



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

" Francesco Maria Genco "



Sede Centrale, Piazza Laudati, n. 1 Tel . 080/3114337 Fax 0803118025

Sede presso il Polivalente, Via Parisi Tel . 080/3147368

C. M. BATD02000A - C . F. 82014270720

E.mail: batd02000a@istruzione.it - *web:* www.itcgenco.gov.it

70022 Altamura (Bari)

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. C RIM

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione :Relazioni Internazionali per il Marketing

Anno scolastico 2019/2020

Docente coordinatore: Prof.ssa Francesca Cifarelli

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 30 maggio 2020

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - GRUPPO CLASSE	pag. 5
B.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 6
B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 9
B.4 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag.10
C - PERCORSO FORMATIVO	pag.10
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 11
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICODI INDIRIZZO	pag. 12
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag.14
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.15
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.15
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.16
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag.16
C.8- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD	pag.17
C.9 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD	pag.17
C.10 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI in DAD	pag.18
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.19
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag.19
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag.19
D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.19
E – PROGETTUALITÀ	pag.20
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.20
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag.23
E.3 – SIMULAZIONI	pag.23
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag.23
E.5- ELABORATODELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag.23
F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI	pag.24
ALLEGATI	

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

B**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docente	Disciplina insegnata	Firma
Prof.ssa Moramarco Giuseppina	Religione	
Prof. Mancini Luca	Lingua e Letteratura Italiana	
Prof. Mancini Luca	Storia	
Prof. Ciccimarra Domenico	Inglese	
Prof.ssa Cifarelli Francesca	Francese	
Prof.ssa Sanseverino Anna	Spagnolo	
Prof. Denora Domenico	Diritto	
Prof. Denora Domenico	Relazioni Internazionali	
Prof. Marvulli Giovanni	Economia Aziendale e Geopolitica	
Prof.ssa Lospalluto Maria	Matematica Applicata	
Prof.ssa Carulli Antonietta	Scienze Motorie e Sportive	

Componente Genitori	Sig.ra Montaruli Rosalia	
	Sig.ra Riccaldo Maria	
Componente Alunni	Frizzale Davide	
	Forte Roberto	

B1**GRUPPO CLASSE**

N.	Cognome e nome dell'alunno	Provenienza
1	CICCIMARRA Francesca	IV C rim A.S.2018/19
2	DISABATO Maria Teresa	IV C rim A.S. 2018/19
3	ELEFANTE Gabriel	IV C rim A.S. 2018/19
4	FERRANDINA Alessandro	IV C rim A.S. 2018/19
5	FORTE Roberto	IV C rim A.S. 2018/19
6	FRIZZALE Davide	IV C rim A.S. 2018/19
7	MIGLIONICO Bellisario	IV C rim A.S. 2018/19
8	MORAMARCO Luana	IV C rim A.S. 2018/19
9	NATRELLA Filippo	IV C rim A.S. 2018/19
10	PALMIOTTA Luca	IV C rim A.S. 2018/19
11	PAPANGELO Giuseppe	IV C rim A.S. 2018/19
12	PLANTAMURA Giuseppe	IV C rim A.S. 2018/19
13	RINALDI Mario	IV C rim A.S. 2018/19
14	SCARABAGGIO Pietro	IV C rim A.S. 2018/19
15	SCIANNANTENO Claudia	IV C rim A.S. 2018/19
16	SQUICCIMARRI Lorenzo	IV C rim A.S. 2018/19
17	TRENTO Annalisa	IV C rim A.S. 2018/19

La classe è composta da 17 alunni, 12 alunni e 5 alunne. Non ci sono alunni con BES.

Il gruppo-classe è nel complesso abbastanza coeso, si caratterizza per comportamenti corretti e rispettosi delle regole di convivenza scolastica nella maggior parte della sua compagine e per una piccola parte per esuberanza, poca puntualità e scarso senso di responsabilità, ma complessivamente nella classe non vi sono stati casi gravi di indisciplina. Il Consiglio di Classe ha attivato una serie di interventi basati su una didattica personalizzata ed individualizzata, calibrando la propria offerta sulla specificità dei loro bisogni formativi per potenziare determinate abilità o per far loro acquisire specifiche competenze.

La classe risulta piuttosto eterogenea rispetto al profitto e ai livelli di apprendimento raggiunti. Il profitto generale evidenzia quattro fasce di livello.

La prima fascia è costituita da un piccolo gruppo di discenti responsabili, che studia in modo costante e proficuo, sa far uso dei linguaggi specifici, approfondisce tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomo nello studio e nei collegamenti interdisciplinari.

Il secondo gruppo ha elaborato una preparazione globalmente discreta, non avendo sempre approfondito le tematiche oggetto di studio e avendo riscontrato alcune difficoltà nell'analisi e rielaborazione critica dei contenuti.

Un terzo gruppo di studenti, quello più numeroso, ha mostrato un'applicazione discontinua e un metodo di lavoro non sempre organizzato; i livelli di apprendimento raggiunti nei diversi ambiti disciplinari risultano comunque mediamente sufficienti.

L'ultima fascia, la meno consistente, è costituita dagli alunni che, se opportunamente stimolati, eseguono il lavoro assegnato, anche se permangono difficoltà nella fluida e corretta esposizione dei contenuti, sia in forma scritta che orale e nelle abilità esecutive in alcune discipline, riportando, ad oggi, livelli di apprendimento insufficienti in qualche disciplina, che avrebbero potuto migliorare con una applicazione in classe e uno studio serio e approfondito a casa.

Nel corso del triennio l'applicazione allo studio, costantemente sollecitata dai docenti, non è stata sempre efficace e soddisfacente per una parte della classe. Per alcuni alunni si sono riscontrati, infatti, periodi di scarso impegno e di sottrazione all'adempimento dei propri doveri. Questo atteggiamento ha fatto sì che i risultati conseguiti non fossero all'altezza delle loro potenzialità.

Alcuni alunni hanno dimostrato un costante impegno, serietà e responsabilità nello studio riuscendo solo in parte a coinvolgere il resto della classe. Va rilevato, inoltre, che alcuni alunni

sono partiti con carenze di base e, pur motivati all'apprendimento, non sempre hanno potuto consolidare le loro conoscenze, che si sono basate su uno studio mnemonico e un'esposizione acritica.

Nel corso del triennio si è data particolare rilevanza alla partecipazione a visite guidate, mostre, eventi, concorsi, progetti, coerenti con il curriculum specifico della scuola e in collaborazione con realtà imprenditoriali e culturali del territorio.

Gli argomenti sono stati svolti come da programmazione iniziale fino a febbraio perché in seguito all'emergenza COVID19 si è resa necessaria una rimodulazione delle attività didattiche tenendo conto della mutata situazione organizzativa, ambientale, sociale e psicologica che tutta la popolazione scolastica si è trovata, in un brevissimo lasso di tempo, a dover affrontare. Per l'elaborazione di questa rimodulazione didattica, dunque, si è partiti dalla consapevolezza che le attività di didattica a distanza dovessero prevedere, così come qualsiasi intervento didattico, la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione nuova, digitalmente aumentata tra docenti e alunni. Si è partiti quindi dalla urgenza di dare vita a un **nuovo ambiente di apprendimento digitalmente aumentato**, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Contenuti

I contenuti delle lezioni sono quelli programmati all'inizio dell'anno scolastico (presenti nella programmazione disciplinare del singolo docente, a cui si rimanda per i dettagli), ma rimodulati e in alcuni casi ridotti, attinti dai libri di testo in uso, ma anche da altre fonti liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, ecc.).

Tempi

I tempi delle attività rimodulate sono stati condizionati dalle imponderabili difficoltà tecniche che si sono incontrate via via nell'utilizzo del nuovo ambiente digitale di apprendimento, dalla disomogenea capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche all'interno della comunità scolastica (*digital divide* di alunni e famiglie) e dai fisiologici rallentamenti legati sia alla differente strumentazione tecnologica in possesso degli alunni (Telefoni, Tablets, PC) che all'imprevedibilità insita nel funzionamento tecnico e nell'efficienza territoriale dell'infrastruttura informatica.

Verifiche

Per quanto riguarda le verifiche nel secondo Quadrimestre si è provveduto alla costruzione di materiali didattici da condividere con gli studenti e la classe attraverso Webex, Aule Virtuali,

Socratiche e i suoi strumenti (per la realizzazione di test valutabili) o attraverso l'utilizzo della posta elettronica per l'invio e la riconsegna del materiale didattico. Le videolezioni in modalità sincrona invece, pur nella oggettiva difficoltà che il nuovo ambiente digitale pone, hanno fornito elementi utili per una valutazione delle abilità orali quanto più possibile oggettive.

Valutazione

Non potendo utilizzare i criteri di misurazione delle verifiche (scritte e orali) che normalmente vengono utilizzate in un ambiente di apprendimento tradizionale e trasferirli "tout court" in un ambiente di apprendimento virtuale, è stato necessario un ripensamento dell'azione valutativa che considerasse una situazione socio-culturale-economica e, soprattutto, psicologica completamente nuova, nello specifico, alla valorizzazione di aspetti come la partecipazione, l'interesse, la motivazione, il senso di responsabilità, la maturità, lo spirito di collaborazione che, in un contesto del tutto nuovo, sono diventati elementi a cui dare nuova luce e valore. Si è valorizzato e quindi valutato tutto ciò che è scaturito dalla interazione docente-alunni attraverso la rilevazione e la registrazione puntuale ma informale di tutti gli elementi esposti precedentemente.

Un discorso a parte merita il percorso CTO (ex Alternanza Scuola Lavoro). La classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva nello svolgimento delle varie UDA svoltesi nel triennio. Nella formazione curriculare sono state coinvolte la maggior parte delle discipline.

L'esperienza di Stage in azienda (a.s. 2018/2019), è stata molto significativa, poiché oltre ad aver dato l'opportunità di entrare nella realtà aziendale, ha fornito molti spunti di riflessione per il futuro e per la eventuale scelta universitaria. È stata una finestra interessante sul mondo del lavoro.

La classe ha apprezzato la disponibilità dei dipendenti a farli avvicinare alla loro azienda, il loro entusiasmo nel conoscerli e nel parlare con gli alunni sia dei loro progetti scolastici che dei loro progetti per il futuro.

Gli alunni hanno sempre garantito la presenza della propria componente all'interno del Consiglio di Classe e anche la componente genitori è stata garantita in tutto l'arco del triennio dalla disponibilità e partecipazione dei rappresentanti di Classe.

B 3**EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

	Iscritti	Frequentanti	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva	Alunni con giudizio sospeso	Ammessi dopo esame per alunni con giudizio sospeso
A.S. 2017/2018	16	16	16	/	/	/
A.S. 2018/2019	21	21	17	4	9	9

EVOLUZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	A.S. 2017/20186	A.S. 2018/2019
Discipline	Docenti	Docenti
Religione	Moramarco G.	Moramarco G.
Lingua e Letteratura Italiana	Mancini L.	Mancini L.
Storia	Mancini L.	Mancini L.
Diritto	Denora D.	Denora D.
Relazioni Internazionali	Denora D.	Denora D.
Inglese	Altamura L.	Ciccimarra D.
Francese	Cifarelli F.	Cifarelli F.
Spagnolo	Dininno L.	Sanseverino A.
Economia Aziendale e Geopolitica	Marvulli G.	Marvulli G.
Matematica Applicata	Lorusso F.	Calabrese G.
Tecnologie della comunicazione	Raguso G.	Raguso G.
Scienze Motorie e sportive	Bruno C.	Marchisio C.

B.4 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

C

PERCORSO FORMATIVO

PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti

della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

C3

MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C4

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X				X			
Metodo induttivo			X	X				X			
Lavoro di gruppo	X	X			X	X	X				
Discussione guidata	X								X	X	
Analisi di casi				X				X		X	

C5

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio						X	X	X			
Componento o problema		X		X				X			
Questionario	X		X		X	X	X		X	X	X
Prove strutturate					X	X	X		X	X	
Relazione	X	X	X					X	X	X	
Esercizi				X	X	X	X	X			

C 6

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Altri libri											
Dispense	X		X								X
Lettore CD					X	X	X				
Laboratori					X	X	X	X			
Visite guidate											
Altro: fotocopie, slide del docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Quotidiani e/o riviste	X		X					X	X	X	

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

Dal 05 Marzo 2020

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico Classe Viva	<p><u>DAD di base:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti <p><u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX

Registro Elettronico Classe Viva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale
----------------------------------	--

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni

C.8- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD

*N.B. eliminare le discipline che non interessano

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale e geopolitica	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

C.9 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE in DAD

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale e geopolitica	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Video interrogazione	X										

Video presentazione											X
Esercizi		X	X	X	X	X	X				X
Test strutturati/semistrutturati					X	X	X				X
Elaborati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

C.10 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI in DAD

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale e geopolitica	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Altri libri		X	X		X	X	X	X			
Slide del docente							X				X
Quotidiani e/o riviste	X	X					X		X		
Materiale online	X			X	X	X	X		X	X	X
Video/Documentari	X				X		X				X

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari riassunte nella seguente tabella.

Titolo area tematica	Discipline coinvolte
Crisi del '29 e New Deal	Storia, italiano, Ec. Az., Diritto, Relaz. Internaz., Matematica, Francese
Il ventennio fascista	Storia, Italiano, Diritto, Relazioni Intern., Matematica
La trasformazione del linguaggio attraverso i mezzi di comunicazione	Italiano, Storia, lingue straniere, ec. Aziendale, Diritto, Relaz. Internaz., Matematica
L'età giolittiana	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Ec. Az., Diritto, Relaz. Internaz., Matematica

D.3 – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti argomenti di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo argomento	Discipline coinvolte
La Democrazia	Diritto, Economia Politica, Storia
La guerra (articolo 11 della Costituzione)	Diritto e Storia
I diritti dei lavoratori nella Costituzione della Repubblica Italiana	Diritto, Storia, Italiano, Francese
I diritti inviolabili dell'uomo (articolo 2 della Costituzione)	Storia, Diritto, Lingue straniere
L'Unione Europea	Storia, Diritto, Lingue straniere

E 1 Attività PCTO “Apprendere il lavoro”

Le attività previste dal Percorso CTO hanno perseguito le seguenti finalità:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento);
- favorire la conoscenza del tessuto economico e del mondo del lavoro del territorio

Il percorso, sviluppato nell’arco del triennio, è stato realizzato secondo il seguente planning:

Classe	Attività	
III	Formazione curriculare	Scuola/Laboratorio
	Visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali	Azienda/Ente
IV	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento
	Formazione piattaforma E-LEARNING su : ” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”	Scuola
	Stage in azienda	Azienda/Ente
V	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento

a.s. 2017-2018 prima annualità

formazione aula	C.C.I.A.A. BARI	OROPAN	NATUZZI
52 h	5 h	5 h	5 h

Ogni visita guidata è stata preceduta dalla formazione in aula per agevolare lo studente nell’interpretazione e riconoscimento dei sistemi aziendali nei loro modelli e processi.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- relazione finale

- questionario di gradimento

a.s. 2018-2019 seconda annualità

ORIENTA PUGLIA FOGGIA 16/10/18 10H	BORSA TURISMO PAESTUM 15/11/18 10H	CORSO SICUREZZA 10 H	STAGE 80 H
---	---	----------------------------	---------------

PERIODO stage	Classi
11/02/19-22/02/19	4 C RIM

Lo stage in azienda ha costituito l'esperienza centrale del percorso.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la relazione relativa al percorso di stage in azienda
- il questionario di autovalutazione

a.s. 2019-2020 terza annualità

- **Incontro formativo “Fisco a scuola” e “Legalità fiscale” con responsabili Agenzia Entrate -Riscossione**

CLASSE	DATA	SEDE INCONTRO
5 C RIM	02/12/2019	POLIVALENTE-AULA

- **11/12/19 Orientamento presso Dipartimento Giurisprudenza di Bari**
- **12/12/19 Orientamento presso Salone dello Studente Fiera del Levante Bari**
- **24 gennaio 2020 incontro con responsabili dell'Aeronautica Militare**

CLASSE V C RIM	ORARIO	luogo
Sede Polivalente	12,00 – 13,00	Aula Polivalente

- **16 gennaio 2020**, incontro formativo con Ente Professione Militare per concorsi nelle varie Forze dell'Ordine: Polizia, Carabinieri, Guardia di Finanza.

CLASSE V C RIM	ORARIO	luogo

Sede Polivalente	12,00 – 13,00	Aula Polivalente
------------------	---------------	------------------

- **20 gennaio 2020 Incontro formativo “Bullismo e cyberbullismo”**
- **attività seminariale a cura dei docenti dell’Università LUM di Casamassima**
 - ✓ **mercoledì 19 febbraio 2020** , classi AFM, RIM e Turismo presso l’Aula Magna della sede centrale alle ore 11 alle 12,30.

Attività programmate e annullate per emergenza epidemiologica*****

- **martedì 24 marzo 2020** incontro con i docenti della Scuola Superiore per Mediatori Linguistici Nelson Mandela di Matera secondo il seguente prospetto:
 - ✓ ore 10,00 – 11,00 aula magna sede centrale (quinta sede centrale)
 - ✓ ore 12,00 – 13,00 sede polivalente (quinta sede Polivalente)
- **30 marzo 2020** Orientamento presso Università degli studi della Basilicata
- incontro con un rappresentante del Centro per l’ Impiego di Altamura

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report degli incontri
- la relazione finale del percorso completo
- Stage in azienda presso

AZIENDE INDUSTRIALI	AZIENDE DI SERVIZI	STUDI PROFESSIONALI
Dimarno group srl (Frizzale Davide-Forte Roberto)	Banca Popolare della Murgia e Basilicata (Elefante G,-Ferrandina A. – Natrella F. – Palmiotta L. –Squicciarri L.)	L &v consulting srl (Disabato M. – Trento A.)
	Comune di Altamura (Miglionico B. – Moramarco L. – Rinaldi M. – Sciannanteno C.)	Studio Giordano (Ciccimarra F.)
		Studio Sca Service (Plantamura G. – Scarabaggio P.)
		Studio Crapuzzo (Papangelo G.)

Competenze attese:

- ✓ orientare gli studenti per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- ✓ sviluppare le principali caratteristiche e dinamiche che sono alla base del lavoro in azienda (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici)
- ✓ sviluppare e potenziare la capacità di comunicazione e relazione in contesto lavorativo
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro

E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Capitali europee: Praga

Il viaggio programmato per il mese di Marzo è stato annullato per effetto del PCDM del 04/03/2020

E.3 - SIMULAZIONI

Il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione del colloquio d'esame.

I docenti delle discipline di indirizzo hanno guidato gli studenti allo sviluppo dell'elaborato da presentare all'Esame di Stato.

Nel corso del triennio i docenti della disciplina di Italiano hanno guidato gli studenti all'elaborazione dell'analisi e commento dei testi letterari scelti.

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

E.5 – ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Le discipline caratterizzanti di questo indirizzo e oggetto dell'elaborato della seconda prova sono Economia Aziendale e Inglese. Lo stesso sarà assegnato dai rispettivi docenti entro il 1 giugno con la seguente modalità: stesso argomento a gruppi di candidati, presumibilmente di quattro o cinque componenti ciascuno.

Le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il potenziamento del curricolo, i concorsi, le attività extrascolastiche e i progetti proposti dai docenti del Consiglio di Classe e gli alunni che vi hanno partecipato nell'**anno scolastico 2017/2018** sono:

- ❖ **Progetto lettura “Incontro con l’Autore”**: tutta la classe;
- ❖ **Albo d’Onore**: Disabato Maria Teresa, Sciannanteno Claudia, Ciccimarra F. (meriti artistici)
- ❖ **Open day**: Disabato M. T., Sciannanteno C. Ciccimarra F.,
- ❖ **Coro dell’ITES**: Ciccimarra F.
- ❖ **Pon Pallamano**: Miglionico B., Forte R., Natrella F., Rinaldi M.
- ❖ **Pon di Matematica** : Ciccimarra F.,
- ❖ **Torneo calcio a 11**; Plantamura G., Squicciarri L., Natrella F., Frizzale D.,
- ❖ **Progetto TV RAI 3 Roma**: Palmiotta L., Frizzale D., Disabato M.T. Sciannanteno C., Trento A.,
- ❖ **Viaggio di istruzione a Torino** hanno partecipato: Disabato M.T., Forte R, Moramarco L., Papangelo G., Palmiotta L., Trento A., Plantamura G., Ciccimarra F., Rinaldi M., Scarabaggio P., Squicciarri L.,Plantamura G.,

Le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il potenziamento del curricolo nell'**anno scolastico 2018/2019**, i concorsi, le attività extrascolastiche e i progetti proposti dai docenti del Consiglio di Classe e gli alunni che vi hanno partecipato sono:

- ❖ **Progetto lettura “Incontro con l’Autore”**: tutta la classe;
- ❖ **Coro dell’ITES**: Ciccimarra F.
- ❖ **Progetto Erasmus “English abroad”**: Disabato M.T., Sciannanteno Claudia
- ❖ **Progetto Pon** di lingua inglese: Disabato M. T., Sciannanteno C.,
- ❖ **Progetto Pon** di lingua spagnola: Miglionico B., Moramarco L., Trento A., Sciannanteno C., Disabato M. T., Palmiotta, Frizzale D., Forte R., Ciccimarra F., Natrella F., Rinaldi M., Scarabaggio P.,
- ❖ **Progetto Pon** di Diritto “In viaggio per l’Europa”: Disabato M.T., Sciannanteno C.
- ❖ **Albo d’Onore**: Disabato M. T., Sciannanteno C. Ciccimarra F. (meriti artistici)
- ❖ **Servizio d’ordine in occasione di eventi e manifestazioni ITES “F. M. Genco”**: Papangelo G, Plantamura G., Scarabaggio P., Ferrandina A.,
- ❖ **Torneo calcio a 5**: Natrella F., Plantamura G, Squicciarri L., Elefante G., Palmiotta L.,

Miglionico B., Frizzale D.,

- ❖ **Viaggio di istruzione a Venezia, Verona:** Disabato M.T., Sciannanteno C., Miglionico B., Frizzale D., Forte R., Trento A., Rinaldi M., Plantamura G.,

Le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il potenziamento del curricolo nel **corrente anno scolastico**, i concorsi, le attività extrascolastiche e i progetti proposti dai docenti del Consiglio di Classe e gli alunni che vi hanno partecipato sono:

- ❖ **Teatro lingua francese "Oranges amères"** presso Mangiatordi, Altamura, tutta la classe tranne Ciccimarra F.
- ❖ **Tutoraggio destinato ai ragazzi delle classi terze:** Disabato M. T., Ciccimarra F., Moramarco L., Sciannanteno C.,
- ❖ **Progetto lettura "Incontro con l'Autore":** tutta la classe;
- ❖ **Coro dell'ITES:** Ciccimarra F.
- ❖ **Open day:** Disabato M.T., Sciannanteno C.,
- ❖ **Olimpiadi di Matematica:** Disabato M.T., Sciannanteno C., Miglionico B.,
- ❖ **Torneo Pallavolo:** Miglionico B., Rinaldi M.,
- ❖ **Servizio d'ordine in occasione di eventi e manifestazioni ITES "F. M. Genco":** Forte R., Frizzale D.,

Altamura, 30 Maggio 2020

Il coordinatore

Prof. ssa Francesca Cifarelli

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari
Griglia di valutazione colloquio
Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
Programmi

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa MORAMARCO GIUSEPPINA
Classe	V C Rim
Disciplina	RELIGIONE

COMPETENZE
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</p> <p>-Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</p> <p>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <p>- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione,</p>	<p>- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>- Usare e interpretare correttamente e criticamente</p>

professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	---

UDA

UDA 1	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
UDA 2	
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;

La Bioetica:

Il concepimento;

L'inizio della vita per i monoteismi;

La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);

L'aborto (Humanæ Vitæ);

La clonazione (Donum Vitæ)

MODULI TRATTATI NEL PERIODO DELLA DAD

La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);

L'eutanasia e il testamento biologico;

La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

TESTI DI RIFERIMENTO

Sergio Bocchini: Nuovo Religione e Religioni – EDB scuola

La Docente
MORAMARCO GIUSEPPINA

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Mancini Luca
Classe	V C RIM
Materia	ITALIANO

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. • Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.	Individuare correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale a oggi.	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.	Produrre relazioni, sintesi, commenti, temi, saggi brevi e articoli di giornale di ambito professionale con linguaggio specifico.
Elementi, autori, testi e movimenti culturali della tradizione letteraria dall'età del Realismo al Secondo Dopoguerra, con riferimenti alle letterature di altri paesi.	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate da principali autori della letteratura italiana e di altre letterature e coglierne affinità e differenze.
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Interpretare i testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

UDA 1	
<i>Denominazione</i>	L'Ottocento
<i>Competenze</i>	Competenze 3 e 4
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.</p> <p>b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)</p> <p>c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo • Giacomo Leopardi • Il Positivismo. • La Scapigliatura (cenni). • Il Realismo Francese. • Il Naturalismo francese. • Il Verismo e Giovanni Verga.
UDA 2	
<i>Denominazione</i>	Simbolismo e Decadentismo
<i>Competenze</i>	Competenze 2 e 4
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.</p> <p>b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)</p> <p>c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Simbolismo in Francia e in Italia. • Charles Baudelaire. • Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio.
UAD 3	

<i>Denominazione</i>	Il Novecento: poesia	
<i>Competenze</i>	Competenze 1, 2 e 4	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	<p>a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.</p> <p>b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)</p> <p>c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Futurismo. • Ungaretti. • Montale.
UDA 4		
<i>Denominazione</i>	Novelle e romanzi avanguardisti e psicologici nel Novecento	
<i>Competenze</i>		
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	<p>a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.</p> <p>b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)</p> <p>c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pirandello • Svevo.
UDA 5		
<i>Denominazione</i>	La comunicazione scritta e orale (modulo trasversale articolato da ottobre a	
<i>Competenze</i>	Competenze 1 e 2	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare testi e opere di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. • Produrre testi scritti di diversa tipologia. • Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali 	Relazione scritta e orale; Analisi del testo; Testo argomentativo Tema argomentativo Tema storico; Tema di ordine generale
TEMPI	
UDA 1	Settembre, ottobre.
UDA 2	Primo Quadrimestre
UDA 3, 4	Durante il periodo della DAD

Competenze trasversali di cittadinanza e di relazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si atterrà alle griglie specifiche approvate da tutti i docenti dell'Area. Si effettueranno prove di valutazione semistrutturate costituite da domande a risposta aperta ciascuna delle quali sarà dettata agli alunni e dovrà essere eseguita in tempi massimi prestabiliti precedenti alla dettatura e allo svolgimento della successiva.

TESTI DI RIFERIMENTO

Manuale scolastico, materiale da Internet, testi di diversa tipologia.

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Mancini Luca
Classe	V C RIM
Materia	Storia

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico/culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. • Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, socio/culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti caratterizzanti della Storia del '900: Industrializzazione, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, Stato sociale e sua crisi, globalizzazione, movimenti politici.	Analizzare le problematiche significative del periodo considerato e riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e industriali e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo e il XXI secolo in Europa e nel mondo.	Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di discontinuità e discontinuità.
Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni in un'ottica interculturale.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.	Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
---	--

Unità Di Apprendimento Disciplinari

U.D.A. 1	
<i>Denominazione</i>	SOCIETA' DI MASSA E PRIMA GUERRA MONDIALE
<i>Competenze</i>	Competenze 2 e 3
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali).</p> <p>B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La società di massa e i partiti di massa. • L'Italia di Giolitti. • I rapporti finanziari tra le principali potenze europee, l'Unione Sudafricana e la Russia dall'inizio del '900 allo scoppio della Grande Guerra. • Il colonialismo inglese e tedesco in Africa del Sud. • I conflitti politici e i rapporti finanziari tra i principali paesi europei. • La Grande Guerra. • Il primo dopoguerra e la nascita del Fascismo in Italia. • Economia e società europea nel dopoguerra. • La crisi del '29.
U.D.A. 2	
<i>Denominazione</i>	I TOTALITARISMI
<i>Competenze</i>	Competenze 1 e 3
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo del Fascismo. • Nascita e sviluppo del Nazismo.

<p>e politico istituzionali).</p> <p>B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione Russa e la trasformazione della Russia zarista in uno stato socialista. • Differenze tra economia capitalista ed economia socialista.
U.D.A. 3		
<i>Denominazione</i>	IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E IL LUNGO DOPOGUERRA	
<i>Competenze</i>	Competenze 1, 2 e 3	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<p>A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali).</p> <p>B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale; • Il nuovo ordine bipolare e la decolonizzazione.
TEMPI		
<i>UDA 1</i>	Primo Quadrimestre	
<i>UDA 2</i>	Periodo della DAD	
<i>UDA 3</i>	Periodo della DAD	

Competenze trasversali di cittadinanza e di relazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e

verificando i risultati raggiunti.

Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

UNITA' DIDATTICHE DI APPROFONDIMENTO

Nei mesi di settembre – dicembre si sono trattate due unità didattiche tematiche di approfondimento, propedeutiche e complementari al resto del programma.

1) Il Sudafrica e le guerre Anglo-boere.: antecedenti; relazioni economiche tra il Sudafrica, l'Impero Britannico e l'Impero Germanico; l'oro del Transvaal; le guerre anglo-boere.

2) Guerre e alta finanza. Approfondimento sulle relazioni finanziarie tra gli stati coinvolti nelle guerre e le banche d'affari. Materie coinvolte: Storia, Economia Politica.

VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si atterrà alle griglie specifiche approvate da tutti i docenti dell'Area. Si effettueranno prove di valutazione semistrutturate costituite da domande a risposta aperta ciascuna delle quali sarà dettata agli alunni e dovrà essere eseguita in tempi massimi prestabiliti precedenti alla dettatura e allo svolgimento della successiva.

TESTI DI RIFERIMENTO

Manuale scolastico, materiale procurato da Internet, testi di diversa tipologia.

Altamura, 30 Maggio 2020

Il Docente Mancini Luca

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente : MARVULLI GIOVANNI

Classe : 5^ C RIM

Materia : ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

LIBRO DI TESTO – STRUMENTI

Barale/Nazzaro/Ricci - Impresa, marketinge mondo più 3 - Tramontana.

Materiale a cura dell'insegnante (testi di lettura, di consultazione, dispense, fotocopie, video lezioni)

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

<p><u>Competenze disciplinari del secondo biennio e quinto anno</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento all'attività aziendale.• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impresa.• Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali.• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.• Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari.• Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
--	--

(Conoscenze)

Le scritture d'esercizio, d'assestamento, d'epilogo e chiusura ripetizione (anni precedenti); il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; analisi di bilancio per indici e per flussi; il rendiconto finanziario; il bilancio socio-ambientale; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; pianificazione e controllo di gestione.

I seguenti argomenti sono stati svolti in DaD: il budget e sua relazione; il reporting; strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione (business plan).

(Abilità)

Redigere le situazioni contabili finali; redigere lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico e la Nota

Integrativa; interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici , per flussi e redazione del rendiconto finanziario;comparare bilanci di aziende diverse; redigere il bilancio socio-ambientale; delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; costruire il business plan; predisporre i report; effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

PROGRAMMA SVOLTO

UNITA' DIDATTICA DISCIPLINARE A	
Titolo	REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA
Competenze	Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali – Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative – Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare – Comunicare e comprendere - Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione
	Abilità Conoscenze
Rilevare in p.d. le operazioni di gestione e di assestamento.Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione - Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse – Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati– Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese	--Bilanci aziendali e revisione legale dei conti -Analisi per indici -Analisi per flussi -Analisi del bilancio socio-ambientale

UNITA' DIDATTICA DISCIPLINARE B	
Titolo	IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati – Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
Competenze di cittadinanza	Comunicare e comprendere – Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione
	Abilità Conoscenze
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici	-Metodi di calcolo dei costi -Costi e scelte aziendali

strumenti e il relativo utilizzo	
Verifica e Valutazione	Verifiche orali e scritte con relative valutazioni degli apprendimenti

UNITA' DIDATTICA DISCIPLINARE C

Titolo	LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA	
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati – Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative	
Competenze di cittadinanza	Comunicare e comprendere – Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione	
	Abilità	Conoscenze
	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il relativo utilizzo – Costruire il sistema di budget: comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati	-Strategie aziendali -Pianificazione e controllo di gestione
Verifica e Valutazione	Verifiche orali ,relazioni e test individuali	

UNITA' DIDATTICA DISCIPLINARE D

Titolo	I BUSINESS PLAN D' IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI	
Competenze	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato nazionale e internazionale.	
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare – Comunicare e comprendere – Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare l'informazione	
	Abilità	Conoscenze
	Costruire un business plan - Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari – Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie	-Il business plan. - Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali. - Il marketing plan
Verifica e Valutazione	Verifiche orali ,relazioni e test individuali	

VALUTAZIONE

La valutazione sia orale che scritta è stata espressa in decimi tenendo conto dei criteri di valutazione previsti dal P.O.F. e fatti propri dal Consiglio di Classe per il primo quadrimestre.

Altamura, 30/05/2020

**Il Docente
Prof. Giovanni Marvulli**

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CIFARELLI FRANCESCA
Classe	V C RIM
Disciplina	FRANCESE

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari • Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.</p>

<p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p>	<p>Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
---	--

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Le commerce
Competenze	a. Chiedere una documentazione b. Rispondere ad una richiesta c. Conoscere i vari circuiti di distribuzione d. Utilizzare documenti di trasporto per la Francia e per l'estero
Abilità	Conoscenze
Compilare una bolla di spedizione, chiedere e dare informazioni, motivare una domanda, assicurare un servizio, esprimere disponibilità	La logistica, i trasporti, i contratti di trasporto, tipi di trasporto e documenti. Grammatica: <i>Tout/toute</i> , le preposizioni <i>par</i> e <i>de/d'</i> , accordo del participio passato con i pronomi <i>COD</i> e <i>COI</i>
MODULO 2	
Denominazione	Le Marketing
Competenze	a. Fare studi di mercato b. Organizzare stand e saloni c. Conoscere le strategie di esposizione d. Organizzare dei seminari
Abilità	Conoscenze
Negoziare e stabilire condizioni, leggere un volantino, dare informazioni, organizzare un planning	I canali e i circuiti di distribuzione, la forza di vendita e gli intermediari, il franchising Grammatica: verbi di opinione, connettori che introducono una condizione o un'ipotesi, i

	pronomi relativi <i>que</i> e <i>qui</i>
MODULO 3	
Denominazione	L'union européenne et les droits de l'homme
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> a. Conoscere l'attualità b. Informarsi sulla storia dell'Europa c. Conoscere le varie tappe d. Conoscere i più importanti diritti dell'uomo
Abilità	Conoscenze
Leggere una carta geografica europea, interpretare un sistema istituzionale, saper interpretare la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	Le istituzioni economiche e politiche Grammatica: l'indicativo <i>plus-que-parfait</i> , la frase ipotetica
MODULO 4	
Denominazione	Baudelaire
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> a. Saper interpretare un testo poetico b. Leggere e commentare una poesia c. Saper tradurre d. Argomentare e su un autore
Abilità	Conoscenze
Leggere una poesia, interpretarla, parlare dell'autore e del suo pensiero	Spleen, L'albatros, Correspondances Grammatica: La forma passiva, il pronome relativo <i>dont</i> , i pronomi <i>ce qui</i> e <i>ce que</i>
MODULO 5	
Denominazione	Les trois secteurs
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> a. Conoscere i tre settori dell'economia b. Parlare e individuare le motivazioni della crisi
Abilità	Conoscenze
Leggere e capire i motivi delle crisi economiche	Il settore primario, secondario e terziario

MODULO 6	
Denominazione	Accéder à l'emploi
Competenze	a. Consultare annunci on-line e cartacei b. Presentare un curriculum vitae e una lettera di candidatura c. Fare un colloquio di lavoro
Abilità	Conoscenze
Compilare un CV europeo, scrivere una lettera di candidatura, parlare di sé e delle proprie esperienze lavorative, esprimere interesse e motivarlo	La ricerca di personale e di lavoro, i contratti di lavoro, la formazione professionale, i titoli di studio
MODULO 7	
Denominazione	Les énergies renouvelables et l'environnement
Competenze	a. Construire la propria identità di "cittadini del mondo" conoscendo gli attuali problemi legati all'ambiente
Abilità	Conoscenze
Comprendere e parlare dell'attualità sociale e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea.	Le varie fonti di energia, crescita economica e protezione dell'ambiente

I moduli 4, 5, 6 e 7 sono stati sviluppati in modalità DaD

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha manifestato interesse ed entusiasmo a fasi alterne per le attività svolte nel corso delle lezioni.

Tuttavia un gruppo di alunni ha avuto un comportamento sempre corretto e responsabile nei confronti della disciplina e costantemente aperto al dialogo educativo.

All'interno del gruppo classe l'apprendimento è avvenuto a vari livelli, a seconda dell'impegno, delle capacità, dell'interesse dei singoli alunni.

Obiettivo fondamentale è stato quello di dare a tutti gli alunni la possibilità di impadronirsi della lingua come strumento di immediata utilizzazione, fornendo loro i mezzi linguistici occorrenti per comunicare in modo soddisfacente in un'ampia gamma di situazioni.

Sono state sviluppate le abilità linguistiche necessarie per comprendere e produrre informazioni legate al francese commerciale e degli affari.

Altro obiettivo fondamentale è stato quello di vivacizzare l'insegnamento e stimolare il desiderio di apprendimento, graduando, al tempo stesso, le proposte in rapporto alle capacità, alle attitudini, alla differenziata preparazione degli alunni, ma questo obiettivo è stato solo parzialmente conseguito per l'indisponibilità della maggior parte della classe. L'insegnamento-apprendimento della lingua francese, inoltre, ha contribuito allo sviluppo educativo, sociale e personale degli alunni, ampliando gli orizzonti culturali tramite il confronto continuo tra due diverse culture; confronto partito dalla

semplice osservazione del materiale linguistico per finire con lo studio di vari argomenti di civiltà, quali la famiglia, le abitazioni, il cibo, lo sport, etc.

Riguardo alle *modalità di lavoro* impiegate si sono privilegiate:

- la scoperta guidata, ovvero lo studente è stato condotto all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, spiegazione;
- lezione – applicazione: spiegazione seguita da esercizi applicativi e verifiche scritte e verbali;
- insegnamento per problemi: presentazione di una situazione non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione.

I *materiali* e gli *strumenti* utilizzati sono: il libro di testo, lettore CD, la LIM e materiali autentici.

La *verifica*, strumento importante di controllo sia dell'efficacia dell'intervento didattico che del processo di apprendimento degli alunni, è stata sistematica: si è tenuto conto degli interventi individuali, delle esercitazioni individuali e collettive, dei progressi fatti nelle prove scritte .

Nella *valutazione finale*, i cui criteri hanno seguito la normativa vigente, si è tenuto conto degli obiettivi didattici ed educativi formulati nella programmazione del Consiglio di classe, della partecipazione all'attività didattica, dell'applicazione allo studio, della motivazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze e capacità sviluppate, considerando i progressi conseguiti in itinere rispetto alla situazione di partenza.

TESTI DI RIFERIMENTO

“Mon entreprise” di Baraldi, Ruggeri, Vialle , Rizzoli ed.

“Marché inclu” di A. Renaud, Lang Ed.

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	DOMENICO DENORA
Classe	VC RIM
Materia	RELAZIONI INTERNAZIONALI

COMPETENZE

- Essere in grado di agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, anche in relazione al territorio e all'ambiente, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Essere in grado di riconoscere la varietà di istituzioni e organismi socio-economici, attraverso categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto finanziario;
- Essere in grado riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, etici, giuridici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito dei fenomeni economico-finanziari;
- Essere in grado di analizzare i problemi socio-economici connessi agli strumenti contabili, al bilancio dello Stato e alla politica fiscale.

CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti e funzioni di politica economica e finanziaria. Le spese e le entrate pubbliche.	Individuare le interrelazioni fra i soggetti giuridico-economici che intervengono nello sviluppo degli organismi economico-sociale.
Funzioni, principi e struttura del bilancio dello Stato.	Saper individuare il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Esaminare il processo di sviluppo del sistema tributario italiano.	Saper individuare le politiche economiche in relazione agli obiettivi di finanza pubblica.
Individuare le principali imposte e i redditi imponibili.	Analizzare imposte e tasse a carico delle attività commerciali e produttive.

MODULI

MODULO_1_	
<i>Denominazione</i>	LA FINANZA PUBBLICA
<i>Competenze</i>	Essere in grado di individuare gli obiettivi socio-economici dell'attività finanziaria pubblica.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

Individuare e commentare le politiche da attuare in contesti economici diversi	Obiettivi della finanza, spesa pubblica, criteri di ripartizione e politiche keynesiane anticongiunturali.
MODULO_2_	
<i>Denominazione</i>	IL BILANCIO DELLO STATO
<i>Competenze</i>	Essere in grado di individuare le funzioni e gli obiettivi programmatori attraverso l'analisi dei documenti economici essenziali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare le manovre di bilancio per conseguire gli obiettivi economici dello sviluppo e dell'occupazione.	Individuare le prospettive per ovviare al problema dell'ingente disavanzo pubblico.
MODULO_3_	
<i>Denominazione</i>	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
<i>Competenze</i>	Essere in grado di riconoscere l'evoluzione del sistema e la varietà delle forme in cui si esplica il sistema delle entrate pubbliche.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Saper individuare principi giuridici e amministrativi in materie di imposte.	Imposte dirette e indirette. Capacità contributiva e progressività.
MODULO_4_	
<i>Denominazione</i>	L'IMPOSIZIONE DIRETTA
<i>Competenze</i>	Essere in grado di orientarsi su struttura, accertamento e riscossione dei tributi.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Saper individuare i vari tipi di imposte e il relativo computo tenendo conto della base imponibile delle aliquote.	Caratteristiche delle singole imposte. Le categorie dei redditi IRPEF.
MODULO_5_	
<i>Denominazione</i>	L'IVA.
<i>Competenze</i>	Essere in grado di comprendere l'effetto traslativo e il modo della tassazione nella gestione contabile.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione sono stati presi in considerazione numerosi elementi essenziali quali l'interesse e l'attenzione alle lezioni, l'impegno nello studio, le capacità di elaborazione personale e di dialogo, le capacità d'analisi e di sintesi, il comportamento relazionale, la capacità di partecipazione al dialogo educativo.

RELAZIONE CONCLUSIVA DI DIRITTO.

L'attività si è svolta in conformità con la programmazione prevista a inizio d'anno, tenendo presente i livelli di partenza e considerando altresì gli obiettivi prefissati nelle linee guida relative alle discipline di studio.

Tuttavia le note vicende sanitarie che hanno afflitto il Paese e la necessità di procedere con le lezioni a distanza ha sconvolto il normale svolgimento del programma, che ha dovuto subire una necessaria riduzione nei contenuti e nella qualità didattica-espositiva.

L'insegnante, a fronte delle enormi difficoltà della comunicazione a distanza, si è egualmente prodigato a enucleare il programma sia sotto il profilo teorico sia sotto il profilo pratico-applicativo, facendo riferimento agli accadimenti che di volta in volta la cronaca offriva come spunto per approfondire le varie tematiche teoriche.

Sotto quest'ultimo profilo sono stati effettuati diversi collegamenti con la Storia, materia che meglio si presta a una trattazione pluridisciplinare degli argomenti.

Durante l'attività è emerso l'interesse e la motivazione di un gruppo di alunne che hanno dimostrato particolare predisposizione per lo studio delle materie tecnico-professionali raggiungendo buoni oppure ottimi livelli di preparazione.

Gran parte della classe si è attestata su livelli sufficienti di preparazione, pochi altri su livelli discreti. Infatti gran parte degli alunni hanno profuso un impegno non sempre costante nel lavoro domestico.

Gli alunni sono stati guidati prima attraverso l'indicazione di un percorso didattico in cui ciascuno avrebbe potuto cogliere osservazioni personali, collegamenti multidisciplinari ed esperienze concrete.

Tutti hanno avuto l'opportunità di elaborare anche un discorso personalizzato, affinché potesse svilupparsi in loro un primo approccio a una coscienza critica. Lo studio della Costituzione ha rappresentato un momento di crescita nell'apprendimento delle coordinate utili per diventare buoni cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri. Sotto il profilo educativo sono stati forniti gli input necessari per il rafforzamento del carattere e della personalità, affinché si possa, a conclusione del ciclo degli studi, uscire più forti e consapevoli.

Non sempre gli sforzi del docente sono stati ben ripagati, in quanto alcuni alunni, pur mostrando attenzione e interesse agli argomenti trattati, non hanno ritenuto di sottoporli al necessario vaglio di un'attenta riflessione.

Pur tuttavia, nel complesso la classe ha prodotto positivi risultati sotto il profilo dell'interesse e dell'impegno, ciascuno nei limiti delle proprie capacità. Per quanto riguarda il diritto, lo Stato, il diritto internazionale, gli organi costituzionali, la Comunità europea hanno costituito il cardine del percorso formativo.

Riscontro di attenzione, le verifiche, le ricerche a casa e prove di vario genere hanno potuto testimoniare i vari livelli di preparazione conseguiti da ciascuno.

**IL DOCENTE
PROF. DOMENICO DENORA**

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	DOMENICO DENORA
Classe	VC RIM
Materia	DIRITTO

COMPETENZE

- Essere in grado di agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Essere in grado di riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali, attraverso categorie di sintesi fornite dal diritto.
- Essere in grado riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, etici, giuridici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere in grado di orientarsi nella normativa costituzionale e pubblicistica;
- Essere in grado di analizzare i problemi giuridico-sociali connessi agli strumenti culturali forniti e acquisiti.

CONOSCENZE

Lo Stato. Stato antico e moderno. Gli elementi fondamentali. I tipi di Stato.

Esaminare ragioni e fondamento nel processo d'integrazione europea.

Diritti e libertà fondamentali nello Stato democratico.

Compiti e funzioni degli organi costituzionali, delle istituzioni periferiche.

Principi giuridici e amministrativi negli atti della Pubblica Amministrazione.

ABILITA'

Saper individuare le caratteristiche peculiari fra le varie tipologie storiche di Stato.

Individuare le maggiori organizzazioni, la normazione e compiti e funzioni degli organismi comunitari e internazionali.

Individuare diritti e doveri e le interrelazioni fra i soggetti giuridici che intervengono nel contesto economico-sociale.

Individuare le interrelazioni fra gli organi costituzionali che intervengono nello sviluppo economico-sociale delle istituzioni.

Individuare e commentare gli aspetti più rilevanti dell'attività amministrativa.

MODULI

MODULO_1_	
<i>Denominazione</i>	LO STATO E GLI STATI
<i>Competenze</i>	Essere in grado di conoscere le varie forme storiche in cui si può articolare l'organismo statale. Verificare i casi d'acquisto della cittadinanza.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

Individuare e commentare le diverse caratteristiche delle forme di Stato	Enti, elementi costitutivi e poteri sovrani dello Stato. Le limitazioni di sovranità e la cittadinanza.
MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	IL DIRITTO INTERNAZIONALE E GLI ACCORDI MONETARI. DA BRETTON WOODS ALLA GUERRA FREDDA. L'UNIONE EUROPEA E L'ONU.
<i>Competenze</i>	Rilevare l'importanza dei principali accordi internazionali. Individuare le fasi dell'integrazione economica e monetaria europea
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Conoscere l'evoluzione degli organismi comunitari. Conoscere motivazioni e scopi nella creazione dell'ONU.	Individuare le principali forme di accordi internazionali. Individuare organismi e materie di collaborazione a livello comunitario.
MODULO_3	
<i>Denominazione</i>	LA COSTITUZIONE, I PRINCIPI COSTITUZIONALI E GLI ORGANI COSTITUZIONALI
<i>Competenze</i>	Essere in grado di distinguere diritti e doveri e composizione e funzioni degli organi costituzionali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare i vari organi costituzionali nell'ambito dei rapporti e relazioni fra i medesimi.	Organizzazione e distribuzione di funzioni nell'ambito dell'apparato statale.
MODULO_4_	
<i>Denominazione</i>	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA
<i>Competenze</i>	Essere in grado di orientarsi sui modi, sui tempi e sugli effetti dell'attività amministrativa
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Saper individuare i vari tipi di provvedimenti e i relativi procedimenti	L'organizzazione amministrativa: gli organi attivi, consultivi e di controllo

VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione sono stati presi in considerazione numerosi elementi essenziali quali l'interesse e l'attenzione alle lezioni, l'impegno nello studio, le capacità di elaborazione personale e di dialogo, le capacità d'analisi e di sintesi, il comportamento relazionale, la capacità di partecipazione al dialogo educativo.

TESTI DI RIFERIMENTO

MARCO CAPILUPPI Diritto-azienda- mondo 3, Tramontana RCS

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LOSPALLUTO MARIA
Classe	V C RIM
Materia	MATEMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da diciassette alunni, di cui cinque ragazze e undici ragazzi.

Nel corso dell'anno la classe si è divisa in più gruppi; un primo gruppo formato da due alunne che hanno sempre seguito con interesse, partecipazione ed impegno assidui, un secondo gruppo formato da circa sette/otto alunni che, pur con alcune difficoltà, sono stati piuttosto costanti nell'attenzione in classe e nell'impegno a casa, ed infine un terzo gruppo costituito da alunni che spesso si sono mostrati disinteressati e molto discontinui nell'impegno.

La situazione della classe così descritta si riferisce non solo all'attività svolta in presenza in classe, ma anche all'attività svolta con la DaD dopo la chiusura delle scuole per l'emergenza Covid 19.

Anche dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno avuto un comportamento eterogeneo.

Attualmente il livello di preparazione raggiunto dalla classe è da ritenersi, nel complesso, accettabile.

COMPETENZE	
1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
CONOSCENZE	ABILITA'
Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili	Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi.
Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali	Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo del Moltiplicatore di Lagrange
Applicazioni della matematica all'economia	Saper utilizzare i metodi della matematica per risolvere problemi di natura economica
Ricerca Operativa	Saper risolvere problemi di ricerca operativa

UDA

UDA 1	
<i>Denominazione</i>	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO
<i>Competenze</i>	<p>1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche con opportune soluzioni</p> <p>2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>b. Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili</p> <p>c. Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili</p> <p>f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</p>	<p>Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche, esponenziali.</p> <p>Linee di livello: fasci di rette, fasci di parabole, fasci di circonferenze e fasci di iperboli equilateri</p> <p>Massimi e minimi liberi: ricerca con l'uso delle derivate parziali; hessiano.</p> <p>Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo del moltiplicatore di Lagrange ; hessiano orlato</p>
UDA 2	
<i>Denominazione</i>	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
<i>Competenze</i>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>d. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica</p> <p>e. Costruire ed interpretare un diagramma di redditività</p> <p>f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</p>	<p>Le funzioni economiche.</p> <p>Le funzioni marginali, la determinazione del massimo profitto, la combinazione ottima dei fattori di produzione, il consumatore e la funzione di utilità</p>
UDA 3	

<i>Denominazione</i>	PROBLEMI DI SCELTA	
<i>Competenze</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	<p>a. Risolvere problemi di ricerca operativa</p> <p>f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</p>	<p>Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico.</p> <p>Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>Diagramma di redditività.</p> <p>Scelta tra più alternative</p> <p>Gestione delle scorte.</p> <p>Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.</p> <p>Investimenti commerciali e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione e criterio del tasso interno di rendimento.</p> <p>Scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: criterio del valore medio, criterio del pessimista.</p>

UDA 4		
<i>Denominazione</i>	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI	
<i>Competenze</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	<p>a. Risolvere problemi di ricerca operativa</p> <p>f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</p>	<p>Programmazione lineare, costruzione del modello matematico e risoluzione con il metodo grafico.</p>

Le UDA 3 e 4 sono state svolte in modalità DAD

VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia approvata dal Collegio docenti e presente nel PTOF.

TESTI DI RIFERIMENTO

Matematica.rosso 5 di Bergamini-Barozzi-Trifone Casa ed. Zanichelli

Altamura, 30 maggio 2020

Il Docente

Maria Lospalluto

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	DOMENICO CICCIMARRA
Classe	5 c rim
Materia	INGLESE

Libro di testo: BUSINESS EXPERT

RELAZIONE

La classe ha sempre dato l'impressione di voler dare il massimo nello studio di questa materia. Ma, per svariati motivi, i risultati ottenuti non sono tanto lusinghieri. Le premesse c'erano tutte. Ma quando si è trattato di dimostrare impegno e dedizione qualcosa non ha funzionato come si sarebbe immaginato. La disciplina non ha favorito questa classe. Le lezioni venivano interrotte da atteggiamenti poco scolarizzati. Molte volte il tempo che doveva essere dedicato alla didattica veniva utilizzato per trovare stimoli per motivare questi ragazzi. Comunque, nonostante le condizioni difficili, alcuni dei ragazzi hanno raggiunto una preparazione discreta. Il resto della classe ha cercato di impossessarsi delle nozioni che permettera loro di affrontare l'esame in maniera dignitosa.

MODULI

MODULO_1	
<i>Denominazione</i>	INTERNATIONAL TRADE
<i>Competenze</i>	I SISTEMI ECONOMICI
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE I TESTI SPECIFICI	COMMERCE AND TRADE
MODULO_2_	
<i>Denominazione</i>	BUSINESS ORGANISATION
<i>Competenze</i>	DIFFERENTI FORME DI IMPRESE
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE I TESTI SPECIFICI	TIPOLOGIE DI AZIENDE E SOCIETA

MODULO_3	
<i>Denominazione</i>	BANKING AND FINANCE
<i>Competenze</i>	COMMERCIO INTERNAZIONALE
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE E NEL DETTAGLIO I TESTI SPECIFICI	IL MONDO COMMERCIALE
MODULO_4	
<i>Denominazione</i>	THE MARKET AND MARKETING
<i>Competenze</i>	IL MARKETING COME FUNZIONA
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE E IN DETTAGLIO I TESTI SPECIFICI	IL MARKETING ED ECONOMIA
<i>Denominazione</i>	GLOBALISATION
<i>Competenze</i>	ESSERE GLOBALI
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE ED IN DETTAGLIO I TESTI SPECIFICI	I VANTAGGI E SVANTAGGI DELLA GLOBALIZZAZIONE

Altamura, 30 maggio 2020

Il Docente
(prof. Ciccimarra Domenico)

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Anna Sanseverino
Classe	V C Rim
Materia	Lingua e civiltà spagnola

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed analizzare testi specifici; • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Interagire nella lingua straniera in maniera adeguata agli interlocutori e al contesto, rispondendo a domande su argomenti specifici; • Comprendere la corrispondenza commerciale; • Comprendere in modo globale messaggi orali semplici e complessi; • Sapere analizzare e valutare informazioni e argomentazioni proprie e altrui, esporre delle soluzioni ad un problema; • Saper riflettere sul sistema e usi linguistici consapevoli delle analogie e differenze con la propria lingua L1. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e comprensione di testi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare per analogia testi sulla base di competenze acquisite.
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità logico-espressive; • Acquisizione della struttura sintattica, lessico, fraseologia idiomatica, varietà di registro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre in forma scritta e orale testi corretti e coerenti alla traccia e alla tipologia esaminata; • Descrivere in maniera semplice eventi relativi all'ambito personale e di studio.
<ul style="list-style-type: none"> • Intertestualità e relazione tra temi e discipline differenti, apertura a nuovi orizzonti culturali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti a discipline non linguistiche;

<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione e l'esposizione scritta e orale di testi; • Consolidamento di capacità di analisi e sintesi attraverso lo sviluppo del senso critico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riassumere oralmente e per iscritto testi di varie tipologie esprimendo il proprio punto di vista.
--	--

Gli argomenti scritti con format sottolineato sono stati svolti con modalità DAD.

MODULI

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	El mundo de los negocios
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper presentare e dare informazioni su un'azienda; • Comprendere ed elaborare messaggi scritti (lettere, fax, e-mail); • Conoscere le aziende; • Conoscere e saper descrivere l'organigramma di un 'azienda'; • Saper conoscere il marketing; • conoscere le relazioni commerciali, le nuove tecnologie di comunicazione e i tipi di commercio; • approfondire le funzioni del dipartimento di produzione e vendita. 	<ul style="list-style-type: none"> • La empresa • Clasificación de una empresa • La organización de una empresa • Las multinacionales • Los departamentos de una empresa • Los niveles organizativos de una empresa • El organigrama • El Departamento de Administración y Finanzas • La carta comercial • El correo electrónico • El fax • El curriculum vitae • <u>El Departamento Comercial o de Marketing</u> • <u>El marketing</u> • <u>El comercio justo</u>
MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	España
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti storici, culturali e di attualità della Spagna 	<ul style="list-style-type: none"> • El estado español • Las Comunidades Autónomas • Las lenguas de España • La Constitución española • El Sistema educativo español • Historia de España (la Reconquista, los Austrias, la Ilustración, desde la Guerra de la Independencia hasta el Desastre del 98) • La Guerra Civil • Cuadro Guernica • El Franquismo y la Transición • La España actual • Historia de Cataluña • La economía española
MODULO 3	
Denominazione	Unión Europea, España y su sistema bancario
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema bancario spagnolo ed europeo; conoscere il governo e le istituzioni dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>La globalización</u> • <u>La globalización en tiempos de COVID-19</u> • <u>La Unión Europea</u> • <u>La unión económica y el euro</u> • <u>El sistema bancario de la UE</u> • <u>Instituciones y organismos de la UE</u> • <u>La Unión Europea y la emergencia sanitaria</u>

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 17 alunni. Si tratta di un gruppo scolarizzato con discreta motivazione all'apprendimento della lingua e civiltà spagnola come terza lingua straniera, oltre all'inglese e al francese (come previsto dall'ordinamento didattico d'istituto). Ha partecipato al dialogo educativo in modo non sempre costante ed omogeneo. Il gruppo classe ha mostrato affiatamento e atteggiamento collaborativo, seppure a volte non vi è stato interesse, né spirito di iniziativa e partecipazione alle attività. L'impegno allo studio è risultato discontinuo per alcuni di loro, e assiduo e puntuale per il resto.

La competenza linguistico-comunicativa risulta alquanto eterogenea: complessivamente sufficiente per un gruppo; discreta per alcuni alunni; completa per un gruppo ristretto, pochi e in alcuni casi non del tutto adeguata.

Gran parte della classe ha tuttavia acquisito una buona formazione di base, in alcuni casi soddisfacente, e buone capacità espressive rispetto alla situazione di partenza.

Dal punto di vista relazionale il rapporto con il docente è stato costruttivo, nel rispetto reciproco, evolvendosi nella maggior parte dei casi verso un maggior grado di maturità.

A seguito dell'emergenza COVID19 si è reso necessaria una rimodulazione delle attività didattiche che hanno tenuto conto della mutata situazione organizzativa, ambientale, sociale e psicologica in cui tutta la popolazione scolastica si è trovata, in un brevissimo lasso di tempo, a dover affrontare.

È stato ricreato un nuovo ambiente di apprendimento proponendo una didattica digitalmente aumentata sotto forma di videolezioni interattive online con l'ausilio di varie piattaforme informatiche come Webex, Whatsapp, Socrative ecc. e utilizzando le sezioni dedicate del Registro Elettronico di Spaggiari (Aule Virtuali, Materiali Didattici, Agenda, Bacheca) come principale strumento di comunicazione docente/studente/famiglie. Attraverso l'utilizzo di queste piattaforme si è cercato di strutturare una classe virtuale e di condurre una lezione sfruttando tutte le dinamiche di classe fisica: la spiegazione teorica, l'interazione con gli studenti, la preparazione dei materiali da studiare, la strutturazione delle verifiche, la consegna, la verifica e la valutazione degli elaborati.

In questa fase non tutto il gruppo classe ha sempre dimostrato organizzazione, impegno e interesse regolari e/o assidui. Regolare per la maggior parte di loro il comportamento. Alcuni di loro si sono invece distinti per capacità di adattamento, spirito di collaborazione e senso di responsabilità oltre ad un impegno e partecipazione costanti.

TESTI DI RIFERIMENTO

Pierozzi L., *¡Trato hecho!* – El español en el mundo de los negocios – Edizione Zanichelli

La Docente
Anna Sanseverino

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA
Classe	V C-RIM
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; -Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; -Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità; -Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi; -Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria; -Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; -Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; -Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale; -Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; -Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; -Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Assumere posture corrette in presenza di carichi
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone

Conoscere le problematiche del doping	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

MODULI

MODULO_1_	
Denominazione	CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI
Competenze	Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi; Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; Assumere posture corrette in presenza di carichi; Organizzare percorsi motori e sportivi; Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; Conoscere le capacità condizionali
MODULO_2_	
Denominazione	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE
Competenze	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica; Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta	Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva; Conoscere le principali capacità coordinative
MODULO_3_	
Denominazione	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT
Competenze	Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; Applicare e rispettare le regole; Accettare decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; Svolgere compiti di giuria e arbitraggio	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale; Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio; Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato

MODULO_4_	
Denominazione	SICUREZZA E SALUTE
Competenze	Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita
	<i>Abilità</i>
Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza; Assumere comportamenti alimentari responsabili	<i>Conoscenze</i>
	Conoscere le norme in caso di infortunio; Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare; Conoscere le problematiche del doping

In conseguenza delle Misure urgenti per la scuola in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, in ottemperanza del DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020, si è reso necessario, anche per gli insegnanti di Educazione Fisica, attuare una didattica delle Scienze Motorie e Sportive on-line. Nel processo di insegnamento-apprendimento degli obiettivi prefissati, sin dall'inizio dell'emergenza sanitaria è stata attivata la modalità di Didattica a Distanza (DAD).

Ogni docente ha provveduto alla rimodulazione in itinere della Programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. È stato necessario, per quanto riguarda questa disciplina, invertire i tempi e dare spazio alla riflessione teorica. Con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni in base al proprio orario di servizio mediante la piattaforma Cisco Webex, trasmissione di materiale didattico (file, mappe concettuali, PowerPoint) utilizzando tutte le funzioni del Registro Elettronico, condivisione di video tutorial (esempi di lezioni pratiche) su YouTube, Google e il sito ministeriale di SPORTEsALUTE – SPORTaCASA.

In particolare, è stato più che mai necessario mettere in evidenza l'aspetto salutistico della materia, considerato che la disciplina si occupa anche di "Salute e Benessere". Infatti, come dice l'OMS, un'Ed. Fisica completa e di qualità aiuta i bambini e i ragazzi a sviluppare modelli di comportamento che permettano loro di rimanere attivi in tutto il corso dell'esistenza. Ne consegue che gli argomenti affrontati hanno riguardato la cura della propria igiene personale, la consapevolezza di come seguire stili di vita corretti anche restando a casa ai tempi del COVID-19, l'importanza di una sana alimentazione per la tutela del Sistema Immunitario e l'esecuzione di esercizi fisici e posturali.

D.1- VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche durante l'attività in presenza sono state sistematiche ed in itinere per tutto il corso del 1° Quadrimestre e fino al mese di febbraio 2020. In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal mese di marzo 2020, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico.

La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socio-affettivo raggiunto.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

METODI DI INSEGNAMENTO:

- metodo globale in un ottica di libertà e creatività
- metodo analitico per fini prettamente tecnici e specifici
- metodo misto in situazioni di gioco
- metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche
- didattica a distanza (DAD)

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Palestra e suoi impianti
- Spazi attrezzati all'aperto
- Piccoli e grandi attrezzi
- Libro di testo e schede
- Questionari a risposta multipla
- PC e Smartphone
- Materiali multimediali (file, PowerPoint, mappe concettuali)
- Video tutorial su piattaforme digitali istituzionali

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le verifiche durante l'attività in presenza sono state sistematiche ed in itinere per tutto il corso del 1° Quadrimestre e fino al mese di febbraio 2020. In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal mese di marzo 2020, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico.

Esercitazioni tecnico-pratiche. La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socio-affettivo raggiunto.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

TESTI DI RIFERIMENTO

Più Movimento – Marietti DEA Scuola.

Altamura, 30 maggio 2020

La Docente

Prof.ssa Carulli Antonietta

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17)**):

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
M < 6	-	-
M = 6	7-8	8-9
6 < M <= 7	8-9	9-10
7 < M <= 8	9-10	10-11
8 < M <= 9	10-11	11-12
9 < M <= 10	11-12	12-13

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M.n.10 del 16/05/2020):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12

9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- oppure
- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (numero giorni di assenze inferiore o uguale a 15)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) ¹ max 0,20 punti	0,20 punti

- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. C Indirizzo Rim

Disciplina: Religione

Docente: Moramarco Giuseppina

Anno Scolastico: 2019/2020

- Inchiesta sull’etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l’etica religiosa;
- La Bioetica:
- Il concepimento;
- L’inizio della vita per i monoteismi;
- La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
- L’aborto (Humanae Vitae);
- La clonazione (Donum Vitae)
- La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
- L’eutanasia e il testamento biologico;
- La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

La Docente

Giuseppina Moramarco

PROGRAMMA SVOLTO di DIRITTO

UD.1 LO STATO E LA SOCIETA'

Lo Stato in generale. Il popolo e la cittadinanza. Il territorio. La sovranità.
Tipi di Stato.

UD.2 IL DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO E PRIVATO

Lo Stato e il diritto internazionale pubblico. Le fonti del diritto internazionale. Norme interne di diritto internazionale privato. Il commercio internazionale e gli accordi monetari di Bretton Woods. Dalla guerra fredda al crollo del muro di Berlino. Il crollo dell'impero sovietico, la Russia e la C.S.I.

UD.3 L'UNIONE EUROPEA E L'ONU

L'origine e lo sviluppo delle istituzioni comunitarie. Le principali tappe dell'integrazione europea e degli accordi comunitari. Il trattato di Maastricht e il patto di stabilità. La moneta unica. Le fonti comunitarie.

UD.4 LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI

L'Assemblea Costituente e i caratteri della Costituzione. La democrazia. Il lavoro nella Costituzione. Il principio personalista e quello d'eguaglianza. La libertà religiosa e i Patti Lateranensi. La cultura e il paesaggio. Le limitazioni di sovranità, limiti all'estradizione e il ripudio della guerra.

Programma svolto in DaD

UD.5 LO STATO E LA SUA ORGANIZZAZIONE

Il Parlamento: l'organizzazione e il funzionamento. Lo status dei membri. Insindacabilità e immunità. La funzione legislativa ordinaria(cenni sull'iter). Il controllo agli atti del Governo.

Il Presidente della Repubblica: ruolo e funzione. L'elezione e la supplenza. Le prerogative. Gli atti del P.d.R.

Il Governo. Attività politica e attività amministrativa. Composizione e poteri. Formazione e crisi di governo. La responsabilità dei ministri.

La Corte Costituzionale. La Magistratura. Cenni sul processo civile e penale.

UD.6 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta. Tipi d'amministrazione, organi attivi, consultivi e di controllo.

Altamura 30 MAGGIO 2020

IL DOCENTE
PROF. DOMENICO DENORA

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

LA FINANZA PUBBLICA

L'attività finanziaria e i suoi obiettivi. I soggetti. Dalla finanza neutrale e la finanza funzionale. I profili economici e giuridici dell'attività finanziaria.

UD.3 LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

Dimensione, effetti. Analisi costi-benefici. L'analisi SWOT. La spesa come manovra anticongiunturale. Spesa in conto capitale e spesa corrente. Il deficit spending e le politiche keynesiane. Il moltiplicatore e l'acceleratore.

UD.4 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Tipi di entrate. Criteri di classificazione. Prezzi, tributi. La pressione tributaria. La curva di Laffer. I tributi: imposte, tasse e contributi.

UD.5 L'IMPOSTA

Caratteri, funzioni, tipologia di imposte. Imposte proporzionali e progressive. Principi tributari, universalità, uniformità e indicatori di capacità. La progressività. I principi giuridici, amministrativi, atti di accertamento e di riscossione. Effetti macroeconomici e microeconomici. Evasione, elusione, rimozione, traslazione.

UD.6 IL BILANCIO DELLO STATO

Funzioni del bilancio. I principi. Tipi di bilancio. Il problema del pareggio. Fiscal compact e golden rule. Il nuovo art.81 della Costituzione. Il disavanzo e i suoi effetti. La struttura: le missioni e i programmi di spesa. La formazione del bilancio: l'impostazione, il disegno di legge e l'approvazione. I controlli sul bilancio. Il rendiconto generale.

UD.6 LINEAMENTI DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Dalle imposte reali a quelle personali. La complementare e l'IGE. La riforma degli anni '70. L'IRPEF e la dichiarazione dei redditi. I redditi fondiari, i redditi di lavoro. Il reddito di capitale. Il reddito d'impresa. I redditi diversi.

Programma svolto in DaD

L'IRES: i soggetti passivi, la determinazione della base imponibile, l'aliquota. **L'IRAP:** i soggetti passivi, la determinazione della base imponibile, l'aliquota. **Cenni sull'IVA:** i soggetti, la traslazione, le operazioni imponibili e quelle esenti.

L'accertamento e la riscossione delle imposte. Il metodo analitico e quello sintetico induttivo.

Altamura 30 MAGGIO 2020

**IL DOCENTE
PROF. DOMENICO DENORA**

PROGRAMMI SVOLTI

Programma di Italiano

**Libri di testo adottati: L'attualità della letteratura, volumi 2; 3.1 e 3.2, edizioni Paravia.
Autori: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria.**

Argomenti di Storia della Letteratura Italiana

- **Giacomo Leopardi.** Pessimismo storico e cosmico. Poetica e tensioni romantiche verso l'Altro e l'Infinito.
- **Il Positivismo.** Istituzioni culturali e caratteri generali. Quadro generale della situazione politica ed economica italiana.
- **Il Naturalismo francese.** Caratteri generali. Confronto tra Naturalismo francese e Verismo italiano. Lo sperimentalismo naturalista. Flaubert e De Goncourt, l'impersonalità naturalista. Il manifesto del Naturalismo.
- **Giovanni Verga e il Verismo italiano.**
- **Giovanni Verga.** La vita; i romanzi preveristi; la svolta realista; poetica e tecnica narrativa; ideologia; il verismo verghiano e il realismo zoliano. Il sistema dei personaggi; la struttura dell'intreccio narrativo; l'irruzione della storia nel mondo chiuso dei personaggi verghiani. Le tecniche letterarie di Verga: regressione, straniamento e impersonalità. Le novelle di *Vita dei campi*. Il ciclo dei Vinti. *I Malavoglia*. Analisi del romanzo. La storia i personaggi, le tematiche.
- **Il Decadentismo europeo.** Caratteri generali, poetica, diffusione storico-geografica e principali esponenti. La scoperta dell'inconscio, l'irrazionale. Iperumanismo/superomismo, vitalismo, volontà di potenza. Il modello estetico. Il poeta e la perdita dell'aureola.
- **Il Simbolismo.** Caratteri generali. Utilizzo delle metafore, delle allegorie e delle sinestesie nella poesia simbolista.
- **Oscar Wilde:** i principi dell'estetismo.
- **Charles Baudelaire:** il simbolismo. I fiori del male.
- **Gabriele d'Annunzio.** La vita; il superuomo d'annunziano; Il rapporto tra d'Annunzio e Nietzsche. Gli elementi fondanti della civiltà greca: elemento dionisiaco, elemento apollineo. La fusione panica con la natura. *Il Piacere*, trama e tematiche. *Le Laudi*: progetto, composizione e articolazione dell'opera. *L'Alcyone* come momento di pausa dal superomismo. Il linguaggio metastorico di d'Annunzio.
- **Giovanni Pascoli.** La vita, le opere, la poetica. I temi della poesia pascoliana, la visione del mondo; il fanciullino e il nido; il nazionalismo; gli intenti didascalici e predicatori. *Myricae* e *I Canti di Castelvecchio*.
- **Il Futurismo.** Filippo Tommaso Marinetti: la vita; il manifesto del Futurismo.
- **La crisi dell'io nelle opere di Pirandello e Svevo.**
- **Italo Svevo.** La vita, le opere e le tematiche. Inettitudine e senilità. L'influenza della psicoanalisi freudiana. Le novità introdotte da Svevo nella Letteratura Italiana. Concetto di malattia. L'inettitudine come risultato della crisi dell'io.
- **Luigi Pirandello.** La vita. Caratteri generali della produzione novellistica e romanzesca. Surrealismo, vitalismo e rifiuto della socialità. Poetica e visione del mondo. L'umorismo come sentimento del contrario. Analisi dei romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*. La follia come via di fuga dalle trappole sociali; la follia come valvola di sfogo delle tensioni sociali e come condizione di risoluzione della crisi dell'io.
- **Giuseppe Ungaretti.** La vita; la poesia come illuminazione; struttura, temi e novità formali dell'Allegria.

Lista dei brani analizzati e commentati

Volume 2

- **Giacomo Leopardi:** *L'infinito; Il dialogo della Natura e di un Islandese, A Silvia.*

Volume 3.1

- **Iginio Ugo Tarchetti:** “*L'attrazione della morte*”. Lettura e analisi.
- **Edmond e Jules de Goncourt:** *Il manifesto del Naturalismo*. Lettura e analisi.
- **Gustave Flaubert:** *I sogni romantici di Emma*
- **Emile Zola.** *L'alcol inonda Parigi, tratto da l'Assommoir* capitolo 2, pag. 64.
- **Giovanni Verga.** Lettura, analisi e commento delle novelle: *Rosso Malpelo; La roba; La lupa; Libertà*. Lettura e analisi della parte iniziale del capitolo I dei Malavoglia: *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*, pag 195-199. lettura e analisi de *L'addio al mondo pre-moderno*, pp. 206-210.
- **Charles Baudelaire:** La perdita dell'aureola, pag 271. *L'albatro, Corrispondenze e Spleen*, pp. 286-296, lettura e analisi.
- **Oscar Wilde:** *I principi dell'estetismo*, pag. 322-324.
- **Gabriele d'Annunzio.** Analisi e commento della poesia: *La pioggia nel pineto*, tratto da *L'Alcyone*. Lettura e analisi dei brani “Un ritratto allo specchio” cap. 2 righe 1-12, tratti dal *Piacere*. “*Il programma politico del superuomo*”, tratto da “Le vergini delle rocce.” pag. 365. La prosa notturna” pag 396-397. Nella belletrà, pag. 407.
- **Giovanni Pascoli.** Lettura e analisi delle poesie: *Gelsomino notturno*, tratto dai *Canti di Castelvecchio; Arano; L'assiuolo; Lavandare; Novembre*, tratti da *Myricae*. Il fanciullino, lettura del brano “Una poetica decadente” righe 1-84. I dialoghi immaginari: d'Annunzio e Pascoli, pag 480-483. Il tema del nido, lettura critica a cura di Giorgio Barberi Squarotti, pag 443-444.
- **Filippo Tommaso Marinetti.** *Il Manifesto del Futurismo e il Manifesto tecnico del Futurismo*, pag 519-525. *Bombardamento*, pag. 528.
- **Aldo Palazzeschi.** Lettura e analisi di *E lasciatemi divertire*, pag. 531.
- **Italo Svevo.** Lettura e analisi dei brani: *Ritratto dell'inetto* pp. 632-636 e *La trasfigurazione di Angiolina*, pag. 641-642, Tratti da *Senilità*. *Il fumo*, pag. 653-657; *La morte del padre*, pp. 658-665; *La profezia di un'apocalisse cosmica*, pag. 683-684, tratti da *La coscienza di Zeno*. Lettura critica *Svevo e la psicoanalisi*, pp. 686-687.
- **Luigi Pirandello.** Lettura, analisi e commento della novella *Ciaula scopre la luna*. Lettura e analisi della novella *Il treno ha fischiato. La costruzione di una nuova identità*, pag 748-754, tratti dai capitoli VIII e IX del *Fu Mattia Pascal*.

Volume 3.2

- **Giuseppe Ungaretti.** *In memoria, Veglia, San Martino del Carso, Il Porto Sepolto, Soldati, Girovago, Mattina.*

Tipologie testuali trattate nel corso dell'anno

- Il saggio breve di ambito storico, letterario, sociale e scientifico
- Il tema storico.
- Il tema di letteratura.
- Il tema di argomento generale.
- L'analisi del testo.
- Il testo argomentativo.
- Il tema argomentativo.
-

Programma di Storia

Libro di testo: Le forme della Storia volume 3. A cura di Stumpo, Cardini, Onorato, Fei. Edizioni Le Monnier Scuola

- Equilibri europei tra la fine dell'Ottocento e i primi anni del Novecento.
- La rivalità coloniale anglo-tedesca.
- Le guerre anglo-boere e le loro conseguenze geopolitiche.
- Le frizioni internazionali tra Russia, Inghilterra e Impero ottomano.
- Gli stati slavi dell'arco adriatico e l'influenza russa
- Le guerre balcaniche
- La società di massa
- Destra storica e sinistra liberale.
- L'antisemitismo in Russia, Francia, Austria e Germania.
- Il razzismo tedesco e francese e l'affare Dreyfuss.
- Il governo Giolitti. Politica economica e le riforme. La politica estera.
- Lo scandalo della Banca di Roma.
- Il Patto Gentiloni e la legge elettorale del 1913. P. 22-34.
- La Triplice Alleanza.
- L'attentato di Sarajevo.
- La situazione politica in Russia dal 1882 al 1917.
- Il socialismo. Il marxismo.
- La Grande Guerra fino al Patto di Londra.
- Il Patto di Londra e l'ingresso in guerra dell'Italia.
- La guerra di trincea e il conflitto navale anglo-tedesco.
- Gli ultimi due anni di guerra fino alla resa degli imperi centrali.
- I quattordici punti di Wilson.
- Il dopoguerra in Italia e Germania.
- La Russia fino alla Rivoluzione d'Ottobre.
- La Rivoluzione di Ottobre.
- Dalla Rivoluzione di Ottobre alla NEP.
- La Russia di Stalin.
- L'Italia dell'Ultimo Giolitti. Nazismo e Fascismo fino al 1924. Pp. 208-230 e 258-264.
- La crisi del '29 e il New Deal.
- La politica economica e sociale di Mussolini.
- Hitler: la presa del potere, l'instaurazione e il consolidamento della dittatura nazista.
- L'espansionismo italo-tedesco fino allo scoppio della Seconda Guerra Mondiale. Pp. 318-339.
- La Seconda Guerra Mondiale fino all'attacco giapponese alla base statunitense di Pearl Harbor.
- Gli eventi bellici fino al 1944, pp. 376-409.
- La resa della Germania e del Giappone.

Altamura, 30/05/2020

PROF. LUCA MANCINI

PROGRAMMA DI MATEMATICA

FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Funzioni e limiti. Definizioni. Insieme di esistenza delle funzioni di due variabili. Linee di livello. Limiti e continuità. Derivate. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwartz. Sulle derivate seconde miste.

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Massimi e minimi. Definizioni. Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione mediante le derivate parziali. Massimi e minimi vincolati. Ricerca dei massimi e minimi vincolati. Massimo e minimo assoluto di una funzione di due variabili in un insieme chiuso e limitato.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

Le funzioni marginali. La determinazione del massimo del profitto. La combinazione ottima dei fattori di produzione. Il consumatore e la funzione dell'utilità.

RICERCA OPERATIVA

Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso discreto. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. Diagramma di redditività. Problemi sulla gestione delle scorte. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (R.E.A). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (T.I.R.). Problemi di decisioni in condizioni di incertezza. Criterio di preferibilità del valore medio.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

I problemi della programmazione lineare in due variabili. Il metodo grafico.

Libro di testo: Mon entreprise (Baraldi, Ruggeri, Vialle)

LE COMMERCE

Les différents points de vente

LA LOGISTIQUE

La logistique et le transport

L’emballage

L’EMPLOI

La recherche d’emploi

Le recrutement

Rédiger son CV

Les différents types de contrats de travaux. Les 35 heures.

LE MARKETING

L’Étude de marché

Fidéliser la clientèle

Les différents moyens de communication

Les règles AIDA

ECONOMIE

Les trois secteurs de l’économie

Le primaire

Le secondaire

Le tertiaire

CIVILISATION

• L’Union Européenne. L’essentiel sur l’U.E.. Les étapes de l’élargissement. Les symboles de l’Union Européenne. Les Institutions et Organes de L’U.E.

- La Mondialisation : définition, histoire, avantages et inconvénients
- les énergies renouvelables
- les droits de l’homme : La Déclaration des droits de l’homme et du citoyen

LITTERATURE

BAUDELAIRE, lecture, traduction et analyse de :

Spleen

Correspondances

L’Albatros

**La Docente
Francesca Cifarelli**

PROGRAMMA DI INGLESE
CLASSE V C RIM A.S. 2019-2020

-INTERNATIONAL TRADE

- 1) BUSINESS IN ITS ECONOMIC BACKGROUND
- 2) ECONOMIC SYSTEMS
- 3) THE REGULATION OF INTERNATIONAL TRADE
- 4) TRADING BLOCKS
- 5) E-COMMERCE

-BUSINESS ORGANISATION

- 1) BUSINESS ORGANISATION
- 2) HOW BUSINESS GROW
- 3) MULTINATIONALS
- 4) BUSINESS IN THE CURRENT ECONOMIC CLIMATE
- 5) INTERNAL ORGANISATION OF A BUSINESS

-THE MARKET AND MARKETING

1)WHAT IS MARKETING?

2)MARKET RESEARCH

3)E-MARKETING

Prof. Domenico Ciccimarra

Istituto Tecnico Economico “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe: V sez.: C Indirizzo: RIM

Disciplina: Lingua e civiltà spagnola

Docente: Anna Sanseverino

Anno Scolastico: 2019/2020

LIBRO DI TESTO: Pierozzi L., *¡Trato hecho!* – El español en el mundo de los negocios – Edizione Zanichelli

MODULO 1: El mundo de los negocios

- La empresa
- Clasificación de una empresa
- La organización de una empresa
- Los departamentos de una empresa
- Los niveles organizativos de una empresa
- El organigrama
- El Departamento de Administración y Finanzas
- La carta comercial
- El correo electrónico
- El fax
- El curriculum vitae
- El Departamento Comercial o de Marketing
- El marketing
- El comercio justo

MODULO 2: España

- El estado español
- Las Comunidades Autónomas
- Las lenguas de España
- La Constitución española
- El Sistema educativo español
- Historia de España (la Reconquista, los Austrias, la Ilustración, desde la Guerra de la Independencia hasta el Desastre del 98)
- La Guerra Civil
- Cuadro Guernica
- El Franquismo y la Transición

- La España actual
- Historia de Cataluña
- La economía española

MODULO 3: Unión Europea, España y su sistema bancario

- La globalización
- La globalización en tiempos de COVID-19
- La Unión Europea
- La unión económica y el euro
- El sistema bancario de la UE
- Instituciones y organismos de la UE
- La Unión Europea y la emergencia sanitaria

La Docente

Anna Sanseverino

OBIETTIVI DISCIPLINARI raggiunti in termini di:

CONOSCENZE

- Miglioramento delle abilità motorie con la razionale ricerca della resistenza, della forza, della velocità, della mobilità articolare
- Miglioramento delle qualità fisiche
- Presa di coscienza della corporeità
- Acquisizione di contenuti tecnici e specifici attraverso i giochi di squadra (pallavolo e basket)
- Acquisizioni tecnico-pratiche di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria

COMPETENZE

- Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici
- Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica
- Pratica di due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni
- Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni

ABILITÀ

- Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo
- Coordinazione in rapporto all'ideazione dei vari esercizi (coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica e lateralizzazione)
- Igienicità dei movimenti in funzione della precisione, fluidità e rapidità del gesto motorio

CONTENUTI

Attività ed esercizi :

- a carico naturale e aggiuntivo;
- di opposizione e resistenza;
- con piccoli e ai grandi attrezzi;

- di controllo tonico e della respirazione;
- con varietà di ampiezza e ritmo;
- in condizioni spazio-temporali diversificate;
- in equilibrio, in condizioni dinamiche complesse.

Attività sportive individuali:

- tennis tavolo

Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)

- pallavolo
- pallacanestro

Attività espressive.

Esercitazioni di assistenza diretta e indiretta.

Informazioni e conoscenze relative:

1. L'educazione Fisica nella scuola come e perché
2. Traumatologia e Primo soccorso
3. Educazione Alimentare: Alimentazione e Difese Immunitarie
4. Disturbi alimentari (Anoressia, Bulimia, Fame notturna, Ortoressia e Vigoressia)
5. Stili di Vita corretti anche restando a casa (ai tempi del COVID-19)
6. Concetto di Doping

Prof.ssa Carulli Antonietta