'efficacia delle procedure seguite,

e verificare il raggiungimento degli obiettivi e delle scelte didattiche prefissate, per impostare attività di recupero e di sostegno delle situazioni di svantaggio.

●**Valutazione sommativa:** è stata espressa a fine quadrimestre in scala decimale in seguito allo svolgimento di prove scritte ed orali, ma anche come conseguenza di interventi in classe, partecipazione ed interesse evidenziato dai corsisti sulla base agli obiettivi via via prefissati e finalizzati ad avere una pluralità di elementi necessari per una completa valutazione. Il secondo quadrimestre (a partire da Marzo) le valutazioni sono state effettuate attraverso interrogazioni on line e la correzione di compiti consegnati tramite registro elettronico,. Il giudizio complessivo ha tenuto conto dei seguenti criteri:
Conoscenza dei contenuti culturali

Applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi

Possesso dei linguaggi specifici

Metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo

Capacità di analisi, sintesi e valutazione

Processo di apprendimento con individuazione di progresso o di regresso rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione finale di ammissione terrà conto del livello di partenza di ogni singolo corsista, dell'impegno profuso, della frequenza durante tutto l'anno scolastico, **oltre alla stessa partecipazione attiva alla DAD.**

INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:

ora zero- sportello help

STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:

Aula, Appunti e dispense, Libro di testo in uso.

TESTI ADOTTATI: "Entriamo in azienda oggi 3 tomo 1-2- Astolfi, Barale & Ricci- ED.
Tramontana

Attività Didattiche Disciplinari

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO
Competenze	Utilizzare il linguaggio ei metodi contabili per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Competenze di cittadinanza	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni
Abilità	Conoscenze

Prospetti di raccordo e compilazione schemi obbligatori, riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico, calcolare e interpretare gli indici più significativi. Redigere i rendiconti finanziari di patrimonio circolante netto e di disponibilità monetaria.	La funzione informativa di bilancio, principi di redazione, struttura del bilancio, criteri di valutazione, sistema informativo di bilancio, i rendiconti finanziari, scopi e modalità della riclassificazione dei bilanci, i principali margini e indici, auditing esterno calcolare ed interpretare i margini, finalità.
Tempi ott.-nov.-dic.gen.	
Verifica e Valutazione	
Prove scritte, prove semistrutturate, test di controllo, interrogazioni, Esercizi.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi contabili per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Competenze di cittadinanza	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni
Abilità	
Conoscenze	
Passare dal reddito di bilancio a quello imponibile ai fini fiscali, calcolare le imposte sui redditi d'impresa.	Finalità, principi, criteri di valutazione ex T.U.I.R.
Tempi: feb - mar.- apr.	
Verifica e Valutazione	
Prove semistrutturate, test di controllo, interrogazioni, Esercizi on line (dad)	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3	
Titolo	LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI:
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi contabili per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Competenze di cittadinanza	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni
Abilità	
Conoscenze	

Determinazione dei costi, diagramma di redditività, elaborare casi semplici relativi a piani programmi e budget, calcoli di costi e di risultati utilizzando sia i metodi tradizionali, sia i centri di costo.	Caratteri e classificazioni delle aziende industriali le problematiche caratteristiche della loro gestione, la pianificazione strategica ed il processo decisionale, le fasi del processo di pianificazione classificazioni dei costi, scopi e strumenti del controllo di gestione, il
	sistema budgetario, definizione e scopi della contabilità analitica, principali forme di CO.A.,
Tempi : Aprile - Maggio	
Verifica e Valutazione	
Prove scritte, prove semistrutturate, test di controllo, interrogazioni, Esercizi	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.4	
Titolo	IL BILANCIO CON DATI A SCELTA
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi contabili per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Progettare.
Competenze di cittadinanza	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni
Abilità	Conoscenze
Impostare un bilancio, partendo da alcuni vincoli, con dati a scelta	Bilancio civilistico e normativa collegata.
Tempi: Maggio - .Giugno	
Verifica e Valutazione	
Esercizi	

Altamura, 30 maggio 2020

IL DOCENTE

MANICONE Vita Maria

Docente	Marialuisa Forte
Classe	V B – A.F.M. Serale
Materia	Inglese

Profilo della classe

La classe V B, composta da 25 studenti, si presenta alquanto eterogenea per quanto concerne prerequisiti, attitudini, impegno e assiduità nella frequenza. La maggior parte degli studenti si mostra sufficientemente motivata ed interessata agli argomenti di studio, evidenziando un impegno e un'attenzione abbastanza adeguati, considerando i risultati raggiunti e una frequentazione piuttosto discontinua, per lo più a causa di motivi di lavoro; vi è poi un esiguo gruppo di alunni particolarmente motivato, interessato allo studio e costantemente partecipe al dialogo educativo. Per quanto riguarda l'aspetto prettamente disciplinare, la classe pur corretta in generale, va continuamente stimolata e richiamata all'attenzione al fine di favorire uno svolgimento proficuo e soddisfacente della lezione. Occorre sottolineare che la maggior parte degli studenti non ha solide conoscenze di base di lingua inglese, pertanto i traguardi raggiunti dagli stessi sono stati valutati nel rispetto dei tempi di ciascuno e curvati su obiettivi minimi ed essenziali.

COMPETENZE

1. Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro;
3. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale;
4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
5. Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari;
6. Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro. Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e

<p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>di lavoro.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
---	--

MODULI:

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	THE MARKET AND MARKETING

<i>Competenze</i>	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi; Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali.	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere informazioni generali riguardanti il marketing; Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti multimediale relativi al marketing e alle nuove forme di commercializzazione.	Il marketing: <ul style="list-style-type: none"> - Definizione, scopi e orientamento del mercato oggi e nel passato; - Il Marketing Mix; - Il prodotto – il prezzo – la promozione ed il posto; - Nuove forme di marketing: l'influencer ed il testimonial nella pubblicità. 	
MODULO 2		
<i>Denominazione</i>	GLOBALISATION	
<i>Competenze</i>	Comprendere il fenomeno della globalizzazione e le sue ripercussioni nel commercio e nella vita di tutti i giorni.	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Analizzare la realtà in un mondo globale; Esprimere la propria opinione motivandola; Lettura critica di un articolo del Financial Times.	Globalisation: <ul style="list-style-type: none"> - Definizione della moderna globalizzazione; - Fattori che hanno contribuito alla sua nascita; - Conseguenze per le persone comuni e le multinazionali; - Vantaggi e svantaggi; - Offshoring e Outsourcing; - Il protezionismo di Donald Trump; - La nuova era globale. 	
MODULO 3		
<i>Denominazione</i>	THE STOCK EXCHANGE	
<i>Competenze</i>	Comprendere il mercato azionario ed il suo funzionamento. (<i>Cenni</i>)	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Illustrare il funzionamento del mercato azionario	The Stock Exchange: <ul style="list-style-type: none"> - Definizione; - Cos'è un titolo azionario; - I mercati azionari del passato; - I maggiori mercati finanziari attuali. 	
MODULO 4		

<i>Denominazione</i>	BOOMS AND SLUMPS	
<i>Competenze</i>	Costruire la propria identità come cittadino del mondo.	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	Comprendere e illustrare la storia dei boom economici e delle crisi finanziarie alla luce dei fenomeni sociali e globali attuali; Trovare nessi interdisciplinari.	Brief History of Booms and Slumps: <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione generale sul significato di boom economico e crisi finanziarie; - Le bolle speculative; - La Crisi del '29 e la Grande Depressione; - La Stretta Creditizia del 2008.

VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche:

Quanto alla tipologia delle prove, sono state proposte attività strutturate e semi-strutturate, produzione guidata e libera, comprensione di un testo per valutare il raggiungimento degli obiettivi operativo-cognitivi prefissi da ciascun modulo didattico.

Le prove di verifiche orali sono state effettuate in modalità di interrogazioni frontali, conversazioni e traduzioni.

Valutazione:

Lo studente è stato considerato nella sua globalità anche alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave della cittadinanza. Pertanto si è tenuto conto di ciò che segue: livello individuale di acquisizione di conoscenze, impegno, livello individuale di acquisizione di abilità e competenze, partecipazione, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, frequenza, interesse e comportamento.

LEZIONI IN D.a.D

Si puntualizza che, a seguito dell'emergenza COVID19, si è resa necessaria una rimodulazione delle attività didattiche che hanno tenuto conto della mutata situazione organizzativa, ambientale, sociale e psicologica in cui tutta la popolazione scolastica si è trovata a dover affrontare, in un brevissimo lasso di tempo.

Per l'elaborazione di questa rimodulazione didattica, dunque, si è partiti dalla consapevolezza che le attività di didattica a distanza hanno dovuto prevedere una costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione nuova, digitalmente aumentata tra docente e studenti.

Si è partiti quindi dalla urgenza di dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento digitalmente aumentato, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Pertanto, l'approccio metodologico di tipo comunicativo caratterizzante l'apprendimento della lingua straniera si è avvalso degli strumenti tecnologici a disposizione della docente e dei suoi studenti.

Attraverso la strutturazione di una classe virtuale le lezioni sono state condotte sfruttando tutte le dinamiche di una classe fisica: la spiegazione teorica, l'interazione con gli studenti, la preparazione dei materiali da studiare, la strutturazione delle verifiche, la consegna, la verifica e la valutazione degli elaborati.

Gli studenti sono stati guidati e sostenuti individualmente in ogni fase dell'apprendimento anche in virtù di quelle imponderabili difficoltà tecniche che sono state riscontrate via via nell'utilizzo del nuovo ambiente digitale di apprendimento, della disomogenea capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche all'interno della comunità scolastica e ai fisiologici rallentamenti legati sia alla differente strumentazione tecnologica in possesso degli studenti (Telefoni, Tablets, PC) che all'imprevedibilità insita nel funzionamento tecnico e nell'efficienza territoriale dell'infrastruttura informatica.

Per quanto attiene alla valutazione, non potendo utilizzare i criteri di misurazione delle verifiche (scritte e orali) che normalmente vengono utilizzate in un ambiente di apprendimento tradizionale e trasferirli "tout court" in un ambiente di apprendimento virtuale, è stato necessario un ripensamento dell'azione valutativa che ha tenuto conto di una situazione socio-culturale-economica e, soprattutto, psicologica completamente nuova. Sono stati valorizzati aspetti come la partecipazione, l'interesse, la motivazione, il senso di responsabilità, la maturità, lo spirito di adattamento e la collaborazione. I dati che sono stati raccolti, letti e analizzati in questo nuovo ambiente di apprendimento, sono stati colti in una situazione di spontaneità, di interazione nuova, di dialogo educativo di tipo costruttivista, nel quale è stato possibile individuare il contributo dello studente nella sua "costruzione", e non in "momenti formali di verifica" che nelle attuali condizioni e nella maggior parte dei casi sarebbero stati non oggettivi e non rappresentativi della realtà.

TESTI DI RIFERIMENTO

Business Expert. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online di Bentini, Bettinelli, O'Malley (Pearson).

Il libro di testo è stato integrato da sussidi didattici di vario genere, cartaceo, audiovisivo, multimediale e interattivo.

Altamura, 30 maggio 2020

Il Docente

Maria Luisa Forte

SCHEDA DISCIPLINARE

Docente	Lo Re Vito Massimo
Classe	V B AFM (Corso per adulti)
Materia	Diritto

La classe è formata da 25 alunni, di cui alcuni ormai non frequentano più da vari mesi. L'interesse, la partecipazione e l'impegno nei confronti della materia sono piuttosto eterogenei, alcuni sono motivati e partecipano attivamente mentre altri sono rallentati nei processi di apprendimento per motivi inerenti la vita lavorativa e familiare e il tutto si riverbera in una frequenza discontinua, che solo in alcuni casi si compensa con le conoscenze personali e del vivere comune. Attualmente il livello di preparazione raggiunto dalla classe è da ritenersi, nel complesso, accettabile anche in considerazione della DAD.

Unità Di Apprendimento Disciplinari

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	LO STATO E LA COSTITUZIONE
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.
Abilità	Conoscenze
Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinguere i vari modi di acquisto della cittadinanza. Individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Comprendere la distinzione tra Costituzione formale e materiale. Confrontare i diversi tipi di Costituzione.	Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. La Costituzione dello Stato. I diversi tipi di Costituzione: da Weimar ad oggi.
Tempi .settembre-novembre 2019	
Verifica e Valutazione	
Verifiche orali. Prove strutturate e semi-strutturate, questionari.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.
Abilità	Conoscenze

Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.	Il Parlamento struttura ,organizzazione e funzionamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti,elezione,supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo. composizione ,formazione e funzioni. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.
--	---

Tempi .dicembre 2019-marzo 2020

Verifica e Valutazione
Verifiche orali. Prove strutturate e semi-strutturate, questionari.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3	
Titolo	LE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI
Competenze	Individuare i principi dell'attività amministrativa .Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva,consultiva,e di controllo. Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte .Distinguere l'amministrazione diretta da quella indiretta. ed infine distinguere tra istituzioni
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.
	Abilità Conoscenze
Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche. Comprendere la distinzione tra amministrazione in senso oggettivo e soggettivo. Analizzare l'organizzazione della Pubblica Amministrazione. Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva,consultiva e di controllo.	L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi. L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo. I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzione.
Tempi .Aprile-Maggio 2020	
Verifica e Valutazione Verifiche orali. Prove strutturate e semi-strutturate, questionari.	

D.1- VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia approvata dal Collegio docenti e presente nel POF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

“dal caso alla norma 3” - Capiluppi- ED. Tramontana
 Altamura, 30/05/2020

Il Docente
 Lo Re Vito Massimo

SCHEDA DISCIPLINARE

Docente	Lo Re Vito Massimo
Classe	V B AFM (Corso per adulti)
Materia	Economia Politica

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA. LA POLITICA ECONOMICA .GLI OBIETTIVI.
Competenze	Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico,cogliendone gli obiettivi prefissati. Comprendere le ripercussioni di natura economica ,sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni .Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.
Abilità	Conoscenze
Saper riconoscere ,all'interno del sistema economico,le azioni attribuibili al soggetto pubblico. Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico. Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici e modelli teorici. Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive. Distinguere gli interventi di politica economica di breve e lungo periodo. Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi.	Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici .Comprendere la portata dell'attività finanziaria pubblica nei suoi molteplici aspetti .Distinguere i momenti della politica economica .Conoscere i principali strumenti di politica economica. Conoscere i diversi interventi della politica economica per favorire la stabilità e lo sviluppo. Conoscere le politiche economiche a favore dell'occupazione .Conoscere le politiche economiche antinflazionistiche.
Tempi .settembre -ottobre 2019	
Verifica e Valutazione	
Verifiche orali. Prove strutturate e semistrutturate, Questionari.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA .

Competenze	Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri. Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico.	
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni .Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.	
	Abilità	Conoscenze
	Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale .Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo. Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica.	Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica .Conoscere l'andamento storico della spesa pubblica. Conoscere le cause dell'incremento tendenziale della spesa pubblica e gli effetti negativi per il sistema. Conoscere gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche.
Tempi :novembre 2019		
Verifica e Valutazione		
Verifiche orali. Prove strutturate e semistrutturate, Questionari.		

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3		
Titolo	LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	
Competenze	Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi. Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate. Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta .Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascuno tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale. Comprendere i principi giuridici di imposta. Sapere riconoscere gli effetti macroeconomici dell'imposta.	
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare.Agire in modo autonomo e responsabile.	
	Abilità	Conoscenze
	Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche. Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi .Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche .Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta. Confrontare i diversi tipi di imposta secondo diversi criteri di classificazione .Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta. Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva .Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta .	Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche. Conoscere i diversi tipi di tributi. Conoscere i possibili effetti economici dei vari tipi di entrate pubbliche .Conoscere gli elementi dell'obbligazione tributaria .Conoscere i criteri di classificazione delle imposte. Conoscere i principi giuridici di imposta. Conoscere gli effetti microeconomici delle imposte.

Titolo	IL BILANCIO DELLO STATO	
Competenze	. Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano. Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria	
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.	
	Abilità	Conoscenze
	Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche. Dimostrare quali sono dal punto di vista economico,le differenze tra il bilancio di previsione di competenza e quello di cassa .Mettere a confronto il vecchio art 81 Cost. con il nuovo articolo riformato dalla legge costituzionale 2012. Comprendere il ruolo della legge di bilancio a decorrere dal 1 gennaio 2016	Comprendere le caratteristiche dei bilanci,in base al tempo e al contenuto. Descrivere in principi stabiliti dalla Costituzione sulla base dei quali viene redatto il bilancio pubblico .Spiegare le fasi del processo di bilancio. Distinguere tra bilancio a legislazione vigente e bilancio di previsione programmatico..Conoscere la procedura di formazione,esame,approvazione e gestione del bilancio pubblico. Distinguere tra bilancio decisionale e gestionale. Comprendere in che cosa consiste il controllo interno ed esterno sul bilancio
Tempi :aprile maggio 2020		
Verifica e Valutazione		
Verifiche orali. Prove strutturate e semistrutturate, Questionari.		

D.1- VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia approvata dal Collegio docenti e presente nel POF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Economia e finanza pubblica"- Vinci Orlando - ED. Tramontana

Altamura, 30/05/2019

Il Docente
Lo Re Vito Massimo

Docente	Maria Anna Colonna
Classe	Classe 5^B AFM (serale)
Materia	Francese

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.</p> <p>Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico -professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>

MODULI

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	Le monde du travail
<i>Competenze</i>	Utilizzare la lingua francese per comunicare, per preparare un'esposizione orale riguardante il mondo del lavoro e per redigere una lettera di motivazione, paragonare i curriculum vitae e i colloqui di lavoro; leggere, comprendere e produrre semplici testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi; riconoscere i principali elementi e le strutture grammaticali della lingua.
<i>Competenze di cittadinanza</i>	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Preparare l'esposizione orale, analizzare termini specifici riguardanti il mondo del lavoro, tradurre.	Grammatica: revisione dei verbi in -ER, i verbi in -IR, i verbi modali, il presente, l'imperativo. I COD e i COI. Lessico concernente il mondo del lavoro.

MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	La mondialisation et le commerce international
<i>Competenze</i>	Utilizzare la lingua francese per preparare un'esposizione orale riguardante la globalizzazione e il commercio; internazionale; leggere, comprendere e produrre semplici testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi; riconoscere i principali elementi e le strutture grammaticali della lingua.
<i>Competenze di cittadinanza</i>	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

Comprendere i punti chiave e i diversi passaggi del commercio internazionale, saper riconoscere i vantaggi e gli svantaggi della mondializzazione.	Grammatica: il passé composé; Lessico riguardante la globalizzazione: vantaggi e svantaggi; il mercato e le relazioni internazionali.
--	--

MODULO 3	
Denominazione	L'acheminement international des marchandises
Competenze	Utilizzare la lingua francese per esporre oralmente nozioni relative al trasporto e la spedizione delle merci; leggere, comprendere e produrre semplici testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi; riconoscere i principali elementi e le strutture grammaticali.
Competenze di cittadinanza	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.
Abilità	Conoscenze
Comprendere i punti chiave e le diverse fasi del trasporto e della spedizione delle merci; analizzare i termini specifici e tradurre.	Conoscere il lessico concernente i mezzi e le modalità di trasporto e i documenti di viaggio.

MODULO 4 (modulo svolto in DAD)	
Denominazione	Les banques et les assurances
Competenze	Utilizzare la lingua francese per esporre nozioni riguardanti le banche e le assicurazioni, leggere, comprendere e produrre semplici testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi; riconoscere i principali elementi e le strutture grammaticali della lingua.

Competenze di cittadinanza	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.	
Abilità	Conoscenze	
Comprendere globalmente il sistema delle banche e i diversi passaggi, analizzare i termini specifici e tradurre.	Lessico concernente il mondo delle banche e delle assicurazioni.	

MODULO 5 (modulo svolto in DAD)		
Denominazione	Une porte ouverte sur l'Europe	
Competenze	Utilizzare la lingua francese per esporre oralmente circa l'Unione Europea e le istituzioni francesi: leggere, comprendere e produrre semplici testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi; riconoscere i principali elementi e le strutture grammaticali.	
Competenze di cittadinanza	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.	
Abilità	Conoscenze	
Saper parlare dell'Unione Europea e delle Istituzioni francesi; analizzare i termini specifici.	Conoscere il lessico relativo all'Unione Europea, alle istituzioni e agli organi europei.	

A seguito dell'emergenza COVID19, si è resa necessaria una rimodulazione delle attività didattiche che ha tenuto conto della mutata situazione organizzativa, ambientale, sociale e psicologica in cui tutta la popolazione scolastica si è trovata, in un brevissimo lasso di tempo, a vivere .

A questo proposito è stato ricreato un nuovo ambiente di apprendimento proponendo una didattica digitalmente aumentata sotto forma di videolezioni interattive online con l'ausilio di piattaforme informatiche come Webex, e utilizzando le sezioni dedicate del Registro Elettronico di Spiaggiari (Aule Virtuali, Materiali Didattici, Agenda, Bacheca) come principale strumento di comunicazione. Attraverso l'utilizzo di queste piattaforme si è cercato di condurre una lezione

sfruttando tutte le dinamiche di classe fisica: la spiegazione teorica, l'interazione con gli studenti, la preparazione dei materiali da studiare, la strutturazione delle verifiche, la consegna, la verifica e la valutazione degli elaborati.

I contenuti delle lezioni sono stati quelli programmati all'inizio dell'anno scolastico, ma oltre al libro di testo si sono scelte anche altre fonti in funzione della diversa metodologia usata con la DaD: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, tracce audio, schede, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, siti specifici della lingua francese come Bonjour de France e Le français commercial.

Riguardo alle *modalità di lavoro* impiegate si sono privilegiate:

- la scoperta guidata, ovvero lo studente è stato condotto all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, spiegazione;
- lezione - applicazione: spiegazione seguita da esercizi applicativi e verifiche scritte e verbali;
- insegnamento per problemi: presentazione di una situazione non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione.

La *verifica*, strumento importante di controllo sia dell'efficacia dell'intervento didattico che del processo di apprendimento degli alunni, è stata sistematica: si è tenuto conto degli interventi individuali e delle esercitazioni individuali e collettive. Pur nella oggettiva difficoltà che il nuovo ambiente digitale ha posto, si è potuto fornire elementi utili per una valutazione delle abilità orali quanto più possibilmente oggettive attraverso la valutazione di compiti scritti riconsegnati tramite il registro elettronico.

Nella *valutazione finale*, i cui criteri hanno seguito la normativa vigente, si è tenuto conto degli obiettivi didattici ed educativi formulati nella programmazione del Consiglio di classe, della partecipazione all'attività didattica, dell'applicazione allo studio, della motivazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze e capacità sviluppate, considerando i progressi conseguiti in itinere rispetto alla situazione di partenza. Si è tenuto conto della situazione di emergenza valorizzando aspetti come la partecipazione, l'interesse, la motivazione, il senso di responsabilità, la maturità, lo spirito di collaborazione, in un contesto del tutto nuovo.

TESTI DI RIFERIMENTO

Mon Entreprise (E. Baraldi, P Ruggieri, S. Vialle)
Rizzoli Languages

Réussite dans l'e-commerce (Domitille Hatuel)
Eli

La Docente
Maria Anna Colonna

Altamura, lì 30/05/2020

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **Prof. Nicola Miglionico**

Anno Scolastico 2019 / 2020 - Classe 5 B serale

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

STRUMENTI

TESTI ADOTTATI	AUTORE/ EDITORE	TITOLO/VOLUME
E SUSSIDI DIDATTICI	Bergamini / Barozzi / Trifone – Ed. Zanichelli	MATEMATICA ROSSO

a. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze	<p>Gli alunni hanno consolidato i risultati formativi conseguiti negli anni precedenti ed approfondito ed ampliato le seguenti conoscenze:</p> <p>Concetto di funzione di una variabile, concetto di piano cartesiano, concetto di dominio, concetto di retta, parabola, intersezione tra retta e parabola. Concetto di funzione di due variabili, concetto di disequazione e sistema di disequazioni. Concetto di problema di scelta e di ricerca operati va, risoluzione di semplici esempi sul profitto e sul costo .</p>
Competenze	<p>Saper costruire un modello matematico in un problema di scelta economica.</p> <p>Saper distinguere i molteplici aspetti di un concetto matematico.</p> <p>Risolvere equazioni e disequazioni;</p> <p>Saper rappresentare il concetto di funzione sul piano cartesiano, sia funzioni di primo grado che funzioni di secondo grado. Saper discutere il concetto di dominio con riferimento a funzioni lineari., Saper discutere il concetto di funzioni di due variabili, disequazioni lineari in due incognite, Saper discutere su semplici problemi di scelta mediante la rappresentazione grafica di alcune rette.</p>
Capacità / Abilità	<p>Gli alunni hanno sviluppato le capacità di ragionare sui quesiti proposti mostrando le proprie abilità acquisite nel corso di questo triennio di studi in matematica, essendo questa una scuola ove manca la filosofia e altre materie che necessitano di ragionamento si è cercato di stimolare i discenti a sviluppare le loro abilità critiche e deduttive, elaborazione dei calcoli, sviluppo dei modelli matematici nell'ambito dei problemi di ricerca operativa.</p> <p>Hanno sviluppato altresì capacità di rappresentazione di funzioni ad una ed a due variabili.</p>

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Dattoli Daniela
Classe	VB AFM (Corso per adulti)
Materia	Lingua e Letteratura italiana

COMPETENZE	
<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.	Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera.	Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi.	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.	Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1

Titolo	Il secondo ottocento	
Competenze	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	
Competenze di cittadinanza	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p>	
	Abilità	Conoscenze
<p>LINGUA</p> <p>Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari</p> <p>Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate</p> <p>LETTERATURA</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</p> <p>Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Il Naturalismo francese e il Verismo italiano • Verga: vita e opere <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La Lupa” da <i>Vita nei campi</i>; • Capitoli II, IV, X, passim “Le novità del progresso viste da Aci Trezza” da <i>I Malavoglia</i>
UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2		
Titolo	Il Decadentismo	
Competenze	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	
Competenze di cittadinanza	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p>	
	Abilità	Conoscenze
<p>LINGUA</p> <p>Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari</p> <p>Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo: caratteri generali • Pascoli: vita e opere • La poetica del fanciullino

<p>e colloqui secondo regole strutturare</p> <p>LETTERATURA</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</p> <p>Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale</p>		<p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Arano”, “Novembre”, “X Agosto” da <i>Myricae</i>; • “La mia sera” da <i>Canti di Castelvecchio</i>. <p>• D’Annunzio: vita e opere</p> <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ritratto dell’esteta, Libro I, capitolo II da “<i>Il piacere</i>”; • La stagione del superuomo: Libro I, <i>passim</i> da “<i>Le vergini delle rocce</i>”; • “La pioggia nel pineto” da <i>Alcyone</i> Sezione II
UNITA’ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3		
Titolo	Il Novecento: poesia	
Competenze	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	
Competenze di cittadinanza	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	
Abilità		Conoscenze
<p>LINGUA</p> <p>Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari</p> <p>Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturare</p> <p>LETTERATURA</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</p> <p>Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Le Avanguardie: caratteri generali • Il Manifesto del Futurismo • Ungaretti: vita e opere <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Veglia”, “Fratelli”, “Sono una creatura”, “Soldati” da <i>L'allegria</i>. • Quasimodo: vita e opere <p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Alle fronde dei salici” da <i>Giorno dopo giorno</i>.
UNITA’ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.4		
Titolo	Il romanzo del primo Novecento	

Competenze	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
Competenze di cittadinanza	Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile	
	Abilità	Conoscenze
	LINGUA Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate LETTERATURA Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale Utilizzare le tecnologie digitali in funzione di presentazione di un progetto o di un prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Il romanzo italiano ed europeo agli inizi del Novecento • Luigi Pirandello: vita e opere <p style="text-align: center;">Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitolo XV “Adriano Meis e la sua ombra” da <i>Il fu Mattia Pascal</i>; • Italo Svevo: vita e opere <p style="text-align: center;">Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitolo VII “Il funerale mancato”, Capitolo VIII “Psico-analisi”, Capitolo VIII “Psicoanalisi” da <i>La Coscienza di Zeno</i>,

Altamura 30/05/2020

la docente

Dattoli Daniela

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Dattoli Daniela
Classe	VB AFM (Corso per adulti)
Materia	Storia

COMPETENZE	
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale.	Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
Modelli culturali a confronto	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Innovazioni scientifiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.	<p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p>
Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.	Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.	Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	L'età giolittiana
Competenze	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Competenze di cittadinanza	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare
Abilità	
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Economia e società in Italia nel XIX e XX secolo; • Giovanni Giolitti alla guida dell'Italia; • La guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana. 	
UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	La Prima Guerra Mondiale

Competenze	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	
Competenze di cittadinanza	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p>	
	Abilità	Conoscenze
	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali</p> <p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini del conflitto; • Lo scoppio della guerra. Da guerra di movimento a guerra di posizione; • Il dibattito in Italia tra neutralisti e interventisti; • Il 1917: il collasso della Russia e l'intervento degli Stati Uniti; • La conclusione del conflitto e i Trattati di pace; •
UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3		
Titolo	Il primo dopoguerra: l'affermazione dei totalitarismi	
Competenze	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	
Competenze di cittadinanza	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	
	Abilità	Conoscenze
	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa di Mussolini e il consolidarsi del fascismo in Italia; • La marcia su Roma; • I patti lateranensi; • La politica economica; • La politica estera; • L'avvicinamento alla Germania nazista

<p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa di Hitler e il consolidarsi del nazismo in Germania; • Il terzo Reich; • La persecuzione degli ebrei. • La Rivoluzione russa (aspetti generali); • La dittatura di Stalin. • Economia e società europea nel dopoguerra. • La crisi del '29 e il New Deal.
UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.4	
Titolo	La Seconda Guerra Mondiale
Competenze	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
Competenze di cittadinanza	<p>Imparare a imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
Abilità	
<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali</p> <p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Le cause e lo scoppio della guerra; • Caratteristiche e principali eventi del Secondo Conflitto Mondiale; • L'occupazione in Italia e la Resistenza • La conclusione del conflitto; • La nascita delle istituzioni internazionali.
UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.5	

Titolo	Dalla guerra fredda alla contemporaneità	
Competenze	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	
Competenze di cittadinanza	<p>Imparare a imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
	Abilità	Conoscenze
	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali</p> <p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il dopoguerra • La spartizione del mondo tra USA e URSS; • La distensione • La nascita della Repubblica italiana.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata concepita innanzitutto come una valutazione a sostegno dei processi di apprendimento degli alunni e si è tradotta, nel corso dell'anno, in feedback continui, chiari e tempestivi in relazione allo svolgimento delle diverse attività proposte alla classe, al fine di consolidare o migliorare l'apprendimento di ciascuno. Per favorire i processi di autovalutazione e per aiutare gli alunni ad acquisire consapevolezza rispetto ai propri livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunti, inoltre, sono state condivise con la classe sin da subito i criteri di valutazione. Accanto alla valutazione di tipo formativo, inoltre, sono state adottate modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Sono state dunque effettuate due verifiche scritte nel primo quadrimestre mentre, nel secondo quadrimestre, è stato possibile somministrare una sola prova scritta prima dell'emergenza epidemiologica.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09/03/2020, sono stati predisposti adattamenti nella didattica che hanno tenuto conto della straordinarietà della situazione

Si è puntato su una valutazione perlopiù formativa quanto più trasparente e tempestiva possibile. La verifica degli apprendimenti è stata costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione attraverso prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona, prove scritte non strutturate, semistrutturate, a risposta aperta concordate e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (in Cisco Webex) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo delle aule virtuali e dalla sezione didattica del registro ClasseViva).

Per la valutazione finale si è tenuto conto, come già espresso in sede di programmazione iniziale, dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento, della partecipazione, dell'interesse (oltre alle difficoltà legate alla gestione degli impegni scolastici ed extrascolastici, com'è proprio dei corsi per adulti e della situazione straordinaria di emergenza sanitaria), senza prescindere però dalle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale e riportate nel PTOF.

TESTI DI RIFERIMENTO

Materiali integrativi in fotocopia forniti dal docente tratti da Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *L'attualità della letteratura*, Pearson-Paravia, 2013 (vol. 3a e 3b);

Roncoroni A., Cappellini M. M., Dendi A., *Il Rosso e il blu* (vol. 3), Carlo Signorelli Editore;

Libri di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani scuola).

Altamura 30/05/2020

la docente

Dattoli Daniela

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco" - Altamura

Programma svolto nella classe 5[^] sez. B

Indirizzo: AFM Serale

Disciplina: Italiano

Docente: Dattoli Daniela

Anno Scolastico 2019/2020

Positivismo e Naturalismo francese: caratteri generali. Giovanni Verga e il Verismo:

- La vita e le opere;
- La poetica verista;
- *Vita dei campi*;
- *I Malavoglia*;

Testi:

- "La Lupa" da *Vita dei campi*;
- "Le novità del progresso viste da Aci Trezza" da *I Malavoglia*.

Il Decadentismo: caratteri generali.

Giovanni Pascoli:

- La vita e le opere;
- I temi della poesia pascoliana;
- La poetica del fanciullino;

Testi:

- "Arano", "X Agosto", "Novembre" da *Myricae*;
- "La mia sera" da *I Canti di Castelvecchio*.

Gabriele D'Annunzio:

- La vita e le opere;
- La poesia e la narrativa;

Testi:

- "La pioggia nel pineto" da *Alcyone*;
- "Il ritratto dell'esteta" da *Il Piacere*;
- "Il programma del superuomo" da *Le vergini delle rocce*.

La poesia italiana del primo Novecento:

- Il Futurismo; Filippo Tommaso Marinetti;

Testi:

- "Manifesto della letteratura futurista" di Filippo Tommaso Marinetti;
- Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere;

Testi:

- "Veglia", "Fratelli", "Soldati", "Sono una creatura" da *L'Allegria*;

- Salvatore Quasimodo: la vita e le opere;

Testi:

- "Alle fronde dei salici" da *Giorno dopo giorno*.

Italo Svevo:

- La vita e le opere;
- I temi fondamentali dell'opera di Svevo;
- *La Coscienza di Zeno*;

Testi:

- "Il vizio del fumo", "Il funerale mancato", "Psicoanalisi" da *La Coscienza di Zeno*.

Luigi Pirandello:

- La vita e le opere;
- La crisi come condizione esistenziale;
- L'Umorismo;
- I romanzi e le novelle;
- *Il fu Mattia Pascal*;
- *Uno, nessuno e centomila*;
- *Il teatro: Sei personaggi in cerca d'autore*.

L'insegnante
Daniela Dattoli

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco" - Altamura

Programma svolto nella classe 5[^] sez. B

Indirizzo: AFM Serale

Disciplina: Storia

Docente: Dattoli Daniela

Anno Scolastico 2019/2020

L'Italia di Giolitti:

- Economia e società in Italia tra XIX e XX secolo;
- Giovanni Giolitti alla guida dell'Italia;
- La guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana

La Prima guerra mondiale:

- Le origini del conflitto;
- Lo scoppio della guerra. Da guerra di movimento a guerra di posizione;
- L'Italia nel conflitto: interventisti e neutralisti;
- Il 1917: il collasso della Russia e l'intervento degli Stati Uniti;
- I Trattati di pace e il nuovo assetto mondiale.

La Rivoluzione russa (aspetti generali)

- La dittatura di Stalin.

Il dopoguerra:

- Conseguenze economiche della Prima guerra mondiale;
- Lo sviluppo economico negli anni Venti e la crisi del '29;
- La repubblica di Weimar.

Il Fascismo:

- La nascita del fascismo; La "Marcia su Roma";
- I Patti Lateranensi;
- La politica economica;
- La politica estera;
- L'avvicinamento alla Germania nazista.

Il Nazismo:

- Hitler e il nazionalsocialismo;
- Il Terzo Reich;
- La persecuzione degli ebrei;

La Seconda guerra mondiale:

- Le cause e lo scoppio della guerra;
- Caratteristiche e principali eventi del Secondo Conflitto Mondiale;
- L'occupazione in Italia e la Resistenza
- La conclusione del conflitto;
- La nascita delle istituzioni internazionali.

Dalla Guerra fredda alla contemporaneità:

- Il dopoguerra
- La spartizione del mondo tra USA e URSS;
- La distensione
- La nascita della Repubblica italiana.

L'insegnante
Daniela Dattoli

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **Prof. Nicola Miglionico**

Anno Scolastico 2019 / 2020 - Classe 5 B serale

- Richiami ed approfondimenti ai problemi di capitalizzazione semplice e composta
- Richiami ed approfondimenti ai problemi di attualizzazione e capitalizzazione di rendite ed interpolazione lineare.
- Ricerca Operativa e Fasi:
 - R. O. condizioni di certezza ed effetti immediati: Caso Continuo, problemi di massimo guadagno e calcolo del Break Even Point, con funzioni lineari e non lineari;
 - R. O. condizioni di certezza ed effetti immediati: Caso Discreto;
 - R. O. condizioni di certezza ed effetti immediati: scelta fra due o più alternative;
 - R. O. condizioni di certezza: Problema delle scorte di magazzino;
 - R. O. condizioni di certezza ed effetti differiti: Criterio del Valore Attuale;
 - R. O. condizioni di certezza ed effetti differiti: Criterio del rendimento economico attualizzato (REA);
 - R. O. condizioni di certezza ed effetti differiti: Criterio dell'onere medio;
 - R. O. condizioni di certezza ed effetti differiti: Investimenti industriali e problemi di scelta fra mutuo o leasing;
- Richiami ed approfondimenti su equazioni, disequazioni, funzioni;
- Funzioni reali con massimi e minimi;
- Funzioni ad una variabile: dominio, codominio e rappresentazione grafica;
- Funzioni a due variabili: dominio, codominio e rappresentazione nello spazio;

Programma di lingua francese

Prof.ssa Maria Anna Colonna

Classe 5^B AFM (serale)

A S. 2019/2020

Révision de grammaire

Modulo 1

Le monde du travail: les ressources humaines, les méthodes de sélection, le curriculum vitae, l'entretien d'embauche, les contrats de travail.

Modulo 2

La mondialisation: la mondialisation, le commerce mondial et le commerce équitable.

Modulo 3

L'acheminement international des marchandises: les moyens de transport, les lettres de voyage, la facturation, le règlement, l'assurance.

Modulo 4

Les banques: la banque centrale, la banque d'affaires et la banque de dépôts

Modulo 5

L'Union Européenne: les étapes et les symboles de l'Union Européenne, les institutions françaises.

On a révisé aussi l'étude de marché et le marketing-mix

Civilisation

Le monde travail et la parité entre l'homme et la femme

La mondialisation

Le commerce équitable

Le Covid 19

Altamura, li 10/06/2020

Prof.ssa

Maria Anna Colonna

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

Classe V B corso per adulti a.s. 2019-2020

Docente LO RE VITO MASSIMO

- Economia Pubblica e Politica Economica
 - lo studio dell'economia pubblica;
 - caratteri dell'attività dell'economia pubblica;
 - l'intervento pubblico nell'economia;
 - i compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico;
 - le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico;
 - le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico;
- gli strumenti della politica economica
 - le diverse modalità dell'intervento pubblico;
 - la politica fiscale;
 - la politica monetaria;
 - la regolazione;
 - le imprese pubbliche;
 - il demanio e il patrimonio;
- i modelli dichiarativi
 - modello 770 e CU;
 - modello 730;
 - modello unico persone fisiche;
 - modello unico società di persone;
 - modello unico società di capitali;
- il bilancio
 - la funzione del bilancio;
 - la normativa sul bilancio;
 - caratteri del bilancio;
 - i principi del bilancio;
 - la struttura del bilancio (cenni);

Data 10 giugno 2020

il docente

Lo Re Vito Massimo

Gli alunni

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO
Classe V B corso per adulti a.s. 2019-2020
Docente LO RE VITO MASSIMO

- Lo Stato e la Costituzione
 - lo stato in generale;
 - la Costituzione e lo Stato;
- L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano
 - Il Parlamento;
 - Il Presidente della Repubblica;
 - Il Governo;
 - la Corte Costituzionale;
 - la Magistratura;
- Lo Stato e l'Unione Europea;
 - le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea;
 - le istituzioni comunitarie;
 - le fonti comunitarie (cenni);

Data 10 giugno 2020

il docente
Lo Re Vito Massimo

Gli alunni

Istituto Tecnico Economico Statale "F.M.Genco"

ALTAMURA

Programma di : ECONOMIA AZIENDALE

Svolto nella classe: V B AFM Corso per adulti

a.s.: 2019/2020

insegnante: MANICONE VITA M.

libro di testo: ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 - ed. Tramontana TOMO 1 E 2

Mod.1 scritture di assestamento e chiusura delle imprese industriali

Mod.2 comunicazione economico finanziaria:

1 - BILANCIO D'ESERCIZIO ORDINARIO

2 - RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

3 - ANALISI PER INDICI

4 - ANALISI PER FLUSSI

Mod.3 fiscalità d'impresa:

1 - L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

Mod.4 - contabilità gestionale:

1 - METODI DI CALCOLO DEI COSTI

2 - COSTI E SCELTE AZIENDALI

Mod.5 - strategie, pianificazione e programmazione aziendale:

1 - STRATEGIE AZIENDALI

2 - PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

Mod.6 - bilancio con dati a scelta

Metodologie: lezione frontale, lezione interattiva, utilizzo di schemi tabelle e diagrammi, lavori di gruppo, numerose applicazioni pratiche.

Strumenti e sussidi. È stato utilizzato come strumento fondamentale il libro di testo, affiancato in alcuni casi da approfondimenti o aggiornamenti tratti da riviste e giornali economici, video .

Verifiche: (primo quadrimestre e inizio secondo) effettuate attraverso prove scritte ed orali; le prime sotto forma a volte di prove pratiche di applicazione, a volte sotto forma di prove semi strutturate; le seconde

attraverso interrogazioni sia brevi sia lunghe. (secondo quadrimestre) Interrogazioni on line e esercizi consegnati on line

Criteri di valutazione: grado di conoscenza, comprensione, applicazione, linguaggio espressione, ordine di esecuzione. Importanza è stata attribuita anche al grado di partecipazione, all'attività di gruppo, all'interesse ed all'impegno con la DAD

Altamura, 10/06/2020

Il docente

Gli alunni

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17)**):

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
M < 6	-	-
M = 6	7-8	8-9
6 < M ≤ 7	8-9	9-10
7 < M ≤ 8	9-10	10-11
8 < M ≤ 9	10-11	11-12
9 < M ≤ 10	11-12	12-13

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M.n.10 del 16/05/2020):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- oppure
- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (numero giorni di assenze inferiore o uguale a 15)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) ¹ max 0,20 punti	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quarantapunti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quello d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

