



Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. C SIA

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione : Sistemi Informativi Aziendali

Anno scolastico 2019/2020

Docente coordinatore: Grazia Raguso

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 30 maggio 2020

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - GRUPPO CLASSE	pag. 4
B.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 7
C - PERCORSO FORMATIVO	pag. 7
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 7
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	pag. 8
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 9
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 11
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 12
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag. 12
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag. 12
D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 12
E – PROGETTUALITÀ	pag. 12
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 12
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag. 16
E.3 – SIMULAZIONI	pag. 16
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag. 16
F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI	pag. 17
ALLEGATI	pag. 19

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata	Firma
MORAMARCO GIUSEPPINA	Religione	
VULPIO FRANCESCO	Italiano - Storia	
FRANCIA RITA	Lingua Inglese	
LOSPALLUTO MARIA	Matematica	
PATIMO RAFFAELLA	Diritto	
PATIMO RAFFAELLA	Economia Politica	
SQUICCIARINI VITO	Economia Aziendale	
RAGUSO GRAZIA	Informatica	
CAPUTO ROSA	Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale	
CARULLI ANTONIETTA	Scienze Motorie	

Componente genitori	Firma
Componenti alunni	Firma
MARVULLI FEDERICA	
RICCIARDELLI GENNARO	

B.1 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.	Cognome e nome dell'alunno	Provenienza
1	ANGELASTRI ROSARIA	4 C SIA
2	ARIANI NICOLO'	4 C SIA
3	BRUCOLI GIULIA	4 C SIA
4	BRUNO GIANLUCA	4 C SIA
5	CANNITO ALESSIA	4 C SIA
6	CAPPIELLO TOMMASO	4 C SIA
7	CARISSIMO RAFFAELE	4 C SIA
8	CLEMENTE MICHELANGELO	4 C SIA
9	COLONNA FRANCESCO	4 C SIA
10	DIELE NICOLA	4 C SIA
11	DILERMA GIACOMO	4 C SIA
12	FARELLA VITO	4 C SIA
13	GALLO ANNA	4 C SIA
14	LOIZZO ALESSIO	4 C SIA
15	LOMAISTRO DANIELE	4 C SIA
16	LORUSSO RAFFAELLA	4 C SIA
17	MARVULLI FEDERICA	4 C SIA
18	MASTRANGELO MICAELA	4 C SIA
19	RICCIARDELLI GENNARO	4 C SIA
20	RINALDI ANGELA	4 C SIA
21	SELAVAGGI FRANCESCO	4 C SIA

22	SIMONE GIAMBATTISTA	4 C SIA
23	TAFUNI MAURO	4 C SIA
24	TAVERNISE MARIO	4 C SIA
25	VULPIO ROSA	4 C SIA

B.2 -PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 C SIA è formata da 25 studenti provenienti tutti dalla 4 CSIA.

Il gruppo classe ha dimostrato nel corso del triennio un buon livello di socializzazione, coesione e una certa vivacità comunque improntata al rispetto delle regole che hanno favorito un clima di lavoro sereno e disciplinato. La frequenza è stata, in generale, regolare ad eccezione per alcuni alunni che hanno fatto registrare assenze ripetute e, per alcuni, continui ritardi che hanno influito negativamente sul profitto. Il Consiglio di Classe ha attivato una serie di interventi basati su una didattica volta a calibrare la propria offerta sulla specificità dei loro bisogni formativi per potenziare determinate abilità o per far loro acquisire specifiche competenze. Nel corso del triennio i docenti hanno favorito momenti di discussione, di confronto e di lavoro collaborativo; hanno guidato gli alunni a prendere consapevolezza delle difficoltà riscontrate. Si sono adoperati per far acquisire un efficace metodo di studio proponendo strategie didattiche anche attraverso attività guidate da svolgere in classe e hanno sollecitato gli alunni ad uno studio puntuale e proficuo. Inoltre la classe ha attivamente partecipato alle diverse attività proposte e realizzate nel triennio 2017-2020, dal nostro Istituto.

Alcuni studenti, hanno fatto registrare un'evoluzione positiva sia in relazione agli apprendimenti, sia in relazione al grado di autonomia operativa. Altri, invece, non hanno avuto l'evoluzione sperata. Nello specifico, la classe si rivela piuttosto eterogenea per la motivazione allo studio, per le attitudini personali, l'impegno, la preparazione raggiunta e gli obiettivi conseguiti. Pertanto è possibile individuare un gruppo ristretto di alunni dotati di una buona preparazione ed efficace capacità organizzativa, ha affrontato con consapevolezza il percorso intrapreso, mostrando costanza nell'applicazione e assidua partecipazione al dialogo educativo, conseguendo ottimi risultati. Un secondo gruppo è costituito da alunni non sorretti da una motivazione autentica e da un impegno costante e, pur seguendo in linea di massima il lavoro scolastico, hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni e richiami per conseguire una discreta per non dire buona acquisizione dei contenuti. I rimanenti, a causa di lacune pregresse e di uno studio superficiale mostrano una preparazione non sempre adeguata.

Le interruzioni dell'attività didattica dovute alla emergenza e l'instaurarsi della didattica a distanza, con il suo carico di problemi dovuti alle infrastrutture tecnologiche spesso lente e farraginose, hanno determinato un rallentamento dei programmi di insegnamento e una conseguente revisione della

programmazione. La classe non sempre si è mostrata adeguatamente predisposta al lavoro in classe e soprattutto a casa, ad eccezione di alcuni alunni che hanno partecipato alle varie attività con interesse, impegno e costanza.

Gli argomenti sono stati svolti come da programmazione iniziale fino a febbraio perché in seguito all'emergenza COVID19 si è resa necessaria una rimodulazione delle attività didattiche tenendo conto della mutata situazione organizzativa, ambientale, sociale e psicologica che tutta la popolazione scolastica si è trovata a dover affrontare in un brevissimo lasso di tempo. Per l'elaborazione di questa rimodulazione didattica, dunque, si è partiti dalla consapevolezza che le attività di didattica a distanza dovessero prevedere, così come qualsiasi intervento didattico, la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione nuova, digitalmente supportata tra docenti e alunni. Si è partiti quindi dalla urgenza di dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento digitalmente aumentato, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Contenuti

I contenuti delle lezioni sono quelli programmati all'inizio dell'anno scolastico (presenti nella programmazione disciplinare del singolo docente, a cui si rimanda per i dettagli), ma rimodulati e in alcuni casi ridotti, attinti dai libri di testo in uso, ma anche da altre fonti liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, presentazioni, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, ecc.).

Tempi

I tempi delle attività rimodulate sono stati abbastanza condizionati dalle imponderabili difficoltà tecniche che si sono incontrate via via nell'utilizzo del nuovo ambiente digitale di apprendimento, dalla disomogenea capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche all'interno della comunità scolastica (*digital divide* di alunni e famiglie) e dai fisiologici rallentamenti legati sia ai diversi dispositivi tecnologici in possesso degli alunni (smartphone, Tablets, PC) che all'imprevedibilità insita nel funzionamento tecnico e nell'efficienza territoriale dell'infrastruttura informatica.

Un discorso a parte merita il percorso CTO (ex Alternanza Scuola Lavoro). La classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva nello svolgimento delle varie UDA svoltesi nel triennio. Nella formazione curricolare sono state coinvolte la maggior parte delle discipline.

L'esperienza di Stage in azienda (a.s. 2018/2019), è stata molto significativa, poiché oltre ad aver dato l'opportunità di entrare nella realtà aziendale, ha fornito molti spunti di riflessione per il futuro e per la eventuale scelta universitaria. È stata una finestra interessante sul mondo del lavoro.

La classe ha apprezzato l' accoglienza delle aziende e/o studi di consulenza, la disponibilità a farli avvicinare alla loro azienda, il loro entusiasmo nel conoscerli e nel parlare con gli alunni sia dei loro progetti scolastici che dei loro progetti per il futuro.

Gli alunni hanno sempre garantito la presenza della propria componente all'interno del Consiglio di Classe e anche la componente genitori è stata garantita in tutto l'arco del triennio dalla disponibilità e partecipazione dei rappresentanti di Classe.

B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La composizione della classe ha subito nel corso del triennio alcune variazioni legate soprattutto ad iscrizioni di ripetenti al terzo e al quarto anno, al ritiro di alcuni durante il quarto anno o di mancate ammissioni in particolare tra il terzo e quarto anno. Al terzo anno è stato inserito all'interno della classe un alunno proveniente da altro Istituto di altra Regione. Anche il corpo docente ha subito nel corso degli anni dei cambiamenti nello specifico: il docente di inglese al quarto anno, il docente di matematica e il docente di scienze motorie al quinto anno incidendo in qualche modo sul percorso didattico degli alunni.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e

delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo- finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell' articolazione: "Sistemi informativi aziendali" le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico- sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una				

	fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving				X		X	X	X	X	
Lavoro di gruppo						X	X			
Discussione guidata	X		X	X	X		X	X	X	
Simulazioni				X	X	X	X			
Analisi di casi							X	X	X	

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio						X	X			
Componimento o problema		X								
Questionario	X		X		X		X			X
Prove strutturate				X	X	X	X	X	X	
Relazione	X	X		X			X	X		
Esercizi				X	X	X	X			X

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dispense							X	X		X
Lettore CD					X					
Laboratori						X	X			
Visite guidate										
Altro: fotocopie, slide-dispense del docente		X	X	X	X	X	X	X		
Quotidiani e/o riviste			X			X				

Verifiche

Per quanto riguarda le verifiche nel secondo Quadrimestre si è provveduto alla costruzione di materiali didattici da condividere con gli studenti e la classe attraverso Webex, Aule Virtuali, Socrative e i suoi strumenti (per la realizzazione di test valutabili) o attraverso l'utilizzo della posta elettronica per l'invio e la riconsegna del materiale didattico. Le videolezioni in modalità sincrona invece, pur nella oggettiva difficoltà che il nuovo ambiente digitale pone, hanno fornito elementi utili per una valutazione delle abilità orali quanto più possibile oggettive.

Valutazione

Non potendo utilizzare i criteri di misurazione delle verifiche (scritte e orali) che normalmente vengono utilizzate in un ambiente di apprendimento tradizionale e trasferirli "tout court" in un ambiente di apprendimento virtuale, è stato necessario un ripensamento dell'azione valutativa che considerasse una situazione socio-culturale-economica e, soprattutto, psicologica completamente nuova, nello specifico, alla valorizzazione di aspetti come la partecipazione, l'interesse, la motivazione, il senso di responsabilità, la maturità, lo spirito di collaborazione che, in un contesto del tutto nuovo, sono diventati elementi a cui dare nuova luce e valore. Si è valorizzato e quindi valutato tutto ciò che è scaturito dalla interazione docente-alunni attraverso la rilevazione e la registrazione puntuale ma informale di tutti gli elementi esposti precedentemente.

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari aventi i seguenti titoli:

- ✓ La crisi dell' IO
- ✓ Uguaglianza e progresso
- ✓ La società dei consumi
- ✓ La fabbrica del consenso
- ✓ Individualismo e solidarietà

D.3 – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti argomenti di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo argomento	Discipline coinvolte
La nascita dello Stato Costituzionale Italiano: dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana	Diritto
Il caso Moro	Diritto, Storia ; incontro con l'autore Gero Grassi
Cyberbullismo e i reati informatici	Informatica
Principi Costituzionali e potestà impositiva	Diritto, Economia politica , Economia aziendale

E - PROGETTUALITÀ

E.1 –PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Le attività previste dal Percorso CTO hanno perseguito le seguenti finalità:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento):
- favorire la conoscenza del tessuto economico e del mondo del lavoro del territorio

Il percorso, sviluppato nell'arco del triennio, è stato realizzato secondo il seguente planning:

Classe	Attività	
III	Formazione curriculare	Scuola/Laboratorio
	Visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali	Azienda/Ente
IV	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento
	Formazione piattaforma E-LEARNING su : ” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”	Scuola
	Stage in azienda	Azienda/Ente
V	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento

1^a Annualità a.s. 2017/2018

formazione aula	C.C.I.A.A. BARI	OROPAN	NATUZZI
52 h	5 h	5 h	5 h

Le attività proposte sono state finalizzate a raggiungere i seguenti obiettivi:

1. Conoscere il tessuto economico e il mondo del lavoro del territorio
2. Acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di un progetto di imprenditorialità
3. Favorire collegamenti tra l'Istituzione scolastica e il mondo del lavoro nel contesto territoriale

Ogni visita guidata è stata preceduta dalla formazione in aula per agevolare lo studente nell'interpretazione e riconoscimento dei sistemi aziendali nei loro modelli e processi.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la compilazione modulistica avvio attività
- la realizzazione di un video relativo a comunicativi aziendali (telefonata, conversazioni con clienti...)
- questionario di gradimento

2^a Annualità a.s. 2018/2019

ORIENTA PUGLIA FOGGIA 16/10/18 10H	BORSA TURISMO PAESTUM 15/11/18 10H	CORSO SICUREZZA 10 H	STAGE 80 H
---	---	----------------------------	---------------

PERIODO stage	Classi
11/02/19-22/02/19	4 C RIM

Lo stage in azienda ha costituito l'esperienza centrale del percorso.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la relazione relativa al percorso di stage in azienda anche in forma multimediale
- il questionario di autovalutazione

3^a Annualità a.s. 2019/2020

- **Incontro formativo “Fisco a scuola” e “Legalità fiscale” con responsabili Agenzia Entrate -Riscossione**

CLASSE	DATA	SEDE INCONTRO
5 C SIA	02/12/2019	POLIVALENTE-AULA

- **11/12/19 Orientamento presso Dipartimento Giurisprudenza di Bari**
- **12/12/19 Orientamento presso Salone dello Studente Fiera del Levante Bari**
- **24 gennaio 2020 incontro con responsabili dell'Aeronautica Militare**

CLASSE V C RIM	ORARIO	luogo
Sede Polivalente	12,00 – 13,00	Aula Polivalente

- **16 gennaio 2020, incontro formativo con Ente Professione Militare per concorsi nelle varie**

Forze dell'Ordine: Polizia, Carabinieri, Guardia di Finanza.

CLASSE V C RIM	ORARIO	luogo
Sede Polivalente	12,00 – 13,00	Aula Polivalente

- **20 gennaio 2020 Incontro formativo “Bullismo e cyberbullismo”**
- **attività seminariale a cura dei docenti dell'Università LUM di Casamassima**

- ✓ **mercoledì 19 febbraio 2020** , classi AFM, RIM e Turismo presso l’Aula Magna della sede centrale alle ore 11 alle 12,30.
- ✓ **venerdì 21 febbraio 2020** , classi SIA presso l’Aula Magna della sede centrale alle ore 11 alle 12,30.

Attività programmate e annullate per emergenza epidemiologica*****

- **martedì 24 marzo 2020** incontro con i docenti della Scuola Superiore per Mediatori Linguistici Nelson Mandela di Matera secondo il seguente prospetto:
 - ✓ ore 10,00 – 11,00 aula magna sede centrale (quinta sede centrale)
 - ✓ ore 12,00 – 13,00 sede polivalente (quinta sede Polivalente)
- **30 marzo 2020** Orientamento presso Università degli studi della Basilicata
- incontro con un rappresentante del Centro per l’ Impiego di Altamura

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report degli incontri
- la relazione finale del percorso completo

Competenze attese:

- ✓ orientare gli studenti per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- ✓ sviluppare le principali caratteristiche e dinamiche che sono alla base del lavoro in azienda (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici)
- ✓ sviluppare e potenziare la capacità di comunicazione e relazione in contesto lavorativo
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro

Prodotti finali delle attività:

- relazione finale dell’intero percorso
- questionario di autovalutazione

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Capitali europee: “Praga”

Annullato a causa dell’ emergenza covid 19

E.3 – SIMULAZIONI / INVALSI

Annullate per emergenza Covid-19

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un’attività di

recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

E.5 - Elaborato Esami di Stato

Discipline di indirizzo: Economia aziendale, Informatica

Relativamente ad **Economia aziendale** sono stati individuati i seguenti argomenti:

Reddito civilistico e reddito fiscale (Alunni: Bruno, Diele, Dilerma, Ariani, Rinaldi, Simone);

Direct costing e full costing (Alunni: Mastrangelo, Angelastri);

Break even Analysis (Alunno: Colonna);

Business plan (Lorusso, Lomaistro, Carissimo);

Budget settoriale ed economico (Farella, Ricciardelli, Selvaggi, Tafuni, Clemente);

Controllo di gestione (Alunne: Vulpio, Gallo);

Controllo budgetario e analisi degli scostamenti (Alunno: Tavernise)

Principi di redazione del bilancio /Bilancio di esercizio e sua compilazione con dati a scelta (Alunni: Brucoli, Cappiello/Loizzo, Marvulli);

Indici patrimoniali e finanziari (Alunna: Cannito);

Relativamente alla disciplina di **Informatica** le tracce verterà sull'analisi e sviluppo di uno schema concettuale e logico relazionale riguardo ad un problema dato, con conseguente sviluppo di una pagina di scripting in linguaggio php; le tematiche sono:

1. Gestione corsi di formazione (Diele, Bruno, Rinaldi, Mastrangelo, Angelastri, Farella, Ricciardelli, Clemente, Cappiello);
2. Gestione trasporti (Ariani, Dilerma, Simone, Colonna, Tavernise, Loizzo, Marvulli, Cannito)
3. Agenzia immobiliare (Carissimo, Lomaistro, Lorusso, Selvaggi, Tafuni, Vulpio, Gallo, Brucoli)

Relativamente alla disciplina di **Italiano** la selezione dei testi è riassunto come in tabella riportato:

AUTORE	RACCOLTA	OPERA
GIOVANNI VERGA	Novelle Rusticane	La roba
GIOVANNI PASCOLI	Myricae	X Agosto L'Assiuolo
GABRIELE D'ANNUNZIO	Laudi	La pioggia nel pineto
ITALO SVEVO	La coscienza di Zeno	La salute malata di Augusta
LUIGI PIRANDELLO	Novelle per un anno	Il treno ha fischiato La carriola
GIUSEPPE UNGARETTI	L'allegria	Il porto sepolto Veglia Mattina

	Il dolore	San Martino del Carso Non gridate più
EUGENIO MONTALE	Ossi di seppia	Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato Cigola la carrucola nel pozzo

F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI

Le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il potenziamento del curricolo, i concorsi, le attività extrascolastiche e i progetti proposti dai docenti del Consiglio di Classe e gli alunni che vi hanno partecipato nell'**anno scolastico 2017/2018** sono:

- ❖ **Albo d'Onore: Brucoli G, Marvulli F, Lorusso R**
- ❖ **Viaggio di istruzione a Torino** hanno partecipato: Ricciardelli, Loizzo, Marvulli, Lorusso, Angelastri, Vulpio, Gallo, Dilerma, Selvaggi

Le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il potenziamento del curricolo nell'**anno scolastico 2018/2019**, i concorsi, le attività extrascolastiche e i progetti proposti dai docenti del Consiglio di Classe e gli alunni che vi hanno partecipato sono:

- ❖ **Progetto teatro:** Tavernise Mario, Brucoli G.
- ❖ **Albo d'Onore:** Marvulli Federica, Brucoli Giulia, Lorusso Raffaella, Cannito Alessia
- ❖ **Servizio d'ordine in occasione di eventi e manifestazioni ITES "F. M. Genco":**
- ❖ **Viaggio di istruzione a Venezia, Verona:** Marvulli, Lorusso, Brucoli, Selvaggi, Carissimo, Angelastri,

Le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il potenziamento del curricolo nel **corrente anno scolastico**, i concorsi, le attività extrascolastiche e i progetti proposti dai docenti del Consiglio di Classe e gli alunni che vi hanno partecipato sono:

- ❖ **Tutoraggio destinato ai ragazzi delle classi terze:** Tavernise M., Selvaggi F., Bruno G., Carissimo R., Ariani N., Lomaistro D.
- ❖ **Progetto teatro:** Tavernise Mario;
- ❖ **Olimpiadi di Matematica:** Lorusso R., Loizzo A., Marvulli F.;
- ❖ **Pon: App...assionatamente:** Marvulli F, Lorusso R, Cannito A, Lomaistro D:

Altamura, 30/05/ 2020

Firma del coordinatore
Prof.ssa Grazia Raguso

Firma del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cristina Rachele Indrio

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39/1993)

ALLEGATI

- Schede dei contenuti disciplinare
- Griglie di valutazione
- Credito scolastico e relativi criteri di attribuzione
- Programmi delle singole discipline

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa MORAMARCO GIUSEPPINA
Classe	V C SIA
Disciplina	RELIGIONE

COMPETENZE	
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto,

<p>religiosi e globalizzazione;</p> <p>-Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</p> <p>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <p>- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>	<p>libero e costruttivo;</p> <p>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>
--	---

UDA 1

Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.

UDA 2

Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;

La Bioetica:

Il concepimento;

L'inizio della vita per i monoteismi;

La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);

L'aborto (Humanae Vitae);
 La clonazione (Donum Vitae)
 La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
 L'eutanasia e il testamento biologico;
 La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

TESTI DI RIFERIMENTO

Sergio Bocchini: Nuovo Religione e Religioni – EDB scuola

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Francesco Vulpio
Classe	V C S.I.A.
Materia	ITALIANO

COMPETENZE
<p>Applicare metodi, concetti, procedimenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze nei contesti diversi; • Formulare giudizi autonomi e critici.
CONOSCENZE
<p>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri paesi.</p>

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

MODULI

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	L'età del realismo. Positivismo; Naturalismo e Verismo. Verga.
<i>Competenze</i>	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
<i>Abilità</i>	
Cogliere gli aspetti innovativi della narrativa verghiana. Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e Letteratura	
MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	Decadentismo, Simbolismo, Estetismo. Pascoli – D'Annunzio.
<i>Competenze</i>	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
<i>Abilità</i>	
Riconoscere gli aspetti peculiari della cultura del Decadentismo e le matrici filosofiche.	
MODULO 3	
<i>Denominazione</i>	La poesia crepuscolare. Gozzano. Le avanguardie storiche: Il Futurismo. Marinetti.

<i>Competenze</i>	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
<i>Abilità</i>	
Riconoscere gli aspetti innovativi delle avanguardie artistico-letterarie.	
MODULO 4	
<i>Denominazione</i>	La narrativa della crisi. Svevo, Pirandello.
<i>Competenze</i>	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
<i>Abilità</i>	
Cogliere gli elementi innovativi della narrativa decadente.	
MODULO 5	
<i>Denominazione</i>	La poesia di Ungaretti e Montale.
<i>Competenze</i>	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
<i>Abilità</i>	
Cogliere i caratteri specifici della poetica dei tre poeti italiani e individuare legami con la cultura classica e con gli autori moderni.	

D.1- VALUTAZIONE.

La valutazione sommativa ha preso in considerazione i seguenti fattori : livello di partenza della classe; frequenza scolastica; partecipazione al dialogo educativo-didattico; esito delle verifiche scritte e orali. Nella fase della didattica a distanza, causa emergenza sanitaria, la valutazione è stata essenzialmente formativa, legata ad indicatori quali partecipazione, impegno, spirito collaborativo e senso di responsabilità.

Gli indicatori della valutazione delle prove scritte e orali sono riportati nelle relative griglie allegate al documento del consiglio di classe.

Tipologie delle esercitazioni e delle verifiche scritte effettuate:

tipologie A-B-C previste dal nuovo Esame di Stato: Analisi ed interpretazione di un testo letterario (A); Analisi e produzione di un testo argomentativo (B); Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (C)

I risultati di apprendimento conseguiti dalla classe, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze sopra indicati, risultano, nel complesso, discreti..Alcuni discenti hanno realizzato un ottimo profitto.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Autori: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria

Titolo: L'attualità della letteratura; volumi 3.1-3.2

Casa editrice: Paravia

In allegato il programma dettagliato svolto nella classe

Altamura, 30 maggio 2020

Il Docente

Francesco Vulpio

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Francesco Vulpio
Classe	V C S.I.A.
Materia	STORIA

COMPETENZE

- Applicare metodi, concetti, procedimenti;
- Utilizzare le conoscenze in contesti diversi;
- Formulare giudizi autonomi e critici.

CONOSCENZE

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX ed il secolo XX, in Italia, Italia, in Europa e nel mondo.

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo

Impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-Istituzionali.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	L'età dell'Imperialismo. La belle époque. La seconda rivoluzione industriale.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità.	
MODULO 2	
Denominazione	L'Italia giolittiana.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.	
MODULO 3	
Denominazione	Primo conflitto mondiale. Il dopoguerra.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere le relazioni causali e gli sviluppi dell'evento ed opportunamente interpretarli.	
MODULO 4	

Denominazione	I totalitarismi. Regimi fascista, nazista, stalinista.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere le affinità e le divergenze tra le tre forme di stato totalitario.	
MODULO 5	
Denominazione	La crisi del '29; il New deal.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Riconoscere le relazioni tra evoluzione tecnologica e scientifica e le dinamiche socio-economiche.	
MODULO 6	
Denominazione	Secondo conflitto mondiale. La guerra fredda.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere i nessi causali e i risvolti, in particolare, etico-sociali dell'evento mondiale e criticamente interpretarlo.	

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa secondo i criteri della programmazione di Dipartimento e nel rispetto degli indicatori relativi alle verifiche orali, allegati al presente documento.

I livelli di apprendimento conseguiti mediamente dalla classe, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze sopra descritte, sono ,nel complesso, più che sufficienti.

D.2- TESTO DI RIFERIMENTO

Autori : Feltri-Bertazzoni-Neri

Titolo : Le storie I fatti Le idee , vol. 3
Casa editrice : SEI

In allegato il programma dettagliato svolto nella classe

Altamura, 30 maggio 2020

**Il Docente
Francesco Vulpio**

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	FRANCIA RITA
Classe	V C S.I.A.
Materia	INGLESE

COMPETENZE GENERALI

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi ed utilizzare il linguaggio specifico relativo al settore economico
- Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Banking and finance • The market and marketing • The marketing mix • The EU and Brexit • Globalisation • Documents in business • Government and politics 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed analizzare testi specifici; • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Comprendere la corrispondenza commerciale • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici

MODULI

MODULO_3_	
Denominazione	Banking and finance
Competenze specifiche	Conoscere le caratteristiche del sistema bancario e del sistema bancario online, farne una presentazione orale, evidenziandone aspetti positivi e negativi
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Banking services • Online banking

<p>commerciale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; 	<ul style="list-style-type: none"> • The Stock Exchange • Bear and bull markets • Financial crises
MODULO_4_	
Denominazione	The Market and marketing
Competenze specifiche	Identificare gli elementi del marketing, descrivere una market map, descrivere ed evidenziare aspetti positivi e negativi dell'e-marketing
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; 	<ul style="list-style-type: none"> • What is marketing? • Market research • E-marketing • Swot analysis
MODULO_5_	
The marketing mix	
Analizzare una pubblicità e scrivere un breve report	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Analizzare una pubblicità 	<ul style="list-style-type: none"> • The four Ps
MODULO_6_	
The EU	

Descrivere le istituzioni della Comunità Europea e analizzare gli aspetti positivi e negativi dell'Europa unita.

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Comprendere social issues 	<ul style="list-style-type: none"> • The EU • European treaties at a glance • Who's who in the European Union • What does Europe do for you? • Europe: pros and cons

BREXIT: descrivere il fenomeno Brexit ed identificarne ragioni e conseguenze

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Comprendere cause ed effetti di un fenomeno economico, politico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Brexit: what does it mean? • Who wanted the UK to leave the EU? • What were their reasons for wanting the UK to leave?

MODULO_7_

<i>Denominazione</i>	Globalisation
<i>Competenze</i>	Utilizzare la lingua straniera per comunicare ,esporre argomenti di interesse generale,acquisire e interpretare informazioni.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Comprendere social issues 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspects of Globalisation • Reasons against globalization • the role of technology in globalization • Glocalisation

	<ul style="list-style-type: none"> Outsourcing and offshoring
MODULO_3_	
Denominazione	Business communication: documents in business
Competenze	Analizzare e preparare una fattura
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; Analizzare un documento 	The invoice
MODULO_4_	
Denominazione	Cultural insights: government and politics
Competenze specifiche	Presentare gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del sistema politico inglese, gli organi principali di governo e le principali figure istituzionali.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Rispondere a quesiti su argomenti trattati Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; 	Monarchy Parliament Prime Minister and government Supreme Court Political parties

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo : Bentini/ Bettinelli/O'Malley Business Expert Pearson

Altamura 30 maggio

Il Docente

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LOSPALLUTO MARIA
Classe	V C SIA
Materia	MATEMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da venticinque alunni, di cui otto ragazze e diciassette ragazzi.

Nel corso dell'anno la classe si è divisa in più gruppi; un primo gruppo formato da cinque/sei alunni che hanno sempre seguito con interesse, partecipazione ed impegno assidui, un secondo gruppo formato da circa sette/otto alunni che, pur con alcune difficoltà, sono stati piuttosto costanti nell'attenzione in classe e nell'impegno a casa, ed infine un terzo gruppo costituito da alunni che spesso si sono mostrati disinteressati e molto discontinui nell'impegno.

La situazione della classe così descritta si riferisce non solo all'attività svolta in presenza in classe, ma anche all'attività svolta con la DaD dopo la chiusura delle scuole per l'emergenza Covid 19.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto ed educato.

Attualmente il livello di preparazione raggiunto dalla classe è da ritenersi, nel complesso, positivo.

COMPETENZE	
1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
CONOSCENZE	ABILITA'
Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili	Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi.
Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali	Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo del Moltiplicatore di Lagrange
Applicazioni della matematica all'economia	Saper utilizzare i metodi della matematica per risolvere problemi di natura economica
Ricerca Operativa	Saper risolvere problemi di ricerca operativa

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO
Competenze	<p>1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche con opportune soluzioni</p> <p>2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>b. Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili</p> <p>c. Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili</p> <p>f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</p>	<p>Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche, esponenziali.</p> <p>Linee di livello: fasci di rette, fasci di parabole, fasci di circonferenze e fasci di iperboli equilateri</p> <p>Massimi e minimi liberi: ricerca con l'uso delle derivate parziali; hessiano.</p> <p>Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo del moltiplicatore di Lagrange ; hessiano orlato</p>
MODULO 2	
Denominazione	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>d. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica</p> <p>e. Costruire ed interpretare un diagramma di redditività</p> <p>f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</p>	<p>Le funzioni economiche.</p> <p>Le funzioni marginali, la determinazione del massimo profitto, la combinazione ottima dei fattori di produzione, il consumatore e la funzione di utilità</p>
MODULO 3 (svolto durante la DaD)	

Denominazione	PROBLEMI DI SCELTA
Competenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	
Conoscenze	
<p>a. Risolvere problemi di ricerca operativa</p> <p>f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</p>	<p>Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico.</p> <p>Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>Diagramma di redditività.</p> <p>Scelta tra più alternative</p> <p>Gestione delle scorte.</p> <p>Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.</p> <p>Investimenti commerciali e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione e criterio del tasso interno di rendimento.</p> <p>Scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: criterio del valore medio, criterio del pessimista.</p>

MODULO 4 (svolto durante la DaD)	
Denominazione	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI
Competenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	
Conoscenze	
<p>a. Risolvere problemi di ricerca operativa</p> <p>f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e</p>	<p>Programmazione lineare, costruzione del modello matematico e risoluzione con il metodo grafico.</p>

operando collegamenti	
-----------------------	--

D.1- VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia approvata dal Collegio docenti e presente nel PTOF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Matematica.rosso 5 di Bergamini-Barozzi-Trifone Casa ed. Zanichelli

Altamura, 30 maggio 2020

Il Docente

Maria Lospalluto

PROGRAMMA DI MATEMATICA

FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Funzioni e limiti. Definizioni. Insieme di esistenza delle funzioni di due variabili. Linee di livello. Limiti e continuità. Derivate. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwartz. Sulle derivate seconde miste.

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Massimi e minimi. Definizioni. Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione mediante le derivate parziali. Massimi e minimi vincolati. Ricerca dei massimi e minimi vincolati. Massimo e minimo assoluto di una funzione di due variabili in un insieme chiuso e limitato.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

Le funzioni marginali. La determinazione del massimo del profitto. La combinazione ottima dei fattori di produzione. Il consumatore e la funzione dell'utilità.

RICERCA OPERATIVA

Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso discreto. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. Diagramma di redditività. Problemi sulla gestione delle scorte. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (R.E.A). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (T.I.R.). Problemi di decisioni in condizioni di incertezza. Criterio di preferibilità del valore medio.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

I problemi della programmazione lineare in due variabili. Il metodo grafico.

D- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	PATIMO RAFFAELLA
Classe	V C S.I.A.
Materia	DIRITTO

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO		
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesto organizzativi e professionali di riferimento • Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane 	
Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
Diritto pubblico	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi di uno Stato e status di cittadinanza • Compiti e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale
La pubblica amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> • Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare ed utilizzare la normativa pubblica con la consapevolezza dei rimedi posti a tutela dei cittadini

MODULI

MODULO 1							
Denominazione	Lo Stato e i cittadini						
Competenze	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica . Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni nazionali e sovranazionali.						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Abilità</i></th> <th><i>Conoscenze</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Analizzare sotto il profilo storico–giuridico le diverse forme di governo e gli elementi costitutivi dello Stato</td> <td>Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato Conoscere e comprendere le diversità tra le forme di governo</td> </tr> <tr> <td>Analisi dei principi regolatori della nostra forma di governo (Repubblica parlamentare)</td> <td>Conoscere e comprendere i rapporti tra gli Organi Costituzionali nella Repubblica parlamentare</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	Analizzare sotto il profilo storico–giuridico le diverse forme di governo e gli elementi costitutivi dello Stato	Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato Conoscere e comprendere le diversità tra le forme di governo	Analisi dei principi regolatori della nostra forma di governo (Repubblica parlamentare)	Conoscere e comprendere i rapporti tra gli Organi Costituzionali nella Repubblica parlamentare
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>						
Analizzare sotto il profilo storico–giuridico le diverse forme di governo e gli elementi costitutivi dello Stato	Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato Conoscere e comprendere le diversità tra le forme di governo						
Analisi dei principi regolatori della nostra forma di governo (Repubblica parlamentare)	Conoscere e comprendere i rapporti tra gli Organi Costituzionali nella Repubblica parlamentare						

	Conoscere l'evoluzione storica del nostro Stato.
MODULO 2	
Denominazione	La Costituzione
Competenze	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale
	<i>Abilità</i> <i>Conoscenze</i>
Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione Conoscere la storia dello Stato costituzionale italiano Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

MODULO 3	
Denominazione	L'organizzazione dello Stato e gli Organi Costituzionali
Competenze	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale
	<i>Abilità</i> <i>Conoscenze</i>
Comprendere ed interpretare le norme regolatrici dell'attività pubblica. Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra gli Organi Costituzionali.	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione Conoscere compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali.
MODULO 4	
Denominazione	La pubblica amministrazione e l'organizzazione amministrativa.
Competenze	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica . Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni .
	<i>Abilità</i> <i>Conoscenze</i>

Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione	Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione
Individuare gli Organi principali dell'amministrazione centrale e periferica	Conoscere funzioni e ruolo degli organi della p.a.
Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale	

VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- **Individuare compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali esaminate.**
- **Comprendere le interrelazioni tra gli Organi costituzionali ed il rapporto tra cittadini e Istituzioni.**
- **Conoscere i principi alla base della organizzazione amministrativa.**

TESTI DI RIFERIMENTO

M.Capiluppi "Dal caso alla norma 3" + extrakit+openbook TRAMONTANA
Costituzione della Repubblica italiana.

Altamura, 19 maggio 2020

Il Docente

Raffaella Patimo

Docente	PATIMO RAFFAELLA
Classe	V C S.I.A.
Materia	ECONOMIA POLITICA

	COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto ○ I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda ○ I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
La politica economica	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e funzioni di politica economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"> • Il Bilancio dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Il sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione del sistema tributario • Caratteri dell'IRPEF 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le imposte carico dei cittadini • Individuare gli effetti della pressione tributaria

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	La politica finanziaria
Competenze	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda</p> <p>Riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

Analizzare, sia sotto il profilo storico–teorico che sotto quello economico–sociale, le problematiche del sistema economico. Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese	Conoscere strumenti e funzioni di politica economica Conoscere e comprendere le politiche di stabilizzazione, di redistribuzione, di sviluppo Conoscere e classificare beni e servizi pubblici
MODULO 2	
Denominazione	Le Spese e le Entrate dello Stato
Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda Individuare le scelte operate nel reperimento e nell'utilizzo delle risorse pubbliche in relazione alle finalità di intervento sul sistema economico.
Abilità	Conoscenze
Riconoscere il tipo di spese più idonee in relazione alle scelte di politica economica Analizzare gli effetti economici delle spese e delle entrate pubbliche.	Conoscere e classificare le tipologie di Spese e di Entrate statali. Individuare le reazioni economiche dei contribuenti all'imposizione fiscale.
MODULO 3	
Denominazione	Il Bilancio dello Stato
Competenze	Riconoscere e interpretare: i macrofenomeni economici nazionali per connetterli alle situazioni dei singoli operatori Riconoscere gli aspetti economici delle politiche di bilancio attuate nel corso del tempo
Abilità	Conoscenze
Riconoscere le finalità del Bilancio dello Stato e degli altri Documenti di politica finanziaria. Individuare gli effetti economici e sociali della manovra finanziaria.	Conoscere la normativa costituzionale in materia di Bilancio statale. Individuare gli Organi competenti alla predisposizione, alla approvazione ed al controllo sul Bilancio statale. Conoscere le finalità e le caratteristiche della manovra finanziaria.
MODULO 4	
Denominazione	Il sistema tributario

Competenze	Riconoscere gli aspetti principali del sistema tributario in connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
	Abilità	Conoscenze
Classificare i vari tributi distinguendone finalità e soggetti passivi.		Conoscenza delle caratteristiche principali del nostro sistema tributario.
Valutare degli effetti economici delle imposte in ragione della pressione fiscale ed individuare le reazioni dei contribuenti.		Conoscenza della classificazione delle entrate pubbliche e delle imposte in particolare. Conoscenza degli elementi essenziali dell'imposta sul reddito delle persone fisiche.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- **Conoscere e comprendere strumenti e obiettivi della politica economica.**
- **Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.**
- **Analizzare le tipologie di tributi e i loro effetti sul sistema economico.**

TESTI DI RIFERIMENTO

S. Crocetti- M. Cernesi **“Le scelte dell’Economia pubblica”**+Extrakit+OpenBook.Tramontana

Altamura, 19 maggio 2020

Il Docente
Raffaella Patimo

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Vito Squicciarini; Rosa Caputo
Classe	5 C SIA
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nella classe V C, alla fine del percorso didattico, la formazione professionale degli alunni è stata completata con la conoscenza di strutture aziendali più complesse, che hanno permesso di ricomporre la visione globale dell'azienda impostata nel terzo anno.

I punti qualificanti riguardano:

- Lo studio approfondito dei bilanci e della normativa fiscale;
- Lo studio delle strategie d'impresa viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi.

Per quanto concerne la Banca, le unità didattiche riguardanti le operazioni d'impiego fondi e dei servizi sono state trattate per cenni a causa della mancanza di tempo.

Pertanto alla fine dell'anno scolastico, pur in presenza di situazioni diversificate in relazione alle conoscenze acquisite, gli studenti sono in grado di:

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi e applicativi, oltre che le relative tecniche amministrativo-contabili;
- Analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;
- Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale;
- Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili;
- Cogliere, attraverso la sistematica lettura della stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza;
- Compiere analisi aziendali diversamente finalizzate allo scopo di ricavare indici,

- costruire modelli interpretativi e fare previsioni;
- Collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci di controllo;
- Svolgere lo studio di casi relativi a strategie di impresa per la ricerca di possibili condizioni di successo (mix fra conoscenza ambientale, formula imprenditoriale, combinazione produttiva).

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

MODULO I:
LETTURA E INTERPRETAZIONE, ANALISI E CERTIFICAZIONE DI BILANCIO
Contenuti
 Lettura, interpretazione, analisi e certificazione del bilancio

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
3 -Strutture mentali che permettono di utilizzare conoscenze (saper fare) - leggere, interpretare e compilare con dati a scelta un bilancio d'esercizio utilizzando o non i dati di riferimento - riclassificare la situazione patrimoniale con criteri finanziari e la situazione economica secondo il costo della produzione effettuata, il valore della produzione venduta ed il valore aggiunto; - calcolare ed interpretare indici per effettuare l'analisi prospettica della situazione economica, finanziaria e patrimoniale dell'impresa.	3 - Saper utilizzare e padroneggiare conoscenze anche in differenti ambiti disciplinari - fornire indicazioni sulle decisioni gestionali; -esprimere proprie considerazioni e formulare giudizi; -utilizzare lessico e fraseologie di settore	3 - Nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali - Poste tipiche del bilancio d'esercizio di diversi tipi di imprese; - varie configurazioni della situazione patrimoniale e della situazione economica in funzione della normativa vigente e dei diversi aspetti conoscitivi; - Criteri di valutazione dettati dal codice e dai principi contabili; - Delle tecniche di analisi per indici e per flussi del bilancio d'esercizio con particolare riguardo alle imprese industriali; - Auditing interno ed esterno, revisione e certificazione del bilancio d'esercizio.

MODULO II

IMPOSIZIONE FISCALE		
Contenuti		
Tecnica fiscale di bilancio		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>2 – individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - passare dal reddito di bilancio a quello imponibile ai fini fiscali; - calcolare le imposte sul reddito d'impresa 	<p>2 Interpretare la normativa fiscale inerente l'Unico di impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la diversità tra costi deducibili e non deducibili. Redigere le scritture contabili relative alle imposte e procedere alla loro iscrizione in bilancio 	<p>2 - le imposte che gravano sul reddito d'impresa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i criteri fiscali per la determinazione del reddito imponibile d'esercizio

MODULO III		
PIANIFICAZIONE STRATEGICA, STRATEGIE E CONTABILITA' DEI COSTI		
Contenuti		
Economia delle aziende industriali.		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1 – applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - configurare i costi del prodotto e del processo; - elaborare piani, programmi e budget; - effettuare il controllo di gestione; - saper correlare la Co. Ge. con quella analitica e budgetaria; 	<p>1 – delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il relativo utilizzo;</p> <p>costruire il sistema del budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruire un business plan; - usare un lessico e fraseologie di settore. 	<p>1- strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la break even analysis, business plan; - tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico; - politiche e piani di marketing aziendali

MODULO IV**IMPRESE BANCARIE****Contenuti**

Generalità sul sistema bancario. I prodotti bancari: la raccolta, gli impieghi e i servizi. Struttura del bilancio bancario, analisi di alcune poste collegate alle operazioni trattate.

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
4- classificare le operazioni bancarie; - effettuare i calcoli connessi alle principali operazioni di intermediazione e servizi; - redigere semplici situazioni contabili	4- individuare ed analizzare le differenti funzioni svolte dalle banche. -lessico e fraseologia di settore	4- le finalità e le funzioni del credito e delle aziende di credito - la gestione delle imprese bancarie: aspetti tecnici, giuridici e contabili delle principali operazioni bancarie. -lessico e fraseologia di settore

Valutazione

Formativa e sommativa.

La valutazione è stata espressa in decimi. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal P.O.F. e fatti propri dal C. d. C.

Mezzi e strumenti di lavoro: Libri di testo; Giornali, Codice, Software

TESTI E SUSSIDI ADOTTATI			
Autore	Titolo	Volume	Casa editrice
	Futuro Impresa più 5 Economia Aziendale per il quinto anno	3	

Sono state svolte non molte esercitazioni in laboratorio per problemi tecnici legati alla D. a D.			

Data, 15/05/2020

I Docenti

(Prof.Vito Squicciarini)

(Prof. ssa Rosa Caputo)

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docenti	Grazia Raguso Rosa Caputo
Classe	5 C SIA
Materia	INFORMATICA

COMPETENZE

1. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
2. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
4. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Data Base Management System (DBMS)• Progettazione di Data Base• Linguaggio SQL• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali• Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale• Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web• Reti di computer e reti di comunicazione• Data base in rete• Servizi di rete a supporto dell'azienda• Sicurezza informatica• GDPR, la privacy policy e la cookie policy• I sistemi ERP	<ul style="list-style-type: none">• Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto• Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali• Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale• Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali• Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale• Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche• Pubblicare su Internet pagine Web• Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere ed interpretare le privacy policy di un sito web • Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) • Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati
--	--

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Progettazione database: approfondimenti
Competenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Abilità	
Conoscenze	
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • Data Base Management System (DBMS) • Progettazione di Data Base • Linguaggio SQL
MODULO 2	
Denominazione	Reti ed Internet
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	
Conoscenze	
Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • Reti di computer e reti di comunicazione; • Classificazione delle reti per estensione; • tecniche di commutazione; • Topologia a maglia, a bus, a stella; • Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete
MODULO 3	
Denominazione	Applicazioni di rete
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	
Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale

<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web • Data base in rete • Servizi di rete a supporto dell'azienda: cloud, chat, forum piattaforme social, mailing list, VPN
MODULO 4	
Denominazione	Sicurezza informatica
Competenze	1. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati	Conoscenze Sicurezza informatica, crittografia simmetrica e asimmetrica; firma digitale; la digitalizzazione della PA; GDPR e la privacy policy di siti e piattaforme on line
MODULO 5	
Denominazione	1. Integrazione dei processi aziendali
Competenze	1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche di un sistema ERP • Utilizzare le funzionalità di un software ERP 	Conoscenze Sistemi ERP: modularità e configurazione; moduli tipici per un' azienda di produzione e/o di vendita di beni e servizi

D.1- VALUTAZIONE

La classe ha sempre dimostrato attitudine ed interesse differenti verso la disciplina; dal punto di vista didattico - disciplinare ha sempre avuto un comportamento generalmente corretto e ciò ha contribuito ad instaurare un clima favorevole allo svolgimento del lavoro in aula e in laboratorio. Interesse, partecipazione, impegno nello studio, per molti, sono stati discontinui e pertanto è stato sempre fondamentale sollecitare gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo, ad uno studio puntuale della materia ed a un continuo lavoro di recupero in itinere. Il livello finale di acquisizione delle competenze risulta eterogeneo: un gruppo ristretto si attesta su un livello ottimo, un ulteriore gruppo su un livello pienamente sufficiente quasi discreto, e un terzo gruppo si attesta su un livello quasi sufficiente a causa di lacune pregresse, impegno discontinuo, superficiale e conoscenze modeste e fragili.

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di

valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- **Conoscere e comprendere strumenti per l'automazione d'azienda**
- **Riconoscere i dati essenziali di un problema e saperli organizzare in un database**
- **Conoscere i principali linguaggi di interrogazione database e di scripting**
- **Conoscere gli elementi essenziali di una rete**

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Informatica per Sistemi Informativi Aziendali classe 5^a
di A. Lorenzi – R. Giupponi – E. Cavalli
Editore ATLAS

Altamura, 30/05/2020

I Docenti
Prof.ssa Grazia Raguso
Prof. ssa Rosa Caputo

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA
Classe	V C-SIA
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE	
<p>-Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici;</p> <p>-Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica;</p> <p>-Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità;</p> <p>-Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi;</p> <p>-Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;</p> <p>-Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport;</p> <p>-Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni;</p> <p>-Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale;</p> <p>-Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio;</p> <p>-Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni;</p> <p>-Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Assumere posture corrette in presenza di carichi
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta

Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
Conoscere le problematiche del doping	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

MODULI

MODULO_1_	
Denominazione	CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI
Competenze	Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi
Abilità	Conoscenze
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi; Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; Assumere posture corrette in presenza di carichi; Organizzare percorsi motori e sportivi; Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; Conoscere le capacità condizionali
MODULO_2_	
Denominazione	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE
Competenze	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria
Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica; Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta	Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva; Conoscere le principali capacità coordinative
MODULO_3_	
Denominazione	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT
Competenze	Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale
Abilità	Conoscenze

Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; Applicare e rispettare le regole; Accettare decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; Svolgere compiti di giuria e arbitraggio	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale; Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio; Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato
MODULO_4_	
Denominazione	SICUREZZA E SALUTE
Competenze	Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita
Abilità	Conoscenze
Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza; Assumere comportamenti alimentari responsabili	Conoscere le norme in caso di infortunio; Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare; Conoscere le problematiche del doping

In conseguenza delle Misure urgenti per la scuola in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, in ottemperanza del DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020, si è reso necessario, anche per gli insegnanti di Educazione Fisica, attuare una didattica delle Scienze Motorie e Sportive on-line. Nel processo di insegnamento-apprendimento degli obiettivi prefissati, sin dall'inizio dell'emergenza sanitaria è stata attivata la modalità di Didattica a Distanza (DAD).

Ogni docente ha provveduto alla rimodulazione in itinere della Programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. È stato necessario, per quanto riguarda questa disciplina, invertire i tempi e dare spazio alla riflessione teorica. Con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni in base al proprio orario di servizio mediante la piattaforma Cisco Webex, trasmissione di materiale didattico (file, mappe concettuali, PowerPoint) utilizzando tutte le funzioni del Registro Elettronico, condivisione di video tutorial (esempi di lezioni pratiche) su YouTube, Google e il sito ministeriale di SPORTEsALUTE – SPORTaCASA.

In particolare, è stato più che mai necessario mettere in evidenza l'aspetto salutistico della materia, considerato che la disciplina si occupa anche di "Salute e Benessere". Infatti, come dice l'OMS, un'Ed. Fisica completa e di qualità aiuta i bambini e i ragazzi a sviluppare modelli di comportamento che permettano loro di rimanere attivi in tutto il corso dell'esistenza. Ne consegue che gli argomenti affrontati hanno riguardato la cura della propria igiene personale, la consapevolezza di come seguire stili di vita corretti anche restando a casa ai tempi del COVID-19, l'importanza di una sana alimentazione per la tutela del Sistema Immunitario e l'esecuzione di esercizi fisici e posturali.

D.1- VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche durante l'attività in presenza sono state sistematiche ed in itinere per tutto il corso del 1° Quadrimestre e fino al mese di febbraio 2020. In seguito alla sospensione delle attività didattiche a

partire dal mese di marzo 2020, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico.

La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socio-affettivo raggiunto.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Più Movimento – Marietti DEA Scuola.

Altamura, 30 maggio 2020

La Docente

Prof.ssa Carulli Antonietta

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. C Indirizzo: SIA

Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente/i: CARULLI ANTONIETTA

Anno Scolastico 2019/2020

OBIETTIVI DISCIPLINARI raggiunti in termini di:

CONOSCENZE

- Miglioramento delle abilità motorie con la razionale ricerca della resistenza, della forza, della velocità, della mobilità articolare
- Miglioramento delle qualità fisiche
- Presa di coscienza della corporeità
- Acquisizione di contenuti tecnici e specifici attraverso i giochi di squadra (pallavolo e basket)
- Acquisizioni tecnico-pratiche di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria

COMPETENZE

- Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici
- Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica
- Pratica di due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni
- Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni

ABILITÀ

- Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo
- Coordinazione in rapporto all'ideazione dei vari esercizi (coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica e lateralizzazione)

- Igienicità dei movimenti in funzione della precisione, fluidità e rapidità del gesto motorio

CONTENUTI

Attività ed esercizi :

- a carico naturale e aggiuntivo;
- di opposizione e resistenza;
- con piccoli e ai grandi attrezzi;
- di controllo tonico e della respirazione;
- con varietà di ampiezza e ritmo;
- in condizioni spazio-temporali diversificate;
- in equilibrio, in condizioni dinamiche complesse.

Attività sportive individuali:

- tennis tavolo

Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)

- pallavolo
- pallacanestro

Attività espressive.

Esercitazioni di assistenza diretta e indiretta.

Informazioni e conoscenze relative:

1. L'educazione Fisica nella scuola come e perché
2. Traumatologia e Primo soccorso
3. Educazione Alimentare: Alimentazione e Difese Immunitarie
4. Disturbi alimentari (Anoressia, Bulimia, Fame notturna, Ortorexia e Vigorexia)
5. Stili di Vita corretti anche restando a casa (ai tempi del COVID-19)
6. Concetto di Doping

METODI DI INSEGNAMENTO:

- metodo globale in un ottica di libertà e creatività
- metodo analitico per fini prettamente tecnici e specifici
- metodo misto in situazioni di gioco
- metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche
- didattica a distanza (DAD)

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Palestra e suoi impianti
- Spazi attrezzati all'aperto
- Piccoli e grandi attrezzi
- Libro di testo e schede
- Questionari a risposta multipla
- PC e Smartphone
- Materiali multimediali (file, PowerPoint, mappe concettuali)
- Video tutorial su piattaforme digitali istituzionali

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le verifiche durante l'attività in presenza sono state sistematiche ed in itinere per tutto il corso del 1° Quadrimestre e fino al mese di febbraio 2020. In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal mese di marzo 2020, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico.

Esercitazioni tecnico-pratiche. La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socio-affettivo raggiunto.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Altamura, 30. 05. 2020

La Docente

Istituto Tecnico Economico Statale “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sezione C Indirizzo: SIA

Disciplina: ITALIANO

Docente Prof. Francesco Vulpio

Anno Scolastico 2019-2020

‡ *L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.*

‡ *Giovanni Verga: vita, opere e poetica.*

- *I Malavoglia: “L'arrivo e l'addio di ‘Ntoni”*
- *Novelle Rusticane: “La roba”*
- *Mastro Don Gesualdo: “La morte di Gesualdo”*

‡ *Simbolismo, Estetismo e Decadentismo: coordinate europee*

- *Charles Baudelaire, I Fiori del Male: “L'albatro”.*

‡ *Il Decadentismo italiano*

‡

‡ *Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica*

Myricae: “X Agosto”
“L'Assiuolo”

Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”

‡ *Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica*

- *Laudi: “La sera fiesolana”*
“La pioggia nel pineto”

‡
‡

La poesia italiana del primo Novecento

-Il Crepuscolarismo. Guido Gozzano, Colloqui: “ Totò Merumeni”.

‡
‡

Le Avanguardie storiche

-Il Futurismo

-Filippo Tommaso Marinetti : “Manifesto del Futurismo”.

‡
‡

La narrativa della crisi

Italo Svevo: vita, opere, poetica

-Senilità: “ Il ritratto dell’inetto “

*-La coscienza di Zeno: “ La morte del padre “
“ La salute malata di Augusta “
“ La profezia di un’apocalisse cosmica”.*

‡

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

-L’Umorismo: “Il sentimento del contrario”

*- Novelle per un anno : “ La trappola “
“Il treno ha fischiato ”
“ La carriola “*

‡

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica

*-L’allegria: “Il porto sepolto”
“Veglia”
“Mattina”
“Soldati”
“San Martino del Carso”
“Sono una creatura”*
-Il dolore: “Non gridate più”

‡

Eugenio Montale: vita, opere e poetica.

-Ossi di seppia:

“Non chiederci la parola”

“Merigiare pallido e assorto”

“Spesso il male di vivere ho incontrato”

“Cigola la carrucola del pozzo”

Gli alunni

Il docente
Francesco Vulpio

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sezione C Indirizzo: SIA

Disciplina: STORIA

Docente Prof. Francesco Vulpio

Anno Scolastico 2019-2020

‡ **L'età dell'imperialismo. Seconda rivoluzione industriale. Taylorismo e fordismo.**

‡

La bella époque

La società di massa

‡ **L'Italia di Giolitti**

‡

‡ **La prima guerra mondiale**

‡ **La rivoluzione russa**

L'ideologia di Lenin e di Stalin

Il primo dopoguerra

Il biennio rosso in Italia

Gli anni ruggenti negli USA.

La repubblica di Weimar

La crisi del 1929 ; il New Deal.

I Totalitarismi: Fascismo-Nazismo-Stalinismo

‡ **Il fascismo in Italia**

‡

‡

‡ **Il regime nazista**

‡ **La seconda guerra mondiale**

‡

‡ **La guerra fredda**

‡

Nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione è stato proposto e realizzato uno studio sulla figura dello statista italiano Aldo Moro.

Gli alunni

**Il docente
Francesco Vulpio**

Istituto Tecnico Economico “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe **V sez. C** Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina : **DIRITTO**

Docente: **Raffaella Patimo**

Anno Scolastico 2019/20

MODULO 1 LO STATO

Lo Stato in generale

Il popolo dello Stato

Il territorio dello Stato

La sovranità dello Stato

Forme di Stato e forme di Governo

MODULO 2 LA COSTITUZIONE

Lo Stato e la Costituzione

Concetto e tipi di Costituzione

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana

Struttura e caratteri della Costituzione

I principi fondamentali

MODULO 3 L'ORGANIZZAZIONE STATALE E GLI ORGANI COSTITUZIONALI

Il Parlamento

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale

Organizzazione e funzionamento delle Camere

Lo status di membro del Parlamento

Le funzioni del Parlamento

La funzione legislativa ordinaria e costituzionale

Il Presidente della Repubblica

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale

Elezione e supplenza

Prerogative del capo dello Stato

Gli atti del Presidente della Repubblica

Il Governo

Il Governo nell'ordinamento costituzionale

Composizione e poteri del Governo

La formazione e la crisi di governo

La responsabilità dei ministri

Funzione normativa del governo

La Corte Costituzionale

La Corte Costituzionale: composizione e funzioni

Il giudizio di legittimità costituzionale

Il giudizio sui conflitti di attribuzione

Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

La Magistratura

La funzione giurisdizionale

La giurisdizione ordinaria

L'organizzazione giudiziaria

Il Consiglio Superiore della Magistratura

MODULO 4 L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

L'attività e l'organizzazione amministrativa

L'attività amministrativa

I principi dell'attività amministrativa

I tipi di attività amministrativa

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Programma svolto nella classe **V sez. C** indirizzo : Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina: **Economia Politica**

Docente: **Raffaella Patimo**

Anno Scolastico : 2019/20

MODULO 1 LA POLITICA FINANZIARIA

La presenza del soggetto economico pubblico

Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

Il soggetto pubblico nel sistema classico

Il soggetto pubblico nel sistema collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema misto

Le funzioni del soggetto pubblico e i fallimenti del mercato

I bisogni pubblici e servizi pubblici

La funzione redistributiva

Le modalità dell'intervento pubblico

L'intervento pubblico diretto e l'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

La politica economica

La politica economica

La politica fiscale

La politica monetaria

Gli obiettivi della politica economica

L'obiettivo della stabilità economica

L'obiettivo della crescita

L'obiettivo della occupazione

L'obiettivo del controllo dei conti pubblici

MODULO 2 LE SPESE E LE ENTRATE DELLO STATO

La politica della spesa pubblica

Il concetto di spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

La politica della spesa pubblica

La politica delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche in generale

Classificazione delle entrate

I tributi in particolare

Pressione tributaria e pressione fiscale

L'imposta e l'obbligazione tributaria

Presupposto ed elementi dell'imposta

Diversi tipi di imposte

Principi giuridici delle imposte

Gli effetti microeconomici dell'imposta

Evasione ed elusione

La rimozione

La traslazione dell'imposta

MODULO 3 IL BILANCIO DELLO STATO

Le tipologie di bilancio

I principi del bilancio preventivo italiano

Le fasi del processo di bilancio

I controlli sul Bilancio

MODULO 4 IL SISTEMA TRIBUTARIO

Caratteri delle imposte dirette ed indirette

Le imposte in base alla aliquota: imposte proporzionali e progressive

Diversi metodi di progressione

Lineamenti del sistema tributario vigente.

La principale imposta diretta

L'imposta sul reddito delle persone fisiche

Caratteri generali dell'IRPEF

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
CLASSE V sez. C AFM articolazione SIA
ANNO SCOLASTICO 2019/
2020

Docenti: Squicciarini Vito e Caputo Rosa

- a) bilanci aziendali: il sistema informativo di bilancio
il bilancio di esercizio
la normativa sul bilancio
le componenti del bilancio d'esercizio civilistico i criteri di
valutazione

la relazione sulla gestione
- b) analisi per indici: l'interpretazione del bilancio
l'analisi di bilancio

lo stato patrimoniale
riclassificato margini della
struttura patrimoniale il conto
economico riclassificato

gli indici di bilancio l'analisi della redditività l'analisi della
produttività l'analisi patrimoniale l'analisi finanziaria
- c) imposizione fiscale in
ambito aziendale:

il concetto tributario di reddito d'impresa

i principi su cui si fonda
il reddito fiscale la
svalutazione fiscale dei
crediti

gli ammortamenti fiscali delle
immobilizzazioni le spese di
manutenzione

il reddito imponibile IRES, IRPEF, IRAP

il versamento delle imposte dirette

la liquidazione delle imposte nelle soc. di capitali dichiarazioni
fiscali

d) contabilità gestionale

1- metodi di calcolo dei costi: l'oggetto di misurazione

la classificazione dei costi la variabilità dei costi;

la contabilità gestionale a costi diretti la contabilità gestionale a costi pieni

2 -costi e scelte aziendali: la contabilità gestionale e le decisioni aziendali problemi di scelta

La break even analysis

l'analisi del punto di pareggio

la costruzione del diagramma di redditività l'efficacia e l'efficienza

e) la pianificazione e la programmazione dell' impresa: le strategie aziendali

la pianificazione e il controllo di gestione

il budget e il controllo

il business plan

il marketing plan

f) imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese:

Finanziamenti a breve termine;

Finanziamenti a medio/lungo termine

LABORATORIO

Economia aziendale in laboratorio

1. Esercitazioni con uso di Excel , Word, software "entriamo in azienda"

Testo utilizzato:- FUTURO IMPRESA più 5 - Voi. 3 -Ed. Tramontana

Altamura, 30 maggio 2020

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe **V sez. C** Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina : **INFORMATICA**

Docente: **GRAZIA RAGUSO – ROSA CAPUTO**

Anno Scolastico 2019/20

MODULO 1 Modellazione dei dati e AMBIENTI SOFTWARE PER I DATABASE

Modello E/R; modello logico relazionale, modello fisico

Access: Implementazione del modello fisico

SQL: query di interrogazione al database; Istruzione SELECT/FROM/WHERE;

SQL: funzioni di aggregazione COUNT; SUM; AVG; MIN; MAX

SQL: ordinamenti e raggruppamenti

SQL- Data Definition Language: istruzioni CREATE TABLE, ALTER TABLE DROP TABLE

SQL- Data Manipulation Language: INSERT INTO, DELETE, UPDATE

MODULO 2 WEB SERVER, MYSQL E PAGINE PHP

Web server, APACHE

Form HTML

Caratteristiche generali di MySQL;

Creazione tabelle, operazioni di manipolazione e interrogazione;

Linguaggio php: tipi variabili, array numerici e array associativi, assegnazione, strutture di controllo if e while

MODULO RETI E PROTOCOLLI

Aspetti evolutivi delle reti;

Servizi di reti per aziende e utenti

Architettura Client/Server e Peer to Peer

Classificazione delle reti per estensione, per topologia, tecniche di commutazione

Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete

Modello TCP/IP e livello applicativo

Internet: la storia , indirizzi Internet e DNS e server di Internet;

MODULO 4 SERVIZI DI RETE PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Reti aziendali: Intranet, Extranet, VPN, Cloud

strumenti sincroni e asincroni

Mobile marketing e social marketing

MODULO 5 LA SICUREZZA IN RETE

Aspetti della sicurezza

Attacchi umani intenzionali e non; attacchi non umani

Virus, continuità operativa e disaster recovery

Crittografia: simmetrica, asimmetrica

Protezione della privacy: GDPR e privacy policy;

Firma digitale

E-government

Strumenti e tecnologia della Pubblica Amministrazione

MODULO 6: I sistemi ERP

Azienda e tecnologia informatica

ERP: vantaggi e svantaggi

ERP per le aziende di produzione e di vendita di beni/servizi

Testi: PRO-SIA ed. Atlas per la classe 5

Progettazione dei database, linguaggio SQL, dati in rete ed Atlas

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe **V sez. C** Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina : **MATEMATICA**

Docente: **MARIA LOSPALLUTO**

Anno Scolastico 2019/20

FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Funzioni e limiti. Definizioni. Insieme di esistenza delle funzioni di due variabili. Linee di livello. Limiti e continuità. Derivate. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwartz. Sulle derivate seconde miste.

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Massimi e minimi. Definizioni. Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione mediante le derivate parziali. Massimi e minimi vincolati. Ricerca dei massimi e minimi vincolati. Massimo e minimo assoluto di una funzione di due variabili in un insieme chiuso e limitato.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

Le funzioni marginali. La determinazione del massimo del profitto. La combinazione ottima dei fattori di produzione. Il consumatore e la funzione dell'utilità.

RICERCA OPERATIVA

Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso discreto. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. Diagramma di redditività. Problemi sulla gestione delle scorte. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (R.E.A). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (T.I.R.). Problemi di decisioni in condizioni di incertezza. Criterio di preferibilità del valore medio.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

I problemi della programmazione lineare in due variabili. Il metodo grafico.

PROGRAMMA DI INGLESE

A.S. 2019/2020

Prof. ssa Rita Francia

Classe VC SIA

BUSINESS THEORY (BUSINESS, FINANCE AND MARKETING)

UNIT 3. BANKING AND FINANCE (Banking services; online banking; the Stock Exchange, Financial crises; describing trends)

UNIT 4. THE MARKET AND MARKETING(What is marketing?;market research; e-marketing; marketing position: SWOT analysis)

UNIT 5. THE MARKETING MIX (The four Ps)

UNIT 6. THE EU (European treaties at a glance; Who's who in the European Union; What does Europe do for you?; Europe: pros and cons; studying and working opportunities for young EU citizens- reading at p.228-229;)

BREXIT: What does Brexit mean?

UNIT 7: GLOBALISATION (What is globalisation?-reasons against globalisation and the role of technology in globalisation; glocalisation; outsourcing and offshoring)

BUSINESS COMMUNICATION

UNIT 3. DOCUMENTS IN BUSINESS(The invoice: analysing an invoice)

UNIT 4. THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION(complaints and replies: reading and writing complaints and replies).

CULTURAL INSIGHTS

UNIT 3. ECONOMICS : A brief history of booms and slumps(reading p.384-385)

UNIT 4. GOVERNMENT AND POLITICS: How the UK is governed- Monarch, Parliament, Prime Minister and government , the Supreme Court (reading at p. 394-395). Political parties(reading at p. 398)

Prof.ssa Francia Rita

Gli alunni

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 99 del 16/12/2009)** di seguito riportata:

Media dei voti	Credito scolastico – Punti	
	III anno	IV anno
M = 6	3 - 4	3 - 4
6 < M ≤ 7	4 - 5	4 - 5
7 < M ≤ 8	5 - 6	5 - 6
8 < M ≤ 9	6 - 7	6 - 7
9 < M ≤ 10	7 - 8	7 - 8

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

A partire dal corrente anno scolastico, la stessa è stata sostituita dalla **tabella A, allegata al Decreto 62/17**, che, qui di seguito, riporta le modalità di attribuzione dei crediti durante il triennio.

Media dei voti	Credito scolastico – Punti		
	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il massimo di ciascuna banda è stato attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli
- elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- frequenza assidua (80 ore)	0,25 punti
- impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) max 0,20 punti	0,20 punti
- credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M.n.128/1999 art.3-O.M.n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Per la **conversione del credito conseguito nel terzo e nel quarto anno** è stata applicata la seguente tabella:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25